

Департамент образования Администрации г. Омска  
бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования города Омска  
«Центр развития творчества детей и юношества «Амурский»

Рекомендована к реализации  
научно-методическим советом  
от «21» 05 2020г.  
Протокол № 5



УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ ДО г. Омска

«ЦРТДиЮ «Амурский»

/Андрианова Н.Е.

2020г.

**Общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Школа волшебников Страны Радуги»»**

Возраст учащихся: 7-11 лет  
Срок реализации: от 8 до 56 часов

Авторы-составители:  
Красноусова Елена Анатольевна,  
Зыкина Татьяна Викторовна,  
методисты,  
Циклер Юлиана Игоревна,  
Терентьев Алексей Анатольевич,  
Янцен Екатерина Яковлевна,  
Литовченко Ольга Александровна,  
Монич Михаил Юрьевич,  
Иванова Екатерина Викторовна,  
педагоги дополнительного образования

Омск, 2020

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план.....	5
3. Содержание модулей программы.....	7
4. Контрольно-оценочные средства.....	21
5. Условия реализации модулей программы.....	23
6. Список литературы по модулям программы.....	26

## Пояснительная записка

Сквозная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа волшебников Страны Радуги» социально-педагогического отдела БОУ ДО г.Омска «ЦРТДиЮ «Амурский» (далее программа) разработана в соответствии с потребностями социума решить проблему летней занятости детей и создать условия для развивающего досуга младших школьников в летний каникулярный период. Активное использование дистанционных образовательных технологий в это время повышает доступность дополнительного образования для детей, которых могут ограничивать временные, территориальные и здоровьеопределяющие возможности в желании интересно и содержательно провести каникулы. Программа направлена на формирование у детей некоторых новых умений в возрастосообразных развивающих видах деятельности, школьники будут включены в культуросообразную образовательную среду, проявить творческую активность, реализовать на практике личностно-значимые планы.

В программе представлены семь образовательных модулей: «Живой пластилин», «Ультрамарин», «Солнечное настроение», «Занимательная логика», «Я могу написать сказку», «Space project», «Magic English». За счет того, что программа реализуется дистанционно, она имеет ряд преимуществ: обучение строится по индивидуальным интересам и темпу обучения, использование интернет-ресурсов облегчает задачу расширения информационного пространства; у ребенка есть возможность самостоятельно планировать время, расписание занятий; процесс обучения проходит в комфортной домашней обстановке; аудитория учащихся не имеет численных границ.

Программа предусматривает занятия детей 7-11 лет

Срок реализации каждого модуля – 8 часов.

Желательный режим занятий - 2 раза в неделю по 1 часу, основываясь на специфике электронного обучения с длительностью одного занятия до 30 мин.

Обучающая платформа для детей спроектирована с помощью сервисов Padlet, Blogger, где учащиеся будут выполнять практические задания, творческие работы, им будут доступны познавательные фильмы и минилекции. Вся практическая часть оснащена инструкциями. Учебные задания не исключают использование ребенком собственного жизненного опыта в ситуации отсутствия необходимых базовых знаний и умений. По желанию учащегося возможна обратная связь с педагогом: фотографии выполненных работ дети могут отослать по электронной почте педагогу, поработать с гугл-формой и виртуально пообщаться по результатам обучения с «мудрецом» Школы волшебников страны Радуги. Освоившие любой модуль полностью в течение месяца, награждаются сертификатом. Но самое главное в этой программе, что по желанию, каждый ребенок может

пройти любое занятие в любом модуле в любое время, а заинтересовавшись, целенаправленно позаниматься до получения сертификата.

**Цель:** содействие развитию образовательных интересов и практических умений младших школьников на дистанционных занятиях различных образовательных направленностей дополнительного образования.

**Задачи:**

**Профильные:**

- формировать элементарные умения для создания элементарного анимационного продукта для проведения культурного досуга со сверстниками или в семье,
- содействовать развитию изобразительно-прикладных умений для создания творческих продуктов на виртуальную выставку,
- сформировать умения в сочинительстве сказки,
- содействовать развитию способности к саморегуляции своего настроения и поведения в разных жизненных ситуациях,
- формировать умения на английском языке представлять свою семью, себя и свою летнюю каникулярную жизнь,
- содействовать развитию умений решать логические задачки и создавать учебные творческие проекты в космической тематике.

**Метапредметные:**

- содействовать расширению опыта самостоятельной работы с информационными источниками, самостоятельного выполнения заданий по инструкции педагога;
- способствовать развитию навыков оценки своих результатов, рефлексии, виртуального диалога с педагогом по теме занятия.

**Личностные:**

- содействовать развитию творческой активности и интерес к выбранному виду деятельности;
- содействовать развитию волевых способностей по завершению модулей и достижению желаемых образовательных результатов.

**Планируемые результаты.**

В результате реализации краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа волшебников Страны Радуги» обучающиеся смогут продемонстрировать:

**профильные:**

- умения для создания элементарного анимационного продукта для проведения культурного досуга со сверстниками или в семье,
- изобразительно-прикладные умения для создания творческих продуктов на виртуальную выставку,
- умения в сочинительстве сказки,
- способности к саморегуляции своего настроения и поведения в разных жизненных ситуациях,
- умения на английском языке представлять свою семью, себя и свою летнюю каникулярную жизнь,
- умения решать логические задачи,
- умения создавать творческий учебный проект в космической тематике.

**метапредметные:**

- самостоятельно работать с информационными источниками, выполнять задания, следуя инструкциям педагога;
- оценивать результаты своего обучения, рефлексировать, вступать в виртуальный диалог с педагогом по теме занятия

**личностные:**

- проявить творческую активность и инициативу в выбранной деятельности;
- завершить образовательную деятельность в выбранном модуле и программе в целом.

**Учебно-тематический план Школы волшебников Страны Радуги**

№ п/п	Название темы	Количество часов
<b>Красный луч мультипликации (модуль 1 «Живой пластилин»)</b>		
1.	Давайте знакомиться	1
2.	Первые шаги	1
3.	Камера. Мотор – 1	1
4.	Объёмный пластилиновый мир	1
5.	Я творец	1
6.	Камера. Мотор – 2	1
7.	Да будет звук!	1
8.	Итоговое занятие. Своя игра.	1
<b>Итого:</b>		<b>8</b>
<b>Оранжевый луч изобразительного искусства (модуль 2 «Ультрамарин»)</b>		
1.	«Что могут краски?» Знакомство с королевой Кисточкой и красками	1

2.	«Цветочная поляна». Рисуем натюрморт с цветами. Декоративная графика.	1
3.	«Аквариум». Рисование солью и акварелью.	1
4.	«Искусство Востока»	1
5.	«Путешествие по Египту»	1
6.	«Цветущая сакура»	1
7.	Создание альбома «Летние зарисовки»	2
<b>Итого:</b>		<b>8</b>
<b>Жёлтый луч здоровья и психологии (модуль 3 «Солнечное настроение»)</b>		
1.	Солнечная зарядка	1
2.	Сказочный герой	1
3.	Что такое счастье?	1
4.	Зачем нужно быть послушным?	1
5.	Как можно справиться со страхом?	1
6.	Победа над злостью	1
7.	Город дружбы	1
8.	Настроение в подарок	1
<b>Итого:</b>		<b>8</b>
<b>Зелёный луч сочинителей сказок (модуль 4 «Я могу сочинить сказку»)</b>		
1.	Введение в программу. Виды сказок.	2
2.	Сказочный мир. Сказочные вещи.	2
3.	Встречи, испытания. Волшебные дарители.	2
4.	Ложные герои. Восприятие сказки и способы создания своих сказок.	2
<b>Итого:</b>		<b>8</b>
<b>Голубой луч логического мышления (модуль 5 «Занимательная логика»)</b>		
1.	Водное занятие. «Путешествие в мир логики»	1
2.	Развитие логического мышления	2
3.	Ребусы. Игры с буквами.	1
4.	Головоломки с палочками	2
5.	Загадки мудрой совы.	1
6.	Итоговое занятие. Своя игра.	1
<b>Итого:</b>		<b>8</b>
<b>Синий луч создателей космических проектов (модуль 6 «Space project»)</b>		
1.	Знакомство с Солнечной системой	1
2.	Меркурий или причём здесь античные боги	1
3.	Венера или Venus	1
4.	Наша Земля	1
5.	Марс – бог войны	1
6.	Юпитер и Сатурн, есть ли у них кольца	1
7.	Уран или кто такой дипломат	1
8.	Нептун и другие. Хочу стать космонавтом	1

<b>Итого:</b>		<b>8</b>
<b>Фиолетовы луч знатоков английского языка (модуль 7 «Magic English»)</b>		
1.	Знакомство. Приветствия.	1
2.	Игрушки. Части тела.	1
3.	Домашние питомцы	1
4.	Я умею летать.	1
5.	Радуга-дуга.	1
6.	Любимая еда	1
7.	Семья	1
8.	Игра «Magic English»	1
<b>Итого:</b>		<b>8</b>
<b>Всего по программе:</b>		<b>56 часов</b>

## Содержание модулей программы

### Модуль 1 «Живой пластилин»

#### **Тема 1: Давайте знакомиться**

*Форма проведения занятия:* игровой практикум

*Виды учебной деятельности обучающихся при освоении темы:* познавательная-продуктивная, личностно-развивающая.

*Формы организации деятельности учащихся:* индивидуальная асинхронная

*Формы освоения учебной информации:* видео презентация «Давайте познакомимся»,

*Формы закрепления учебной информации:* игра «Что здесь лишнее?».

*Формы контроля:* тест по теме занятия

*Рефлексии:* задания на выбор смайликов об удовлетворенности своей работой

#### **Тема 2: Первые шаги**

*Форма проведения занятия:* игровой практикум

*Виды учебной деятельности обучающихся при освоении темы:* познавательная-продуктивная, личностно-развивающая.

*Формы организации деятельности учащихся:* индивидуальная асинхронная

*Формы освоения новой учебной информации:* видео презентация «Первые шаги»,

*Формы закрепления учебной информации:* анализ и просмотр мультфильмов «Пластилиновая ворона» и «Барашек Шон», игры и упражнения: «Кто в теремочке живёт», «Пластилиновая гимнастика»

*Формы контроля:* тест по теме занятия

*Рефлексии:* задания на выбор смайликов об удовлетворенности своей работы

#### **Тема 3: Камера. Мотор – 1**

*Форма проведения занятия:* игровой практикум  
*Виды учебной деятельности обучающихся при освоении темы:* познавательного-продуктивная, личностно-развивающая.  
*Формы организации деятельности учащихся:* индивидуальная асинхронная  
*Формы освоения новой учебной информации:* видео презентация «Камера. Мотор-1»  
*Формы закрепления учебной информации:* игра «Пластилиновая гимнастика»  
*Формы контроля:* тест по теме занятия  
*Рефлексии:* задания на выбор смайликов об удовлетворенности своей работы

#### **Тема 4: Объёмный пластилиновый мир**

*Форма проведения занятия:* игровой практикум  
*Виды учебной деятельности обучающихся при освоении темы:* познавательного-продуктивная, личностно-развивающая.  
*Формы организации деятельности учащихся:* индивидуальная асинхронная  
*Формы освоения новой учебной информации:* видео презентация «Объёмный пластилиновый мир», видео презентация «Свет меняющий настроение», просмотр видео примеров «Лепка мультипликационных персонажей»  
*Формы закрепления учебной информации:* игры и упражнения «Убери лишнее», «Пластилиновая гимнастика»  
*Формы контроля:* тест по теме занятия  
*Рефлексии:* задания на выбор смайликов на удовлетворенность своей работы

#### **Тема 5: Я творец**

*Форма проведения занятия:* игровой практикум  
*Виды учебной деятельности обучающихся при освоении темы:* познавательного-продуктивная, личностно-развивающая.  
*Формы организации деятельности учащихся:* индивидуальная асинхронная  
*Формы освоения новой учебной информации:* презентация «Я творец».  
*Формы закрепления учебной информации:* игра «Пластилиновая гимнастика».  
*Формы контроля:* тест по теме занятия  
*Рефлексии:* задания на выбор смайликов на удовлетворенность своей работы

#### **Тема 6: Камера. Мотор – 2**

*Форма проведения занятия:* игровой практикум  
*Виды учебной деятельности обучающихся при освоении темы:* познавательного-продуктивная, личностно-развивающая.  
*Формы организации деятельности учащихся:* индивидуальная асинхронная  
*Формы освоения новой учебной информации:* видео презентация «Камера. Мотор-2».  
*Формы закрепления учебной информации:* игра «Пластилиновая гимнастика».  
*Формы контроля:* тест по теме занятия  
*Рефлексии:* задания на выбор смайликов на удовлетворенность своей работы



## **Тема 7: Да будет звук!**

*Форма проведения занятия:* игровой практикум

*Виды учебной деятельности обучающихся при освоении темы:* познавательного-продуктивная, личностно-развивающая.

*Формы организации деятельности учащихся:* индивидуальная асинхронная

*Формы освоения новой учебной информации:* презентация «Да будет звук!», просмотр и анализ учебного ролика с разным музыкальным сопровождением «Да будет звук-2».

*Формы закрепления учебной информации:* игра «Ты откуда?»

*Формы контроля:* тест по теме занятия

*Рефлексии:* задания на выбор смайликов на удовлетворенность своей работы

## **Тема 8: Итоговое занятие. Киносеанс**

*Форма проведения занятия:*

*Виды учебной деятельности обучающихся при освоении темы:* познавательного-продуктивная, личностно-развивающая.

*Формы организации деятельности учащихся:* индивидуальная асинхронная

*Формы освоения новой учебной информации:* презентация «Киносеанс».

*Формы закрепления учебной информации:* игры и упражнения «Конферансье», «Назови одним словом», «Загадки»,

*Формы контроля:* просмотр мультфильмов, сделанных детьми

*Рефлексии:* задания на выбор смайликов на удовлетворенность своей работы

## **Модуль 2 «Ультрамарин»**

### **Тема 1: Что могут краски. Знакомство с королевой Кисточкой и красками.**

*Форма проведения занятия:* практикум

*Виды учебной деятельности обучающихся при освоении темы:* познавательного-продуктивная, личностно-развивающая.

*Формы организации деятельности учащихся:* индивидуальная асинхронная;

*Формы освоения новой учебной информации:* видео-презентация «Цветовой круг»,

*Формы закрепления учебной информации:* викторина «Что ты знаешь о цвете», задания на закрепление знания холодной и теплой цветовой гаммы, кроссворд на тему: «материалы и инструменты художника»

*Формы контроля:* тест-опросник по цветоведению

*Рефлексия:* задание –выбрать цвет- настроение для смайлика об удовлетворенности своей работой.

### **Тема 2: Цветочная поляна**

*Форма проведения занятия:* практикум

*Виды учебной деятельности обучающихся при освоении темы:* познавательного-продуктивная; личностно-развивающая.

*Формы организации деятельности учащихся:* индивидуальная асинхронная;

*Формы освоения новой учебной информации:* видео мастер-класс по декоративной графике

*Формы закрепления учебной информации:* выполнение задания по видео инструкции

*Формы контроля:* задание на рисование цветочной поляны в Стране Волшебников

*Рефлексия:* задание: цветы какого цвета на поляне сейчас тебе нравятся больше и почему.

### **Тема 3: Аквариум. Рисование солью и акварелью.**

*Форма проведения занятия:* практикум;

*Виды учебной деятельности обучающихся при освоении темы:* познавательного-продуктивная; личностно-развивающая.

*Формы организации деятельности учащихся:* индивидуальная асинхронная;

*Формы освоения новой учебной информации:* видео-урок по освоению техники рисования акварелью и солью.

*Формы закрепления учебной информации:* задания на отработку каждого этапа техники рисования солью и акварелью.

*Формы контроля:* нарисуй, как по- твоему, выглядит аквариум волшебника.

*Рефлексия:* задания на выбор смайлика по удовлетворенности своей работы

### **Тема 4: Искусство Востока**

*Форма проведения занятия:* практикум;

*Виды учебной деятельности обучающихся при освоении темы:* познавательного-продуктивная; личностно-развивающая.

*Формы организации деятельности учащихся:* индивидуальная асинхронная;

*Формы освоения новой учебной информации:* видео презентация Искусство Востока-орнамент

*Формы закрепления учебной информации:* задание на различие типов орнамента, задание «Найди пару».

*Формы контроля:* заполнение шаблона слона элементами орнамента.

*Рефлексия:* продолжи предложение «У меня получилось в первый раз.....»

### **Тема 5: Путешествие по Египту**

*Форма проведения занятия:* практикум;

*Виды учебной деятельности обучающихся при освоении темы:* познавательного-продуктивная; личностно-развивающая.

*Формы организации деятельности учащихся:* индивидуальная асинхронная;

*Формы освоения новой учебной информации:* презентация «Виды Египта», презентация технологической карты рисования видов Египта.

*Формы закрепления учебной информации:* задание –дополнить пейзаж

любыми элементами, относящимися к Египту.

*Формы контроля:* сочини небольшой рассказ по своей картине из 10 предложений

*Рефлексия:* задания на выбор смайлика об удовлетворенности своей работы

## **Тема 6: Цветущая сакура**

*Форма проведения занятия:* практикум;

*Виды учебной деятельности обучающихся при освоении темы:* познавательная-продуктивная;

*Формы организации деятельности учащихся:* индивидуальная асинхронная;

*Формы освоения новой учебной информации:* работа в технике гуашь.

Презентация алгоритма рисования ветки сакуры гуашью.

*Формы закрепления учебной информации:* игра на наблюдательность «С какого дерева цветок», просмотр видеофрагмента «Цветущие плодовые деревья».

*Формы контроля:* нарисуй аналог сакуры, который цветет весной в России.

*Рефлексия:* опиши свою работу над картиной, что понравилось, что было трудно, какие мысли возникали....

## **Тема 7: Создание альбома «Летние зарисовки».**

*Форма проведения занятия:* творческий отчет.

*Виды учебной деятельности обучающихся при освоении темы:* познавательная-продуктивная; личностно-развивающая.

*Формы организации деятельности учащихся:* индивидуальная асинхронная;

*Формы освоения новой учебной информации:* видео альбом с творческими работами обучающихся по темам программы.

*Формы закрепления учебной информации:* познавательная игра «Как выглядит слон?», игра-пазл «Собери слона»

*Формы контроля:* напишите мини-сочинение о том, как учились быть живописцем.

*Рефлексия:* оставьте в альбоме отзыв о наиболее понравившейся работе, оставьте комментарий к своим первым работам, что бы изменили уже сейчас. Оставьте смайлик

## **Модуль 3 «Солнечное настроение»**

### **Тема 1: Солнечная зарядка**

*Форма проведения занятия:* практикум

*Виды учебной деятельности обучающихся при освоении темы:* познавательная-продуктивная; личностно-развивающая.

*Формы организации деятельности учащихся:* индивидуальная асинхронная;

*Формы освоения новой учебной информации:* презентация «Умные люди говорят о пользе зарядке»

*Формы закрепления учебной информации:* задание по завершению

незаконченного предложения «Для меня зарядка – это...»

*Формы контроля:* самостоятельно составить комплекс упражнений

*Рефлексия:* задания на выбор смайлика об удовлетворенности своей работы

## **Тема 2: Сказочный герой**

*Форма проведения занятия:* практикум

*Виды учебной деятельности обучающихся при освоении темы:* познавательная-продуктивная, личностно-развивающая;

*Формы организации деятельности учащихся:* индивидуальная асинхронная;

*Формы освоения новой учебной информации:* презентация «Сказка в нашей жизни»

*Формы закрепления учебной информации:* Упражнение «Сказочные герои», «Угадай сказку и героя». Незаконченное предложение «Мой любимый сказочный герой – это... потому что...»

*Формы контроля:* Рисунок «Я – сказочный герой».

*Рефлексия:* задания на выбор смайлика по удовлетворенности своей работы

## **Тема 3: Что такое счастье**

*Форма проведения занятия:* практикум

*Виды учебной деятельности обучающихся при освоении темы:* познавательная-продуктивная, личностно-развивающая;

*Формы организации деятельности учащихся:* индивидуальная асинхронная;

*Формы освоения новой учебной информации:* презентация «Умные люди говорят о пользе радости»

*Формы закрепления учебной информации:* Упражнение «Что такое счастье?» с включением закрытых и открытых вопросов

*Формы контроля:* Рисунок «Герой, отвечающий за радость».

*Рефлексия:* задания на выбор смайлика по удовлетворенности своей работы

## **Тема 4: Зачем нужно быть послушным?**

*Форма проведения занятия:* практикум

*Виды учебной деятельности обучающихся при освоении темы:* познавательная-продуктивная, личностно-развивающая;

*Формы организации деятельности учащихся:* индивидуальная асинхронная;

*Формы освоения новой учебной информации:* презентация «Умные люди говорят о пользе грусти»

*Формы закрепления учебной информации:* Упражнение «Зачем нужно быть послушным?» с включением закрытых и открытых вопросов

*Формы контроля:* Рисунок «Герой, отвечающий за грусть».

*Рефлексия:* задания на выбор смайлика по удовлетворенности своей работы

## **Тема 5: Как можно справиться со страхом**

*Форма проведения занятия:* практикум

*Виды учебной деятельности обучающихся при освоении темы:*

познавательно-продуктивная, личностно-развивающая;

*Формы организации деятельности учащихся:* индивидуальная асинхронная;

*Формы освоения новой учебной информации:* презентация «Умные люди говорят о пользе страха»

*Формы закрепления учебной информации:* Упражнение «Как можно справиться со страхом?» с включением закрытых и открытых вопросов

*Формы контроля:* Рисунок «Герой, отвечающий за страх».

*Рефлексия:* задания на выбор смайлика по удовлетворенности своей работы

## **Тема 6: Победа над злостью**

*Форма проведения занятия:* практикум

*Виды учебной деятельности обучающихся при освоении темы:* познавательно-продуктивная, личностно-развивающая;

*Формы организации деятельности учащихся:* индивидуальная асинхронная;

*Формы освоения новой учебной информации:* презентация «Умные люди говорят о пользе злости»

*Формы закрепления учебной информации:* Упражнение «Как можно справиться со злостью?» с включением закрытых и открытых вопросов

*Формы контроля:* Рисунок «Герой, отвечающий за злость».

*Рефлексия:* задания на выбор смайлика по удовлетворенности своей работы

## **Тема 7: Город дружбы**

*Форма проведения занятия:* практикум

*Виды учебной деятельности обучающихся при освоении темы:* познавательно-продуктивная, личностно-развивающая;

*Формы организации деятельности учащихся:* индивидуальная асинхронная;

*Формы освоения новой учебной информации:* презентация «Умные люди говорят о пользе дружбы»

*Формы закрепления учебной информации:* Упражнения «У каждого свои роль. Незаконченное предложение «Для меня дружба – это...»

*Формы контроля:* Сочини сказку «Город дружбы», в которой придуманные герои могут проявить свои хорошие качества.

*Рефлексия:* задания на выбор смайлика по удовлетворенности своей работы

## **Тема 8: Настроение в подарок**

*Форма проведения занятия:* практикум

*Виды учебной деятельности обучающихся при освоении темы:* познавательно-продуктивная, личностно-развивающая;

*Формы организации деятельности учащихся:* индивидуальная асинхронная;

*Формы освоения новой учебной информации:* презентация «Умные люди говорят о пользе доброты»

*Формы закрепления учебной информации:* Упражнение «Настроение в подарок» (разноуровневое задание: нарисовать картинку на тему «Солнечное

настроение»; приготовить открытку для друга; записать на видео тёплые пожелания всем-всем-всем).

*Формы контроля:* «Письмо Солнечному зайчику».

*Рефлексия:* задания на выбор смайлика по удовлетворенности своей работы

## **Модуль 4 «Я могу сочинить сказку»**

### **Тема 1: Введение в программу. Виды сказок.**

*Форма проведения занятия:* практикум

*Виды учебной деятельности обучающихся при освоении темы:* познавательная-продуктивная, личностно-развивающая.

*Формы организации деятельности учащихся:* индивидуальная асинхронная

*Формы освоения учебной информации:* видео-уроки «Введение в программу». «Виды сказок».

*Формы закрепления учебной информации:* заполнение таблицы «Сказочные объекты и символы».

*Формы контроля:* тест по теме занятия

*Рефлексии:* шкала самооценки выполненных заданий

### **Тема 2: Сказочный мир. Сказочные вещи.**

*Форма проведения занятия:* практикум

*Виды учебной деятельности обучающихся при освоении темы:* познавательная-продуктивная, личностно-развивающая.

*Формы организации деятельности учащихся:* индивидуальная асинхронная

*Формы освоения учебной информации:* видео-уроки «Сказочный мир». «Сказочные вещи».

*Формы закрепления учебной информации:* заполнение таблицы «Значение героя для сказки».

*Формы контроля:* тест по теме занятия

*Рефлексии:* шкала самооценки выполненных заданий

### **Тема 3: Встречи, испытания. Волшебные дарители.**

*Форма проведения занятия:* беседа, практикум

*Виды учебной деятельности обучающихся при освоении темы:* познавательная-продуктивная, личностно-развивающая.

*Формы организации деятельности учащихся:* индивидуальная асинхронная

*Формы освоения учебной информации:* видео-уроки «Встречи, испытания». «Волшебные дарители».

*Формы закрепления учебной информации:* творческое задание «Волшебный помощник».

*Формы контроля:* тест по теме занятия

*Рефлексии:* шкала самооценки выполненных заданий

#### **Тема 4: Ложные герои. Восприятие сказки и способы создания своих сказок.**

*Форма проведения занятия:* беседа, практикум

*Виды учебной деятельности обучающихся при освоении темы:* познавательно-продуктивная, личностно-развивающая.

*Формы организации деятельности учащихся:* индивидуальная асинхронная

*Формы освоения учебной информации:* видео-уроки «Ложные герои», «Восприятие сказки и способы создания своих сказок».

*Формы закрепления учебной информации:* разработка сюжета авторской сказки.

*Формы контроля:* написание авторской сказки.

*Рефлексии:* шкала самооценки выполненных заданий

### **Модуль 5 «Занимательная логика»**

#### **Тема 1: Занимательная логика**

*Форма проведения занятия:* практикум

*Виды учебной деятельности обучающихся при освоении темы:* познавательно-продуктивная

*Формы организации деятельности учащихся:* индивидуальная асинхронная

*Формы освоения новой учебной информации:* упражнения на развитие логического мышления «Что здесь лишнее?», «Продолжи цепочку», «Продолжи ряд»,

*Формы закрепления учебной информации:* «Игра на внимание»

*Формы контроля:* задание «Придумай свою логическую цепочку»

*Формы рефлексии:* закончи предложение: у меня впервые получилось...

#### **Тема 2: Развитие логического мышления**

*Форма проведения занятия:* практикум

*Виды учебной деятельности обучающихся при освоении темы:* познавательно-продуктивная

*Форма организации деятельности учащихся:* индивидуальная асинхронная

*Форма освоения новой учебной информации:* презентация с познавательными заданиями на кодировку информации

*Форма закрепления учебной информации:* упражнения на развитие воображения и скорости реакции «Мозговой штурм». «Игры с палочками», «Последовательность чисел»

*Форма контроля:* задание с кодировкой «Шифровка»

*Рефлексия:* закончи предложение: «особенно трудно далось...»

#### **Тема 3: Ребусы. Игры с буквами**

*Форма проведения занятия: практикум*

*Виды учебной деятельности обучающихся при освоении темы: познавательного-продуктивная*

*Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная асинхронная*

*Формы освоения новой учебной информации: презентация «Словоразбиватель»*

*Формы закрепления учебной информации: упражнения на синхронизацию работы головного мозга «Разгадай ребус», «Расшифруй пословицу»*

*Формы контроля «Анаграммы»,*

*Рефлексия: закончи предложение: «сегодня мне понравилось...»*

#### **Тема 4: Головоломки с палочками**

*Форма проведения занятия: практикум*

*Виды учебной деятельности обучающихся при освоении темы: познавательного-продуктивная*

*Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная асинхронная*

*Формы освоения новой учебной информации: презентация «правилами составления и разгадывания головоломок»*

*Формы закрепления учебной информации: упражнения на развитие мелкой моторики рук, на развитие воображения, конструкторского мышления: «составь головоломку», «разгадай головоломку»*

*Формы контроля: используя палочки, составь головоломку для самого сильного волшебника.*

*Рефлексия: выбери смайлик по степени удовлетворения от работы*

#### **Тема 5: Загадки мудрой совы**

*Форма проведения занятия: практикум*

*Виды учебной деятельности обучающихся при освоении темы: познавательного-продуктивная*

*Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная асинхронная*

*Формы освоения новой учебной информации: презентация*

*Формы закрепления учебной информации: задания и упражнения на развитие логического мышления, внимания, памяти, воображения: «Шифр», «Графический диктант»*

*Формы контроля: игра «Четвертый лишний»,*

*Рефлексия: выбери смайлик по степени удовлетворения от работы*

#### **Тема 6: Итоговое занятие. «Своя игра»**

*Форма проведения занятия: практикум*

*Виды учебной деятельности обучающихся при освоении темы: познавательного-продуктивная*

*Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная асинхронная*

*Формы освоения новой учебной информации: презентация «Занимательная логика»*



*Формы закрепления учебной информации:* выполнение практических заданий и упражнений: «Найди лишний предмет», «Назови одним словом», «Загадки», «Разгадай ребус», «Прояви смекалку»

*Формы контроля:* Игра «Загадки»: отгадай и загадай.

*Рефлексия:* выбери смайлик по степени удовлетворения от работы

## **Модуль 6 «Space project»**

### **Тема 1: Знакомство с планетами Солнечной системы**

*Форма проведения занятия:* практикум

*Виды учебной деятельности обучающихся при освоении темы:* познавательно-продуктивная, личностно-развивающая.

*Формы организации деятельности учащихся:* индивидуальная асинхронная

*Формы освоения новой учебной информации:* презентация «Знакомство с планетами Солнечной системы»;

*Формы закрепления учебной информации:* задания на закрепление знаний о порядке расположения планет Солнечной системы - «Считалочка «Планеты Солнечной системы», стихотворение А. Хайт «По порядку все планеты», видео лото «Планеты Солнечной системы»

*Формы контроля:* тест по теме занятия

*Рефлексии:* шкала самооценки выполненных заданий

### **Тема 2: Меркурий или причём здесь античные боги**

*Форма проведения занятия:* практикум

*Виды учебной деятельности обучающихся при освоении темы:* познавательно-продуктивная, личностно-развивающая.

*Формы организации деятельности учащихся:* индивидуальная асинхронная

*Формы освоения новой учебной информации:* презентация «Меркурий или причём здесь античные боги»

*Формы закрепления учебной информации:* видео лото «Боги и планеты Солнечной системы»

*Формы контроля:* тест по теме занятия

*Рефлексии:* шкала самооценки выполненных заданий

### **Тема 3: Венера или Venus**

*Форма проведения занятия:* практикум

*Виды учебной деятельности обучающихся при освоении темы:* познавательно-продуктивная, личностно-развивающая.

*Формы организации деятельности учащихся:* индивидуальная асинхронная

*Формы освоения новой учебной информации:* презентация «Венера или Venus»

*Формы закрепления учебной информации:* видео лото «Planets of the Solar system»

*Формы контроля:* тест по теме занятия

*Рефлексии:* шкала самооценки выполненных заданий

#### **Тема 4: Наша Земля**

*Форма проведения занятия:* практикум

*Виды учебной деятельности обучающихся при освоении темы:* познавательного-продуктивная, личностно-развивающая.

*Формы организации деятельности учащихся:* индивидуальная асинхронная

*Формы освоения новой учебной информации:* презентация «Наша Земля»

*Формы закрепления учебной информации:* видео лото «Третья планета»

*Формы контроля:* тест по теме занятия

*Рефлексии:* шкала самооценки выполненных заданий

#### **Тема 5: Марс – бог войны**

*Форма проведения занятия:* практикум

*Виды учебной деятельности обучающихся при освоении темы:* познавательного-продуктивная, личностно-развивающая.

*Формы организации деятельности учащихся:* индивидуальная асинхронная

*Формы освоения новой учебной информации:* презентация «Марс – бог войны»

*Формы закрепления учебной информации:* творческое задание «Журавлик»

*Формы контроля:* тест по теме занятия

*Рефлексии:* шкала самооценки выполненных заданий

#### **Тема 6: Юпитер и Сатурн, есть ли у них кольца**

*Форма проведения занятия:* практикум

*Виды учебной деятельности обучающихся при освоении темы:* познавательного-продуктивная, личностно-развивающая.

*Формы организации деятельности учащихся:* индивидуальная асинхронная

*Формы освоения новой учебной информации:* презентация «Юпитер и Сатурн, есть ли у них кольца»

*Формы закрепления учебной информации:* творческое задание «Нарисуй планету»

*Формы контроля:* тест по теме занятия

*Рефлексии:* шкала самооценки выполненных заданий

#### **Тема 7: Уран или кто такой дипломат**

*Форма проведения занятия:* практикум

*Виды учебной деятельности обучающихся при освоении темы:* познавательного-продуктивная, личностно-развивающая.

*Формы организации деятельности учащихся:* индивидуальная асинхронная

*Формы освоения новой учебной информации:* презентация «Уран или кто такой дипломат»

*Формы закрепления учебной информации:* творческое задание «Инопланетяне»

*Формы контроля:* тест по теме занятия

*Рефлексии:* шкала самооценки выполненных заданий

### **Тема 8: Нептун и другие. Хочу стать космонавтом**

*Форма проведения занятия:* презентация, видео беседа

*Виды учебной деятельности обучающихся при освоении темы:* познавательного-продуктивная, личностно-развивающая.

*Формы организации деятельности учащихся:* индивидуальная асинхронная

*Формы освоения новой учебной информации:* презентация «Нептун и другие. Хочу стать космонавтом»

*Формы закрепления учебной информации:* космический флей-лист, фотоальбом «Space project»

*Формы контроля:* тест по теме занятия

*Рефлексии:* шкала самооценки выполненных заданий

## **Модуль 7 «Magic English»**

Тема 1: Знакомство. Приветствия.

*Форма проведения занятия* - практикум;

*Виды учебной деятельности обучающихся при освоении темы* - познавательного-продуктивная;

*Формы организации деятельности учащихся* - индивидуальная асинхронная;

*Формы освоения новой учебной информации* – учебное видео «Знакомство. Приветствия»;

*Формы закрепления учебной информации* – задание на расширение активного словаря «Знакомство. Приветствия»;

*Формы контроля:* таблица выполнения заданий «Мой класс»;

*Рефлексия:* шкала самооценки выполненных заданий

Тема 2: Игрушки. Части тела.

*Форма проведения занятия* - практикум;

*Виды учебной деятельности обучающихся при освоении темы* - познавательного-продуктивная;

*Формы организации деятельности учащихся* - индивидуальная асинхронная;

*Формы освоения новой учебной информации* – учебное видео «Игрушки. Части тела»;

*Формы закрепления учебной информации* – задание на расширение активного словаря «Игрушки. Части тела»;

*Формы контроля:* таблица выполнения заданий «Мой класс»;

*Рефлексия:* шкала самооценки выполненных заданий

Тема 3: Домашние питомцы.

*Форма проведения занятия* - практикум;

*Виды учебной деятельности обучающихся при освоении темы -*

*познавательного-продуктивная;*

*Формы организации деятельности учащихся - индивидуальная асинхронная;*

*Формы освоения новой учебной информации – учебное видео «Домашние питомцы»;*

*Формы закрепления учебной информации – задание на расширение активного словаря «Домашние питомцы»;*

*Формы контроля: таблица выполнения заданий «Мой класс»;*

*Рефлексия: шкала самооценки выполненных заданий*

#### **Тема 4: Я умею летать.**

*Форма проведения занятия - практикум;*

*Виды учебной деятельности обучающихся при освоении темы -*

*познавательного-продуктивная;*

*Формы организации деятельности учащихся - индивидуальная асинхронная;*

*Формы освоения новой учебной информации – учебное видео «Я умею летать»;*

*Формы закрепления учебной информации – задание на расширение активного словаря «Я умею летать»;*

*Формы контроля: таблица выполнения заданий «Мой класс»;*

*Рефлексия: шкала самооценки выполненных заданий*

#### **Тема 5: Радуга-дуга.**

*Форма проведения занятия - практикум;*

*Виды учебной деятельности обучающихся при освоении темы -*

*познавательного-продуктивная;*

*Формы организации деятельности учащихся - индивидуальная асинхронная;*

*Формы освоения новой учебной информации – учебное видео «Радуга-дуга»;*

*Формы закрепления учебной информации – задание на расширение активного словаря «Радуга-дуга»;*

*Формы контроля: таблица выполнения заданий «Мой класс»;*

*Рефлексия: шкала самооценки выполненных заданий*

#### **Тема 6: Любимая еда**

*Форма проведения занятия - практикум;*

*Виды учебной деятельности обучающихся при освоении темы -*

*познавательного-продуктивная;*

*Формы организации деятельности учащихся - индивидуальная асинхронная;*

*Формы освоения новой учебной информации – учебное видео «Любимая еда»;*

*Формы закрепления учебной информации – задание на расширение активного словаря «Любимая еда»;*

*Формы контроля: таблица выполнения заданий «Мой класс»;*

*Рефлексия: шкала самооценки выполненных заданий*

## Тема 7: Семья

Форма проведения занятия - практикум;

Виды учебной деятельности обучающихся при освоении темы - познавательного-продуктивная;

Формы организации деятельности учащихся - индивидуальная асинхронная;

Формы освоения новой учебной информации – учебное видео «Семья»;

Формы закрепления учебной информации – задание на расширение активного словаря «Семья»;

Формы контроля: таблица выполнения заданий «Мой класс»;

Рефлексия: шкала самооценки выполненных заданий

## Тема 8: Игра «Magic English»

Форма проведения занятия - практикум;

Виды учебной деятельности обучающихся при освоении темы - познавательного-продуктивная;

Формы организации деятельности учащихся - индивидуальная асинхронная;

Формы освоения новой учебной информации – видео игра «Magic English»;

Формы закрепления учебной информации – игровые ситуации «I study at the school of wizards of the Rainbow Land»;

Формы контроля: таблица выполнения заданий «Мой класс»;

Рефлексия: шкала самооценки выполненных заданий

## Контрольно-оценочные средства

Виды результатов обучающихся	Оценочный критерий	Средства оценки и диагностики (на выбор)	Оценочные индикаторы по уровням: нб, б, вб
Модуль 1 «Живой пластилин»			
1.Профильные	Уровень проявления: умений в создании элементарного анимационного продукта	Экспертиза результатов викторины. Просмотр мультфильмов, сделанных обучающимися.	<b>-уровень ниже базового:</b> все задания вызывали у ребенка затруднения <b>-базовый уровень /стандарт/:</b> выполнение основных заданий по теме занятия,
Модуль 2 «Ультрамарин»			
1.Профильные	изобразительно-прикладных	Экспертиза результатов опроса,	

	умений в создании творческих продуктов на виртуальную выставку	творческих заданий	освоение большинства занятий самостоятельно или при помощи родителей и взрослых, представление продукта деятельности в виртуальных выставках. <b>-уровень выше базового:</b> выполнение всех заданий по теме занятия, прохождение и освоение всех занятий самостоятельно, представление своего продукта на виртуальных выставках, личные комментарии собственной работы.
Модуль 3 «Солнечное настроение»			
1.Профильные	способности к саморегуляции своего настроения и поведения в разных жизненных ситуациях	Экспертиза результатов опроса, творческих заданий	
Модуль 4 «Я могу сочинять сказку»			
1.Профильные	умения в сочинительстве сказки	Экспертиза результата творческих заданий	
Модуль 5 «Занимательная логика»			
1.Профильные	представлений и умений решать логические задачи	Экспертиза результатов викторины	
Модуль 6 «Space project»			
1.Профильные	умений в создании творческих учебных проектов космической тематики	Экспертиза результатов теста	
Модуль 7 «Magic English»			
1.Профильные	умений в представлении на английском языке своей семьи, себя, лета и своей летней каникулярной жизни	Экспертиза результатов теста	
Для всех модулей ДООП «Школа волшебников Страны Радуги»			
2.Метапредметные	Уровень проявления: -умения работать с информационными источниками,	Экспертиза результатов выполнения рефлексивных и контрольных	<b>уровень ниже базового:</b> учащийся испытывает

	<p>выполнение заданий по инструкции педагога;</p> <p>-способности оценивать свои работы, рефлексировать, вступать в виртуальный диалог с педагогом по теме занятия</p>	<p>заданий в модулях (викторин, тестов, опросов, творческих заданий и др.) по итогам просмотра информационного материала</p>	<p>серьезные затруднения при работе с информацией, не умеет работать с инструкцией педагога, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога/родителей;</p> <p><b>-базовый уровень /стандарт/:</b></p> <p>-работает и самостоятельно, и с помощью педагога/родителей, инструкции педагога понимает, но не всегда соблюдает их;</p> <p><b>-уровень выше базового</b> работает самостоятельно на основании инструкций педагога</p>
3.Личностные	<p>Уровень проявления:</p> <p>-интереса к выбранной образовательной деятельности,</p> <p>-способности к завершению образовательной деятельности до необходимого результата,</p> <p>-творческой активности</p>	<p>Экспертиза результатов выполнения рефлексивных и контрольных заданий в модулях (викторин, тестов, опросов, тв заданий и др.) по итогам просмотра информационного материала.</p> <p>Статистика количественного</p>	<p><b>уровень ниже базового:</b> не выполнял все задания в занятиях, освоил меньше половины занятий под родительским давлением</p> <p><b>-базовый уровень:</b> выполнял практически все задания в</p>

	обучающегося при выполнении образовательных заданий.	освоения занятий детьми.	занятиях, в решениях заданий вносил свои предложения, освоил больше половины занятий по собственному желанию  <b>-уровень выше базового:</b> выполнял все задания на занятиях, часто решения были нестандартными, освоил весь модуль по собственному желанию
--	--	--------------------------	---

### Условия реализации программы

№ п/п	Название модуля/ темы	Интернет ресурсы	Дидактические средства	Материально-технические ресурсы
1.	«Живой пластилин»	Размещение дистанционных занятий (Интернет-сервис Padlet) Группы для общения в мессенджере ( WhatsApp) Интернет-сервисы, используемые для создания контента (видеохостинг YouTube; дидактический конструктор интерактивных упражнений LearningApps; файлохранилища и связанные с ними редакторы <i>файлов от компании Google, Microsoft, Yandex,</i>	1.Чудакова Н.В Я познаю мир: Детская энциклопедия.: Культура - М.: ООО «Издательство АСТ – ЛДТ», 1998	Пластилин Телефон Компьютер Канцелярские принадлежности



2.	«Ультрамарин»	<p>Готовые ресурсы онлайн-школа "ИнфоУрок; Разработанная педагогом интернет-площадка <a href="https://ultramarinepro.blogspot.com/p/blog-page_83.html">https://ultramarinepro.blogspot.com/p/blog-page_83.html</a>), -блог детского объединения «Кисточка»; -интернет-сервис Padlet, -группа для общения в мессенджере WhatsApp, Интернет-сервисы, используемые для создания контента: видеохостинги You Tube дидактический конструктор интерактивных упражнений LearningApps; файлохранилища редакторы файлов от компании Google, ,</p>	<p>Artlib.ru: библиотека изобразительных искусств.с Современные художники Современное искусство России (Сайт ARTRUSSIA). Музеи, галереи и Художественный инструмент Каталог Музеев России <a href="http://www.museum.ru">http://www.museum.ru</a> <a href="http://www.smallbay.ru/">http://www.smallbay.ru/</a></p>	<p>Компьютер или телефон с Microsoft Office, с выходом в интернет.</p> <p>Материалы для ИЗО....</p>
3.	«Солнечное настроение»	<p>Размещение дистанционных занятий (Интернет-сервис Padlet) Группы для общения в мессенджере ( WhatsApp) Интернет-сервисы, используемые для создания контента (видеохостинг You Tube; дидактический конструктор интерактивных упражнений LearningApps; файлохранилища и связанные с ними редакторы файлов от компании Google, Microsoft, Yandex,</p>	<p>Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль. 1997.</p>	<p>Компьютер или телефон с Microsoft Office, с выходом в интернет.</p>
4.	«Я могу сочинить сказку»	<p>Разработанная педагогом интернет-площадка (ссылка) со встроенными инструментами для: размещения образовательного контента, презентации результатов образовательной</p>	<p>Авторские комплексы медиазаданий, упражнений</p>	<p>Не требуется</p>

		<p>деятельности учащихся, общения, обратной связи</p> <p>Google-сайт:  <a href="https://sites.google.com/view/skazochnayakotomka/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0">https://sites.google.com/view/skazochnayakotomka/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0</a></p> <p>Перечень Интернет-сервисов, используемых для создания контента (пример, видеохостинги You Tube, дидактический конструктор интерактивных упражнений LearningApps; файлохранилища и связанные с ними редакторы файлов от компании Google, Microsoft, Yandex,</p>		
5	«Занимательная логика»	<p>Размещение дистанционных занятий (Интернет-сервис Padlet)</p> <p>Группы для общения в мессенджере ( WhatsApp)</p> <p>Интернет-сервисы, используемые для создания контента (видеохостинг You Tube; дидактический конструктор интерактивных упражнений LearningApps; файлохранилища и связанные с ними редакторы файлов от компании Google, Microsoft, Yandex,</p>	<p>Рабочая тетрадь О.А. Холодова «Юным умникам и умницам» (часть 2)</p>	<p>Компьютер Канцелярские принадлежности</p>
6	«Space project»	<p>Размещение дистанционных занятий (Интернет-сервис Padlet)</p> <p>Группы для общения в мессенджере ( WhatsApp)</p>	<p>Бережной А.А. Солнечная система / А.А.</p>	<p>Компьютер или сотовый телефон с выходом в</p>

		Интернет-сервисы, используемые для создания контента (видеохостинг YouTube; дидактический конструктор интерактивных упражнений LearningApps; файлохранилища и связанные с ними редакторы файлов от компании Google, Microsoft, Yandex,	Бережной. - М.: ФМЛ, 2017	интернет
7	«Magic English»	Размещение дистанционных занятий (Интернет-сервис Padlet) Группы для общения в мессенджере ( WhatsApp) Интернет-сервисы, используемые для создания контента (видеохостинг YouTube; дидактический конструктор интерактивных упражнений LearningApps; файлохранилища и связанные с ними редакторы файлов от компании Google, Microsoft, Yandex,	Биболетова М. З., Денисенко О. А. Книга для учителя и рабочие тетради к учебнику английского языка для нач. школы	Компьютер или сотовый телефон с выходом в интернет

### Список литературы

#### Модуль 1 «Живой пластилин»

1. Чудакова Н.В Я познаю мир: Детская энциклопедия.: Культура - М.: ООО «Издательство АСТ – ЛДТ», 1998
2. В.С.Шергин, А.И Юрьев Что такое. Кто такой: детская энциклопедия. Т.2. – М.: АСТ, 2007
3. Что такое мультипликация: <https://www.velesvideo.ru/multiplikacia.html>
4. История мультипликации: [http://www.letopis.info/themes/cinematograph/istorija\\_multiplikacii.html](http://www.letopis.info/themes/cinematograph/istorija_multiplikacii.html)
5. Викторина про мультфильмы: <http://www.fun4child.ru/1468-viktorina-promultiki-s-otvetami-dlja-detejj.html>
6. Белоусов Ю.А Я познаю мир: Детская энциклопедия: кино. - М.: «Издательство Астрель», «Олимп», «Фирма «Издательство АСТ», 2000.

## **Модуль 2 «Ультрамарин»**

1. Алахвердова Е.Х. М., АСТ, 2001.
2. Антокольская А. П. Психология воздействия цвета на чувства человека. М., 2000
3. Левин В.А. Воспитание творчества – Томск: Пеленг, 1993г. -56 с. творчества – Томск: Пеленг,1993 г.
4. Сошина Е.А. Изучение особенностей творческого воображения - В сб.: -М., 1994.-84с.
5. Савенков А.И. Детская одаренность: развитие средствами искусства. – М.: Педагогическое общество России, 1999 г.-220с.
6. Уатт Ф. Как научить рисовать. Издательство: «Росмэн» 2005 г.

## **Модуль 3 «Солнечное настроение»**

1. Альманах психологических тестов. М. 1995
2. Вачков И.В. Психология для малышей. М., 1996.
3. Винокурова Н. Магия интеллекта. М., 1994.
4. Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников. М. «Просвещение», 1994.
5. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль. 1997.
6. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. М. 1995.
7. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления. Ярославль. 1996.

### **Для родителей и обучающихся:**

1. Анисимова И.М. Хорошие манеры для детей. – СПб.: Аквариум, Дельта, 1996.
2. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 1992.
3. Симановский А.Э. «Развитие творческого мышления детей». Ярославль. 1996.

## **Модуль 4 «Я могу сочинить сказку»**

1. Алексеев К.И. Метафора как объект исследования в философии и психологии // Вопросы психологии. - 1996. - №2. - с 73 - 85.
2. Булашевич Т.С. Через дремучий лес к душевной гармонии и к гармонии с внешним миром // Журнал практического психолога. - 1997. - №6. - с 123-126.
3. Гнездилов А.В. Авторская сказкотерапия. Мелодии дождя на Петербургских крышах. Психотерапевтические сказки - СПб.: Речь, 2006. - 162 с.
4. Гнездилов А.В. Авторская сказкотерапия. Дым старинного камина (сказки доктора Балу). - СПб: Речь, 2002. - С. 36 - 42
5. Головин С.Ю. Словарь практического психолога.: М., 1996.
6. Дубровина И.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми, Москва 2001 г., - 160 с.

7. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Грабенко Т. Игры в сказкотерапии - СПб: Речь, 2006. С. 6-208.
8. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Основы сказкотерапии - М.: 2005. - 80 с.
9. Зинкевич-Евстигнеева Т. Путь к волшебству Теория и практика сказкотерапии. - СПб: Златоуст, 1998. - 352 с.
10. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Путешествие в страну сказок, практическое пособие М., 2004. - С 12 - 59.
11. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Путешествие в страну сказок, практическое пособие М., 2005. - С. 14-115.
12. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Развивающая сказкотерапия - СПб: 2006. - 125 с.
13. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Формы и методы работы со сказками. - СПб: Речь, 2006. - 140 с.
14. Сакович Н.А. Практика сказкотерапии Санкт-Петербург, Речь, 2007. - 214 с.
15. Соколов Д. Сказки и сказкотерапия - М., 2001. - с 12 - 35.
13. Стрелкова Л.П. Уроки сказки, Москва 1989 г., 162 с.
16. Слугина Л.Б. Динамика временной перспективы как психологическая характеристика перехода от младшего школьного к подростковому возрасту: Дис. канд. психол. н. -М.: РГБ, 2003
17. Медведев В.А. Осторожно сказка - СПб.: Речь, 1993 г. Ананьев В.А. Основы психологии здоровья. Книга 1. Концептуальные основы психологии здоровья. - СПб., 2006. - 320 с.
18. Милис Дж., Кроули Р. Терапевтические метафоры для детей и внутреннего ребенка. - М.: Киасс, 1996. - 320 с.
19. Родари Д. Грамматика фантазии. Введение в искусство придумывания историй: Прогресс; М.; 1990. - 235 с.
20. Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова. - М.: Просвещение, 1990. - С. 65-79
16. Игра в тренинге: возможности игрового взаимодействия /Под ред. Е.А.Левановой. – СПб: Питер, 2006. – 208 с.
17. Меерович М.И., Шрагина Л.И. Технология творческого мышления: Практическое пособие. - Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2000.
18. Пеня Т.Г. Сказка игры (для подготовительных классов) // Сборник программ интегрированных курсов Искусство. - М.: Просвещение, 1995. - С. 182-191.
19. Пеня Т.Г. Театрально-творческое развитие // Взаимодействие и интеграция искусств в полихудожественном развитии школьников. Рекомендации к разработке комплексных программ по искусству для школ и внешкольных занятий / Под ред. Г.П.Шевченко, Б.П.Юсова. – М.-Луганск, 1990. - С.72-93.
20. Прихожан А.М. Диагностика эмоционально-ценностного отношения к себе у детей 5-9 лет // Детский практический психолог. - Июль. - 1995. - С. 32-35.

21. Развитие и диагностика способностей // Под ред. В.Н.Дружинина и В.В.Шадрикова. - М.: Наука, 1991. - 257 с.
22. Сапогова Е.Е. Практическое руководство по развитию воображения дошкольников. - Тула: Приокское книжное издательство, 1995. – 158 с.
23. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб: Речь, 2005. – 384 с.
28. Яковлева Е.Л. Методические рекомендации учителям по развитию творческого потенциала учащихся / Под ред. В.И. Панова - М., 1997.
29. Ясвин В.А. Тренинг педагогического взаимодействия в творческой образовательной среде / Под ред. В.И. Панова. – М.: Просвещение, 1997.

Сайты для учащихся

<https://www.skazki-narodov.ru/>

<https://mishka-knizhka.ru/audioskazki-narodov-mira/>

<http://diafilmy.su/diafilmy/skazki/>

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLUp2wlrEzTs4roKkORrqbqOqfiHAdD1p>

<https://kadikama.ru/sovetskie/>

Сайты для родителей

<https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200102502>

<https://naturopiya.com/art-terapiya/vidy-i-metody/metody-skazkoterapii-primery-primeneniya.html>

<https://fusionpiter.ru/articles/skazkoterapiya>

### **Модуль 5 «Занимательная логика»**

1. Екжанова Е.А. Логические игры: для детей 6 – 7 лет / Е.А. Екжанова. – М.: Просвещение, 2017. – 47 с.: ил. – (Школа развития)
2. Калугин М.А. После уроков. Ребусы, кроссворды, головоломки. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития: Академия, К<sup>о</sup>: Академия Холдинг, 2010г.
3. Кац Е.М. Математика «плюс». Сборник занимательных заданий для учащихся 1 класса. – 4 – е изд., стереотип. – М.: Изд-во МЦНМО, 2018
4. Папка дошкольника. Игры, ребусы, головоломки, 2018
5. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения. (составитель Е. В. Языканова)/Учебно- методическое пособие, 1-2 класс. Москва: «Экзамен»,2012г./
6. Холодова О.А. Юным умникам и умница: Задания по развитию познавательных способностей (6 – 7 лет) : Рабочие тетради: В 2-х частях, часть 2 / О.А. Холодова. – 7 – е изд., перераб. – М.: Издательство РОСТ. – 56 с.

### **Модуль 6 «Space project»**

1. Астрономия. Учебное пособие / М.М. Дагаев и др. - М.: Просвещение, 2018. - 384 с.

2. Бережной, А.А. Солнечная система / А.А. Бережной. - М.: ФМЛ, 2017. - 694 с.
3. Кононович, Э.В. Общий курс астрономии / Э.В. Кононович. - М.: Либроком, 2016. - 847 с.
4. Левитан, Е.П. Дидактика астрономии / Е.П. Левитан. - Москва: Гостехиздат, 2013. - 987 с.
5. Язев, С. А. Лекции о Солнечной системе / С.А. Язев. - М.: Лань, 2013. - 384 с.
6. Янчилина, Фирюза По ту сторону звезд. Что начинается там, где заканчивается Вселенная? / Фирюза Янчилина. - М.: Едиториал УРСС, 2018. - 120 с.

#### **Для учащихся**

1. Агекян Т.А. "Звезды, галактики, Метагалактика". - М.: Наука, 1982.
2. Астронет <http://www.astronet.ru>.
3. Дагаев М.М. "Наблюдение звездного неба". - М.: Наука, 1983.
4. Зигель Ф.Ю. "Сокровища звездного неба". - М.: Наука, 1981.
5. Климишин И.А. "Астрономия наших дней". - М.: Наука, 1986.
6. Кононович Э.В. "Солнце - дневная звезда". - М.: Просвещение, 1982.
7. Кононович Э.В., Мороз В.И. "Общий курс астрономии". - М.: Едиториал УРСС, 2004.
8. Куликовский П.С. "Справочник любителя астрономии". - М.: УРСС, 2009.
9. Перельман Я.И. "Занимательная астрономия". - М.: УРСС, 2008.
10. Энциклопедия для детей. Том 8. Астрономия. - М.: Аванта+, 2007.

#### **Модуль 7 «Magic English»**

1. Биболетова М. З., Денисенко О. А. Книга для учителя к учебнику английского языка для нач. шк.- Обнинск: Титул, 2012.
2. Доля Г. Веселый английский. Часть 1. - Дубна: Издательство «Миг», 2002.
3. Закон Российской Федерации «Об образовании», Директор школы. – 2004. - №10, № 9.
4. Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ до 2010 года, Внешкольник. – 2004. - №12.
5. Амамджян Ш. Г. Играя, учись! - М.: Просвещение, 2013.
6. Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов. - Санкт-Петербург: Издательский дом «Литера», 2006.
7. Кряжева Н. Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет. - Ярославль: Академия развития, 2009.
8. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет. - М.: УРАО, 2015.

#### **Для учащихся**

1. Английский язык Биболетовой М.З. «Enjoy English», рабочая тетрадь для 2-4 классов, М. ДРОФА. 2019.

2. Архангельская Т. Р., Баркова Л. А. Занимательный английский для малышей, - М.: Книга, лтд, 2011.
3. Ильчинонова О. И. Английский для маленьких девочек и мальчиков. - Ташкент: Навруз, 2012.
4. Грызулина Н. Б., Бузина Ю. Н., Туголукова Г. И. Я играю и учу английский. - М.: Физматлит, 2008.
5. Лосева С. В. Английский в рифмах. - М.: АО Буклет, 2012.

#### **Для родителей**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании», Директор школы. – 2009. - №10, № 9.
2. Кряжева Н. Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет.- Ярославль: Академия развития, 2000.
3. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет.- М.: УРАО, 2012.
4. Грызулина Н. Б., Бузина Ю. Н., Туголукова Г. И. Я играю и учу английский. - М.: Физматлит, 2011.