

ПАСПОРТ ПРОЕКТА, НАПРАВЛЕННОГО НА РАЗВИТИЕ И ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В БОУ ДО ГОРОДА ОМСКА "ГДД(Ю)Т"

I. Общая информация						
1.	Наименование проекта	Развитие профессиональных компетенций педагога 21 века				
2.	Вид проекта (внешний/внутренний)	Открытый внутренний				
3.	Соответствие целям и задачам национального проекта «Развитие образования» (указать, на выполнение какой задачи влияет проект)	1) Число детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием. 2) Создание современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней				
4.	Соответствие стратегическим целям и задачам, определённым департаментом образования Администрации города Омска на 2018-2019 учебный год (указать, на выполнение какой задачи влияет проект)	1) Обеспечение доступности получения образования, улучшение условий, сохранение и улучшение здоровья обучающихся. 2) Увеличение и закрепление квалифицированных кадров в муниципальных учреждениях сферы образования				
5.	Аннотация проекта	Проект направлен на переподготовку административных и педагогических работников Дворца творчества в ключевом направлении - цифровые навыки, так как именно их низкий уровень у сотрудников организации является серьёзной проблемной областью и препятствием в их профессиональном развитии, негативно отражающемся на деятельности организации в плане выполнения национального проекта "Развитие образования", в частности приоритетных проектов "Доступное дополнительное образование" и "Создание современной цифровой образовательной среды в РФ"				
6.	Инициатор проекта	Методическая служба, заместитель директора по УВР				
7.	Руководитель проекта	Директор БОУ ДО г. Омска "ГДД(Ю)Т" Разумова Н.П.				
8.	Перечень исполнителей проекта	№	ФИО	Должность	Адрес электронной почты	Номер тел.
1.		Савельева Ольга Викторовна	И.О. заведующего отделом, старший методист	saveljevaov07@gmail.com	+79514074915	
2.		Леус Елена Владимировна	Методист, педагог дополнительного образования	leusew@mail.ru	+79136236182	
3.		Ананьева Елена Юрьевна	Старший методист	e.serbskay@gmail.com	+79609808274	
4.		Власенко Екатерина Витальевна	Методист	katrin_vlasenko@mail.ru	+79507928539	
5.		Гетун Алёна Николаевна	Методист	alena-36248@mail.ru	+79514038473	

		6.	Малютин Сергей Пантелеевич	Старший методист	msp2311@gmail.com	+79059449884
		7.	Кальницкая Екатерина Валерьевна	Методист	kate-gew@mail.ru	+79514030316
		8.	Скрипкина Ольга Михайловна	Старший методист	skrip-box@mail.ru	+79131400863
		9.	Волгина Татьяна Юрьевна	К.п.н., доцент ФГБОУ ВО "ОмГПУ"	volgina_t@list.ru	+79131511437

II. Описание проекта

9.	Обоснование реализации проекта (актуальность, новизна, описание проблемы, решению/снижению остроты которой посвящен проект)	<p>В апреле 2018 года корпорацией "Российский учебник" представлен доклад, подготовленный совместно с Global Education Futures и Global Venture Alliance. Он посвящён глобальным изменениям образования в сложном обществе 21 века.</p> <p>Авторы прогнозируют, что трансформация образования в ближайшие 20 лет будет происходить под воздействием трёх главных и взаимосвязанных трендов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тренд первый – цифровизация и автоматизация рутинного труда. 2. Тренд второй – глобальная турбулентность и стратегическая неопределённость, либо VUCA-мир (от volatility – изменчивость, uncertainty – неопределённость, complexity – сложность, ambiguity – многозначность). 3. Тренд третий – необходимость перехода к эко-ориентированной цивилизации, построенной на принципах устойчивого развития. <p>В докладе также говорится об изменениях в образовательной модели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Трансформация образовательной среды в сторону онлайн-оффлайновой, где все будет строиться вокруг проживания учащимся игры, практической или проектной деятельности. 2. Трансформации педагогических ролевых позиций в сторону тьюторства, коучинга, наставничества. 3. Трансформация оценивания результатов образования. <p>Во-первых, оценивание должно быть ориентировано на анализ сформированности трёх типов навыков 21 века:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Профессиональных (специальные навыки, необходимые для работы; право; финансы; маркетинг; менеджмент). – Мягких (эмпатия и эмоциональный интеллект; поликультурная и полилингвистическая кооперация; умение решать проблемы; смелость/стойкость, многозадачность; умение учиться). – Цифровых (аналитика данных; электронное обучение; использование искусственного интеллекта; программирование; ИТ-архитектура; кибербезопасность). <p>Во-вторых, ключевая роль должна быть отведена умению учиться на протяжении всей жизни. Это обусловлено не только тем, что продолжительность жизни повысилась и мы дольше будем работать. Но и тем, что технологии меняются очень быстро и далеко не всегда предсказуемо, все больше приближая нас к модели VUCA-мира, в котором человек должен не просто выживать, а быть успешным и счастливым, а значит должен</p>
----	---	---

быстро перестраиваться и переучиваться.

В-третьих, основным ресурсом для достижения качественных образовательных результатов должна стать мотивация учащихся. Благодаря ей они становятся в активную позицию: самостоятельно выбирают для себя образовательную траекторию, соответствующую личностной позиции, анализируют свою образовательную деятельность, несут ответственность за свои действия в образовательной аудитории, учреждении и за его пределами. Конечно же соответственно своему возрасту. А это, как и развитие мягких навыков, - территория личностного роста учащегося, область проявления воспитательной составляющей образовательного процесса.

От себя добавим, что в этой ситуации для администрации и педагогических работников образовательных учреждений важно из всего многообразия доступных методологий оценки выбрать те, что позволят цифровизировать процесс оценивания образовательных результатов, использовать, если не большие данные, то массивы с приближением к ним, мониторить процессы в реальном времени и пр.

Для того чтобы стать ближе к новому порядку вещей все сотрудники Городского Дворца детского (юношеского) творчества города Омска, от администраторов до педагогов, были включены процесс разработки новой программы развития учреждения. Процесс не был стремительным. Мы опирались на ряд сведений маркетингового и менеджерского характера:

- Аналитические данные из материалов по расширенному самообследованию нашего учреждения, завязанному на обоюдную обратную связь участников образования.
- Аналитические данные по внутреннему и внешнему аудиту реализации образовательных программ.
- Выводы ряда проведённых скоростных форсайт-сессий с нашими педагогами и учащимися старшего школьного возраста.
- Результаты работы с сообществом инновационно-ориентированных педагогов нашего учреждения и города (городские методические объединения).
- Результаты создания и развития партнёрских отношений с сообществом родителей, с другими государственными учреждениями.
- Результаты взаимодействия с частными и государственными грантовыми фондами.
- Ранее разрозненно звучавшие в педагогическом сообществе, а ныне упорядоченные в вышеописанном докладе идеи.

В итоге в программу развития нашего образовательного учреждения, его учебные и воспитательные программы была заложена ключевая мысль: "Будущее учащегося/педагога, как личный проект".

Мы понимаем, чтобы построить в учреждении образовательный процесс на такой основе, группы энтузиастов мало, нужно реформировать работу всех сотрудников. При этом ключевым направлением переподготовки административных и педагогических кадров является совершенствование цифровых навыков, так как именно их низкий уровень у сотрудников организации является серьёзной проблемной областью и препятствием в их профессиональном развитии, негативно отражающемся на деятельности организации в плане выполнения национального проекта "Развитие образования", в частности приоритетных проектов "Доступное дополнительное образование" и "Создание современной цифровой образовательной среды в РФ".

Предлагаемое нами решение данной проблемы открывает возможности заинтересованным участникам научиться работать с бесплатными сервисами пакета Google Suite For Education (Гугл Комплект Для

		<p>Образования, далее GSFE), рядом дидактических Интернет-сервисов и социальных Интернет-площадок с целью:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создания информационно-образовательной среды на уровне образовательного учреждения/подразделения/детского объединения в сфере дополнительного образования (административно-управленческий, учебный и партнёрский блоки)*. 2. Управления безбумажным документооборотом на уровне образовательного учреждения/подразделения/детского объединения. 3. Администрирования образовательного процесса, построенного на моделях технологий смешанного и дистанционного обучения на уровне образовательного учреждения/подразделения/детского объединения. <p>* Сервисы пакета GSFE – готовый набор управленческих инструментов для создания полноценной информационной образовательной среды в образовательном учреждении. В случае отсутствия возможности использовать GSFE, предлагается вариант использования комплекса других Интернет-инструментов.</p> <p>Участникам проекта предлагается ознакомиться с информационно-технологическими инструментами, которые могут стать основой построения современных коммуникационных процессов в образовательных учреждениях и позволят:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Административным и педагогическим работникам освоить: <ul style="list-style-type: none"> • культуру очного и дистанционного сотрудничества и общения в ходе образовательного процесса (развитие компетентности в вопросах психологии, групповой динамики и организации совместной деятельности, без претензий на абсолютное знание; развитие компетентности в вопросах организации погружения учащихся в коллективное решение проблем через межпредметные занятия и проекты, в которых специалисты с разным набором компетенций могут вместе спланировать сложную учебно-воспитательную деятельность, встроить её в предметные учебные программы, каждый в свою); • умение современными средствами обрабатывать информацию и презентовать результаты своей деятельности. 2. Экономить средства на информатизацию и управление образовательным процессом. По официальному отчёту Forrester research использование GSFE даёт 329% возврата инвестиций за три года, 90% экономии на техобслуживание компьютерной сетевой инфраструктуры и покупке новейшего лицензионного программного обеспечения, 99.9% бесплатной гарантии защиты всех данных. А также сэкономить 52 часа труда одного педагогического работника в год, обычно уходящих на решение организационных вопросов. <p>Анкетирование педагогических работников Дворца и участников городских методических объединений педагогических работников учреждений дополнительного образования г. Омска (далее ГМО) выявило неготовность использовать представленные Интернет-ресурсы в своей профессиональной деятельности на разных уровнях и определило ряд противоречий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Между необходимостью в мобильности решений современных задач деятельности педагога и организации и информационно-технической неготовностью образовательных учреждений дополнительного образования к этим процессам. • Между необходимостью использовать новые информационные способы коммуникации для
--	--	--

		<p>распространения эффективного педагогического опыта и профессионального развития и недостаточно развитыми компетенциями в этой области у педагогических работников дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Между необходимостью в сетевом взаимодействии педагогических работников с целью погружения в совместную деятельность для получения нового инновационного опыта и неспособностью в настоящий момент большинства педагогических работников дополнительного образования к такому виду партнёрства. <p>В то время, как сегодня Дворец творчества располагает техническими и методическими ресурсами, около 60% его педагогических работников и более 70% участников ГМО не умеют организовать профессиональное общение с коллегами из других учреждений в Интернет-пространстве, имеют недостаточный опыт дистанционной профессиональной деятельности.</p> <p>Эта ситуация актуализирует потребность в создании информационно-образовательной среды профессионального развития педагогических работников Дворца творчества, их погружении в эту среду в ходе практической и презентационной деятельности, что позволит им эффективно применять полученные навыки на рабочем месте.</p>
10.	Цель реализации проекта (цель проекта – разрешить указанную проблему в обозначенные срок, это получение ожидаемых изменений ситуации в образовании в результате выполнения проекта)	Создание информационно-образовательной среды для реализации индивидуальных потребностей профессионального развития педагогических работников дополнительного образования в области овладения и применения ИТ-навыков.
11.	Задачи проекта (шаги к достижению цели)	<p>Задачи проекта организационные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация презентации проекта педагогической общественности Омска и Омской области. 2. Организация и проведение серии открытых обучающих семинаров по построению современных коммуникационных процессов в образовательном учреждении, подразделении, детском объединении (подготовка, проведение, анализ и отчет). 3. Организация и проведение серии поэтапных открытых обучающих семинаров по освоению навыков профессионалов 21 века, декларируемых ЮНЕСКО и новыми профессиональными стандартами РФ. 4. Вовлечение в сетевое сообщество участников ГМО педагогических работников дополнительного образования города Омска. 5. Организация индивидуального продвижения участников проекта по схеме: цель - обучение - создание продукта - презентация в блоге, конкурсах, сетевых профессиональных сообществах. 6. Включение участников проекта в совместную деятельность для формирования навыков сетевой коммуникации и получения инновационного педагогического опыта. 7. Анализ, коррекция, презентация промежуточных и итоговых достижений участников проекта. <p>Задачи проекта содержательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ трендов в образовании (смешанное обучение, эдьютейнмент), создание на их основе инновационных практических решений для дополнительного образования. 2. Формирование у педагогических работников учреждений дополнительного образования компетентности

		<p>по созданию полноценной информационной образовательной среды: образовательного учреждения, подразделения, детского объединения средствами пакета GSFE.</p> <p>3. Обновления содержания дополнительных общеразвивающих программ с применением моделей технологии смешанного обучения, расширения образовательного пространства и новых форм работы.</p> <p>4. Знакомство с юридическими нормами соблюдения авторских прав, сбора, обработки и хранения персональных данных.</p>												
12.	Перечень ожидаемых результатов реализации проекта (описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации проекта по его завершению и в долгосрочной перспективе в качественном и количественном выражении)	<ul style="list-style-type: none"> – Административные и педагогические сотрудники Дворца имеют сертификаты о прохождении организационно-образовательных активностей внутрифирменной переподготовки кадров (дистанционные курсы, очные мастерилки, мейкерспейсы, хакатоны и прочее с обязательным продуктовым результатом) и аналогичных событий, проводимых другими организациями. – Заведующие отделом и педагоги используют для формирования и анализа отчётности по выполнению муниципального задания безбумажный документооборот. – Педагоги реализуют модули дистанционного обучения в своей программе. 												
13.	Методы оценки результатов (при достижении каких показателей, будет считаться, что проект реализован успешно)	<p>Методика оценки полноты реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 80% административных и педагогических сотрудников Дворца имеют сертификаты о прохождении организационно-образовательных активностей внутрифирменной переподготовки кадров (дистанционные курсы, очные мастерилки, мейкерспейсы, хакатоны и прочее с обязательным продуктовым результатом) и аналогичных событий, проводимых другими организациями. – Все заведующие отделом и 30% педагогов используют для формирования и анализа отчётности по выполнению муниципального задания безбумажный документооборот. – 15% педагогов реализуют модули дистанционного обучения в своей программе. <p>Методика оценки качества реализации проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработанный организационный, методический, дидактический материалы имеют внутреннюю экспертную оценку методического совета Дворца. – Разработанный организационный, методический, дидактический материалы имеют внешнюю экспертную оценку на профессиональных конкурсах. 												
14.	Сроки и этапы реализации проекта	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Наименование этапа реализации проекта и его описание</th> <th>Дата начала</th> <th>Дата окончания</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Подготовительный (анализ ресурсов, возможностей, ...)</td> <td>Январь 2019 г.</td> <td>Май 2019 г.</td> </tr> <tr> <td>Основной</td> <td>Июнь 2019 г.</td> <td>Декабрь 2023 г.</td> </tr> <tr> <td>Рефлексивно-аналитический</td> <td>Январь 2024 г.</td> <td>Май 2024 года</td> </tr> </tbody> </table>	Наименование этапа реализации проекта и его описание	Дата начала	Дата окончания	Подготовительный (анализ ресурсов, возможностей, ...)	Январь 2019 г.	Май 2019 г.	Основной	Июнь 2019 г.	Декабрь 2023 г.	Рефлексивно-аналитический	Январь 2024 г.	Май 2024 года
		Наименование этапа реализации проекта и его описание	Дата начала	Дата окончания										
		Подготовительный (анализ ресурсов, возможностей, ...)	Январь 2019 г.	Май 2019 г.										
		Основной	Июнь 2019 г.	Декабрь 2023 г.										
Рефлексивно-аналитический	Январь 2024 г.	Май 2024 года												
15.	Взаимосвязь с другими проектами и направлениями развития	Программа развития БОУ ДО г. Омска "ГДД(Ю)Т", стажировочная площадка РИП-ИнКО "Дополнительное образование детей – навигатор будущего" на базе БОУ ДО г. Омска "ГДД(Ю)Т", консультационный центр РИП-ИнКО "Дополнительное образование детей – навигатор будущего" на базе БОУ ДО г. Омска "ГДД(Ю)Т", проект "Выездная школа профессионального роста педагогов дополнительного образования", проект сетевого взаимодействия УДО г. Омска "пространство успеха"												

16.	Основные риски реализации проекта и пути их минимизации	Основным риском является быстрая смена содержания нормативно-правовых документов и правил их оформления. Чтобы его минимизировать, необходим мониторинг этих изменений и быстрое их приведение в соответствие с требованиями закона.
17.	Партнеры проекта	РОО "Совет руководителей образовательных учреждений дополнительного образования детей Омской области", БОУ " ДО г. Омска "ДДТ ОАО", БОУ ДО г. Омска "ЦТ "Созвездие", БОУ ДО г. Омска "Детский ЭкоЦентр", ФГБОУ ВО "ОмГПУ", БОУ ДПО ИРООО", Омская областная организация профсоюза работников народного образования и науки

Директор БОУ ДО г. Омска "ГДД(Ю)Т"
Н.П. Разумова

