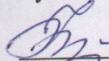


*Бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования города Омска
«Городской Дворец детского (юношеского) творчества»*

Согласовано:

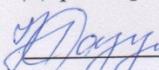
Руководитель МС

 Н.Н. Кузина

протокол № от 30.07.06 2017 г.

Утверждаю:

Директор БОУ ДО г. Омска «ГДД(ю)Т

 Н.П. Разумова

приказ № от 05.08.17 2017 г.



Проект

*«Городской Дворец детского (юношеского) творчества как образовательное
пространство для организации проектной и учебно - исследовательской
деятельности учащихся»*

Автор проекта :

Е.И. Ануфриева – методист,

Отличник народного просвещения КССР

г. Омск- 2017

Содержание

I. Актуальность проекта и его новизна	3
II. Нормативно- правовая база	4
III.Анализ ситуации	5
IV. Цель, задачи и ожидаемые результаты проекта	7
V. Концепт, содержание, формат	8
VI. План мероприятий по реализации проекта	14
VII. Ресурсное обеспечение	20
VIII.Критерии результативности и ожидаемый эффект	21

Актуальность проекта и его новизна

Каждый человек талантлив. Добьется ли человек успеха, во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс использовать свою одаренность. Реализованная возможность каждого человека проявить и применить свой талант, преуспеть в своей профессии влияет на качество жизни, обеспечивает экономический рост и прочность демократических институтов.

(Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов 03.04.2012 г.)

Научный, культурный и экономический потенциал России зависит от качества подготовки специалистов, людей, неординарно мыслящих, способных нестандартно решать поставленные задачи, видеть перспективу и планировать свою деятельность на основе глубокого критического анализа. Миссия государства в сфере поиска и поддержки одаренных детей и молодежи состоит в том, чтобы создать эффективную систему образования, обеспечив условия для обучения, воспитания, развития способностей детей и молодежи, их дальнейшей самореализации.

С 2003 года в нашей стране осуществляется реализация Федеральной целевой программы “Одаренные дети” в рамках Президентской Программы “Дети России”. В 2012 году Президентом Российской Федерации утверждена «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов», согласно которой внимание должно быть уделено повышению профессионального мастерства учителей и наставников, обеспечению высококачественного содержания образовательных программ, внедрению современных средств обучения.

Для организации работы по этим направлениям «необходимо интегрировать существующие механизмы поиска и поддержки одаренных детей и молодежи в общенациональную систему выявления и развития молодых талантов». Итогом этой деятельности должно стать формирование и совершенствование системы работы с одаренными детьми, отработки педагогических технологий по их выявлению, развитию и поддержке.

Данный проект поможет сконцентрировать внимание педагогического коллектива на решение проблемы развития потребности у детей к познанию окружающего мира, природы, общества посредством исследовательской деятельности, как одного из направлений дополнительного образования по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей и детей с повышенной мотивацией к обучению.

Проект на тему «Городской Дворец детского (юношеского) творчества как образовательное пространство для организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся»

активизирует создание условий для:

- совершенствования форм и методов исследовательской работы в детских объединениях всех направленностей образовательного пространства учреждения;
- привлечения к организации исследовательской деятельности педагогов, учащихся, родителей;
- участия учащихся в учрежденческих, городских, областных, региональных и всероссийских конкурсах учебно-исследовательских и проектных работ;
- развития и реализации интеллектуального и творческого потенциала одаренных детей;

Проблема, решаемая в процессе реализации проекта по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся с признаками одаренности, для БОУ ДО г. Омска «Городской Дворец детского (юношеского) творчества» (далее - Дворец, учреждение) в настоящий момент актуальна и значима.

Новизна проекта состоит в определении алгоритма по созданию условий для выявления, развития и поддержки детской одаренности, на основе системно – деятельностного подхода.

II.Нормативно-правовая база

2.1.«Разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности»

«Формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся»

(«Концепция развития дополнительного образования детей» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)

2.2.«Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на: формирование и развитие творческих способностей учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии; выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; профессиональную ориентацию учащихся»

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва

2.3. «Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании»

Статья 75 Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г.

2.4. «Дальнейшее развитие и совершенствование олимпиад и конкурсов школьников на основе усиления взаимодействия общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования детей, учреждений профессионального образования, научных учреждений при их организации и проведении»

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов 03. 04. 2012 г.)

2.5. «Необходимо развивать творческую среду для выявления особо одарённых ребят в каждом образовательном учреждении. Требуется развивать систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования...»

Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа": утв. Президентом Российской Федерации 4 февраля 2010 г. № Пр-271.

2.6.Устав учреждения дополнительного образования БОУ ДО г. Омска «Городской Дворец детского (юношеского) творчества».

2.7.Программа развития БОУ ДОД г. Омска «Городской Дворец детского (юношеского) творчества» на 2013- 2017 гг.

2.8. Локальные акты Дворца.

Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ

«В рамках системно-деятельностного подхода, для достижения образовательных результатов, в особенности личностных и метапредметных необходимо в УТП включить следующее содержание:

Учебные исследования и проекты в рамках освоения тематического содержания программы.

Социально-значимые проекты – проекты в результате которых решаются социальные проблемы, способствующие формированию позитивного социального опыта учащихся...»

III. Анализ ситуации

3.1Характеристика учреждения

БОУ ДО города Омска «Городской Дворец детского (юношеского) творчества» – многопрофильное учреждение дополнительного образования детей. Сюда приходят все желающие учиться - в основном дети в возрасте от 5 до 18 лет. Учебный контингент объединений и коллективов Дворца творчества отличается интересам и потребностям, психофизиологическим особенностям, способностям к творчеству. В данном образовательном учреждении для осуществления и реализации проекта есть все ресурсы: условия, материальная база, заинтересованные педагогические кадры, осуществляющие эту деятельность.

Образовательное пространство Дворца можно представить следующими цифрами и фактами: в 47 детских объединениях занимается 5500 учащихся. Ежегодно реализуется до 75 общеразвивающих программ дополнительного образования по направленностям: художественной, естественно - научной, технической, физкультурно-спортивной, социально - педагогической.

Сегодня в «Книгу Почета Дворца творчества» занесены имена 47 самых ярких дарований, 7 творческих детских коллективов, 14 учащихся стали лауреатами Премии «Талантливая и способная молодежь» в рамках реализации национального проекта «Образование», 12 детским объединениям художественной направленности присвоено звание «Образцовый детский коллектива», знаком «Патриот России» награждены более 20 учащихся детских коллективов Дворца.

Педагогический коллектив объединяет 116 творческих личностей. Они хранят лучшие традиции в работе с детьми, а также осваивают инновационные подходы к реализации содержания образовательной деятельности. Имеют высшее профессиональное образование 100 педагогов. 60 человек аттестованы на первую и высшую квалификационную категорию. Среди сотрудников: 2 педагога имеют звание «Заслуженный работник культуры Российской Федерации»; 1 человек удостоен высокого звания «Заслуженный учитель Российской Федерации»; 17 педагогов награждены знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации»; 5 педагогов имеют знак «Отличник народного просвещения»; 20 человек награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации; 1 педагог носит почетное звание «Заслуженный работник образования Омской области»; В 2015 году Дворец признан лучшим образовательным учреждением дополнительного образования детей в муниципальной образовательной системе.

В процессе обучения педагоги выявляют индивидуальные и личностные особенности детей, выстраивают траекторию их развития, оказывают педагогическую поддержку и помочь тем, кто имеет признаки одаренности. Однако работа с одаренными детьми не может быть эпизодической. Она должна сложиться в непрерывный педагогический процесс поэтапного развития собственной деятельности личности, ее результатов, в социальный и профессиональный контексты.

Анализ работы Дворца с детьми, имеющими ярко выраженные интеллектуальные и творческие способности, приводит к выводу, что в учреждении в данный момент, недостаточно четко и планомерно организована работа в этом направлении. Необходимо решать проблемы координации и согласования всех уровней управления для дальнейшего развития системы работы с одаренными детьми.

Развитие учреждения невозможно без внесения в его деятельность новых идей, поддержки творческой атмосферы, совершенствования организационных форм по выявлению детей, имеющих ярко выраженные творческие способности, новых образовательных технологий по развитию детской одаренности, совершенствования системы целевого управления этой работой. Для дальнейшего развития системы работы с одарёнными детьми, необходимо отметить существование проблем:

- отсутствие чётко отработанной системы работы с одарёнными детьми;
- неполное использование возможностей учреждения дополнительного образования детей для выявления и дальнейшего развития детской одаренности;
- недостаточный уровень психолого-педагогических знаний по проблеме одаренности у педагогических работников и родителей обучающихся.
- недостаточный уровень подготовки педагогов, организующих функционирование работы по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

Анализ проведенного анкетирования педагогов по данной проблеме показал что:

24 % педагогов имеют большую склонность к работе с одаренными детьми, способны стимулировать интеллектуальную активность, поддержать различные виды творческой деятельности учащихся;

39% - есть склонности к работе с одаренными детьми, но они требуют дополнительных ресурсов и активного саморегулирования в интеллектуальном процессе;

37 %. - педагогов имеют маловато склонностей к работе с одаренными детьми, не проявляют особого желания к данному виду деятельности.

Изучалось мнение педагогов о наличии и работе с одаренными детьми во Дворце:

- 82% опрошенных педагогов дополнительного образования ответили, что одаренные дети у нас есть.
- используете ли вы технологию проектного обучения на занятиях? 35% педагогов ответили «Да».
- как Вы представляете себе работу с одаренными детьми?» 58% отметили индивидуальный подход.
- о наиболее эффективных формах обучения одаренных детей, здесь выделись по 3 лидирующие позиции:
- 81% считают наиболее эффективной систему творческих конкурсов, фестивалей, конференций;
- 7% отмечают использование технологии исследовательского обучения во время проведения занятий;
- 12% считают эффективным в работе с одаренными детьми индивидуальный образовательный маршрут;

Опрошенные педагоги в развитии одаренных детей видят выход в совместной работе педагогов и родителей, ставят на приоритетное место умелое руководство развитием ребёнка. Всё это свидетельствует о необходимости обеспечения планомерности и систематичности данного процесса.

Таким образом, на данном этапе деятельности Дворца прослеживаются проблемы, связанные с организацией системы работы с одаренными детьми, использованием образовательного пространства для осуществления учебно - исследовательской и проектной деятельности по всем направлениям: художественной, естественнонаучной, технической, физкультурно - спортивной, туристско-краеведческой, социально - педагогической.

3.2. Противоречие.

Анализ ситуации позволяет выявить следующее противоречие:

с одной стороны имеются достаточные возможности для осуществления и реализации проекта «Городской Дворец детского (юношеского) творчества», как образовательного пространства для организации учебно – исследовательской и проектной деятельности учащихся есть все ресурсы: условия, материальная база, заинтересованные педагогические кадры, осуществляющие эту деятельность;

с другой стороны не достаточно организовано образовательное пространство, позволяющее включить детей с «признаками одаренности» в учебно – исследовательскую и проектную деятельность, в связи с отсутствием системы работы.

Из данного противоречия вытекает проблема:

Как использовать возможности Дворца для создания образовательного пространства, позволяющего развивать в системе учебно – исследовательскую и проектную деятельность учащихся?

Данная проблема позволит сформулировать тему проекта: **«Городской Дворец детского (юношеского) творчества как образовательное пространство для организации учебно - исследовательской и проектной деятельности учащихся»**

3.3 Проектная идея, проектный замысел.

Проектная идея: использование образовательных возможностей Дворца для раскрытия исследовательского потенциала учащихся.

Проектный замысел предполагает разработку алгоритма по созданию условий для:

- выявления, развития и поддержки детской одаренности;
- организации образовательного пространства для развития учебно - исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, творческом, художественно - эстетическом развитии;

IV. Цель, задачи, ожидаемые результаты

4.1. Цель:

Создать условия для внедрения новых подходов к управлению системой работы с одаренными детьми и организации образовательного пространства, позволяющего развивать учебно - исследовательскую и проектную деятельность.

4.2. Задачи:

1. Изучить нормативно - правовую базу по данной проблеме;
2. Провести анализ педагогических и материально-технических условий реализации проекта;
3. Разработать модель системы работы с одаренными детьми;
4. Разработать план мероприятий по реализации проекта;
5. Скорректировать содержание, структуру, ресурсное обеспечение проекта;
6. Разработать механизмы диагностики результативности и эффективности системы работы с одаренными детьми
8. Определить методы анализа и этапы коррекции результатов реализации проекта;

9. Внедрять поэтапно проект с сентября 2017 года.

4. 3.Ожидаемые результаты:

1. совершенствование системы работы с одаренными детьми;
2. создание условий для целенаправленного выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями;
3. обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов;
4. стимулирование внутренней мотивации развития способностей учащихся;
5. проведение конкурсов, конференций, олимпиад, создание сборника лучших работ учащихся;
- 6.увеличение числа детей активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью;
- 7.увеличение числа педагогов, владеющих современными образовательными технологиями и методами работы с одаренными детьми.

V. Концепт проекта, формат, содержание.

5.1.Концептуальные положения, на которых базируются особенности обучения одаренных детей:

Теоретической основой для выявления одаренных детей является «Рабочая концепция одаренности», которая отражает общую позицию ведущих отечественных специалистов в области психологии одаренности. Концепция дает единую теоретическую базу для решения ключевых проблем одаренности: определения одаренности, ее видов, путей идентификации и т.д.

Одаренность - системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) по сравнению с другими людьми результатов в одном или нескольких видах деятельности. Уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности - это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Творческая одаренность - это характеристика не просто высшего уровня выполнения любой деятельности, но ее преобразования и развития. Развитие деятельности по инициативе ребенка, когда он занимается этой деятельностью с любовью, постоянно ее совершенствует, реализуя все новые замыслы, рожденные в процессе самой работы, и его деятельность не приостанавливается даже тогда, когда выполнена исходная задача - есть творчество. При таком понимании понятия «одаренность» и «творческая одаренность» выступают как синонимы.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Оценка конкретного ребенка как одаренного в значительной мере условна. Самые замечательные способности ребенка не являются прямым и достаточным показателем его достижений в будущем. Признаки одаренности, проявляемые в детские годы, даже при самых благоприятных условиях могут либо постепенно, либо достаточно быстро исчезнуть. Исходя из этого, в практической работе с одаренными детьми вместо понятия «одаренный ребенок» необходимо использовать понятие «ребенок с признаками одаренности». Систематизация видов одаренности определяется критерием, положенным в основу классификации. Наиболее важной в плане понимания качественного своеобразия природы одаренности является классификация:

По критерию «вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики»:

- в практической деятельности выделяют одаренность в ремеслах, спортивную и организационную одаренность;
- в познавательной деятельности - интеллектуальную одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и т.д.);
- в художественно-эстетической деятельности - хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одаренность;
- в коммуникативной деятельности - лидерскую и аттрактивную одаренность (аттракция влечение одного человека к другому, сопровождающееся положительными эмоциями);
- в духовно-ценностной деятельности - одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.

По критерию «степень сформированности одаренности»

- Актуальная одаренность - это психологическая характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальными нормами. Особую категорию актуально одаренных детей составляют талантливые дети.
- Талантливый ребенок - это ребенок, достижения которого отвечают требованию объективной новизны и социальной значимости и оцениваются экспертами (высококвалифицированными специалистами в соответствующей области деятельности) как отвечающие в той или иной мере критериям профессионального мастерства и творчества.
- Потенциальная одаренность - это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности. Потенциальная одаренность проявляется при благоприятных условиях, обеспечивающих определенное развивающее влияние на исходные психические возможности ребенка.

По критерию «форма проявления»

- Явная одаренность обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо (как бы «сама по себе»), в том числе и при неблагоприятных условиях.
- Скрытая одаренность проявляется в атипичной, замаскированной форме, она не замечается окружающими.

По критерию «широкта проявлений в различных видах деятельности»

- Общая одаренность проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа ее продуктивности, определяя уровень понимания ребенком происходящего, глубину мотивационной и эмоциональной вовлеченности в деятельность, степень ее целенаправленности. В качестве психологического ядра общей одаренности выступает результат интеграции умственных способностей, мотивационной сферы и системы ценностей, вокруг которых выстраиваются эмоциональные, волевые и другие качества личности. Важнейшими аспектами общей одаренности является умственная активность и ее саморегуляция. Фундамент общей одаренности закладывается в дородовый период развития младенца. Научные открытия последних десятилетий свидетельствуют о влиянии психофизического состояния родителей в момент зачатия на генотип будущего ребенка, а также о начале эмоционального, психического и интеллектуального развития личности младенца уже во внутриутробном периоде.

- Специальная одаренность обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и обычно определяется в отношении отдельных областей (поэзия, математика, спорт, общение и т.д.). Специальные виды одаренности самым тесным образом связаны с общей одаренностью: основой всех специальных способностей являются именно общие способности и невозможно иметь специальные способности, не имея при этом достаточно развитых общих способностей.

По критерию «особенности возрастного развития»

выделяют раннюю и позднюю одаренность. Решающими показателями здесь выступают темп психического развития ребенка, а также те возрастные этапы, на которых одаренность проявляется в явном виде. Необходимо учитывать, что ускоренное психическое развитие и, соответственно, раннее обнаружение дарований (феномен «возрастной одаренности») далеко не

всегда связаны с высокими достижениями в более старшем возрасте. В то же время, отсутствие ярких проявлений одаренности в детском возрасте не означает отрицательного вывода относительно перспектив дальнейшего психического развития личности..(Рабочая концепция одаренности. 2-е изд.,расш.и перераб.- М.,2003 г. С- 6).

5.2.Образовательное пространство учреждения

Под «образовательным пространством» мы понимаем пространственно-временное поле функционирования и развития системы образования, как открытой и активной социальной сферы, в которой действует своя идеология формирования личности с учетом условий внешней среды (природно-климатические, демографические, экологические, социально-экономические, политические и др.), потребностей социальных заказчиков (в том числе самой личности), реализуется комплекс образовательных услуг как учреждениями образования, так и другими учреждениями, организациями, обладающими образовательно - воспитательно - развивающим потенциалом.

Образовательное пространство Дворца - это открытое образовательное пространство, так как учащиеся имеют право свободного выбора посещения детских объединений, вызывающих личностный интерес.

5.3.Формат проекта

Базой реализации проекта является образовательное пространство Дворца творчества.

Сроки реализации проекта: 1 этап 2016 - 2017уч.г.; 2 этап 2017- 2018 уч. г. 3 этап 2018 - 2019 уч. г.

Этапы реализации проекта:

	Название этапа	Цель, задачи	Срок выполнения
1	Подготовительно – проектировочный	Цель: Сбор, анализ и структурирование информации о учебно- исследовательской и проектной деятельности. Задачи: 1. Анализ образовательного процесса с точки зрения современных задач дополнительного образования; 2. Изучение теоретических и практических вопросов учебно - исследовательской и проектной деятельности; 3. Формирование базы для информационной поддержки учащихся и педагогов;	сентябрь 2017г.
2	Практический	Цель: Организация условий для реализации исследовательских способностей учащихся в образовательном пространстве Дворца. Задачи: 1. Управление развитием учебно – исследовательской	сентябрь 2017г. - май

	<p><i>и проектной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение в образовательную среду современных образовательных технологий; - в дополнительных общеразвивающих программах выделить базовую основу для формирования УУД, используя учебно - исследовательскую и проектную деятельность; - создание условий для формирования внутренней мотивационной деятельности учащихся; - организация инновационного характера педагогической деятельности. - содержание образовательного пространства направить на самореализацию личности ребенка, соответствующую его интересам, склонностям и особенностям; <p><i>2. Включение всех участников образовательного процесса в учебно-исследовательскую и проектную деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление, развитие и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей с привлечением родителей, социальных институтов, общественных организаций; - участие в очных и заочных интеллектуальных и творческих конкурсах, научно - практических конференциях различного уровня; - организация и проведение ежегодной научно-практической конференции учащихся учреждения. - разработка образовательной траектории развития интеллектуальных и творческих способностей для каждого ребенка; - проведение мониторинга достижений участников учебно-исследовательской и проектной деятельности. - создание и систематическое пополнение банка ОД и карт одаренности детей. 	2020г.
3	<p>Аналитико-коррекционный</p> <p>Цель: обобщение опыта организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Постоянный мониторинг с целью выяснения влияния исследовательской деятельности на результативность и качество работы педагогов, (аттестация</p>	май 2020-

		педагогических работников), учащихся (участие и достижение в конкурсах и конференциях различного уровня); 3. Обобщение опыта педагогов по внедрению проектной и учебно - исследовательской деятельности в образовательный процесс.	
4	Заключительный	Сопоставление действительных и проектируемых результатов работы.	май 2020 г.

5.4. Содержание проектной деятельности

Содержание предполагает реализацию деятельности учреждения по сопровождению образовательного процесса одаренных детей в соответствии с предложенной моделью.

Модель системы работы с одаренными детьми предусматривает следующие направления деятельности:

- 1.Организация методического и информационного пространства;
2. Выявление и психолого - педагогическое сопровождение одаренных детей;
- 3.Повышение профессионализма педагогов работающих с одаренными детьми;
- 4.Создание оптимальных условий для развития и реализации интеллектуально — творческого потенциала одарённых детей. Помощь одарённым учащимся в самореализации их творческой направленности;
- 5.Управленческое решение.

1.Организация методического и информационного пространства.

Содержание образовательного пространства должно быть направлено на самореализацию личности ребенка, на получение образования, соответствующего его интересам, склонностям и особенностям;

Для создания информационной среды в условиях дополнительного образования необходимо программно – методическое обеспечение творческой деятельности учащихся и педагогов, определение содержания учебных программ и их методического оснащения, использование в образовательной практике учебно – исследовательскую и проектную деятельность, экспертиза образовательных программ на наличие образовательного компонента по реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Информационное обеспечение учащихся, родителей и педагогов о проведении конференций, конкурсов, олимпиад и т.д. различных уровней (дата, тема, положение),оформление сайта для пользования учащимися, педагогами, родителями, издание сборников, отчетов; информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми; создание банка диагностических и методических материалов;

2. Выявление и психолого - педагогическое сопровождение одаренных детей: развитие одаренных детей требует индивидуальной траектории обучения и развития, которая включает в себя оказание психолого - педагогической помощи ребенку в формировании и реализации его творческого потенциала и создание условий для его социализации как субъекта информационного общества.

предполагает 4 этапа:

1 этап - диагностический, включающий в себя педагогическую, психологическую и специальную (углубленную) диагностику, а также мониторинг динамики развития обучающегося; формирование банка диагностических методик для выявления одаренности; проведение диагностики одаренных детей для оценки: уровня достижений при реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности; внутреннего развития; уровня познавательной активности; сформированности исследовательской позиции; выявление мнения родителей о склонностях, области наибольшей успешности, о круге интересов, об особенностях личностного развития их ребёнка.

2 этап – информационный, на этом этапе осуществляется подбор литературы, создание информационной базы данных по работе с одарёнными детьми, подготовка лекций, психолого-педагогических семинаров, бесед по данной тематике. Разрабатываются рекомендации для всех участников образовательного процесса и составляются индивидуальные образовательные маршруты на каждого одарённого ребенка с учётом его особенностей, при этом они имеют гибкую структуру и, при необходимости, могут быть дополнены и откорректированы. Целью данного этапа является повышение профессиональной компетентности участников педагогического процесса.

3 этап – коррекционный, в рамках коррекционной работы с учащимися, дети посещают психологические занятия с целью преодоления различного рода трудностей. Коррекционно - развивающие занятия способствуют развитию творческого мышления, исследовательской мотивации, эмоциональной сферы, снятию тревожности и т.д. Консультации для одарённых обучающихся позволяют сформировать устойчивую позитивную мотивацию к исследовательской деятельности, а также «открывают» новые трудности для одарённых детей и тут же помогают разрешить сложившиеся проблемные ситуации.

4 этап – развивающий, включает организацию и проведение индивидуальных и групповых занятий различными субъектами образовательного процесса, организацию мероприятий по социализации и адаптации одарённого ребенка, создание образовательной среды учреждения образования. Целью данного этапа является формирование, углубление и развитие неординарных способностей обучающихся.

3. Повышение профессионализма педагогов работающих с одаренными детьми: организация педагогической деятельности должна иметь инновационный характер, который содействует получению новых продуктов и результатов в сфере образования; проектирование и диагностика результативности качества образовательного процесса, с использованием компонента учебно - исследовательской и проектной деятельности; разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей; проведение проблемных занятий с одарёнными детьми: использование тренинговых методов; использование предметных ситуаций, которые моделируют исследовательскую деятельность и позволяют ребёнку максимум самостоятельности в овладении и развитии деятельности; определение критерии эффективности педагогической работы с одаренными детьми;

Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов на разных уровнях; организация обмена опытом учителей, работающих с одарёнными детьми; выявление проблем педагогов по вопросам проектной и учебно - исследовательской деятельности, организация семинаров и консультаций.

4. Создание оптимальных условий для развития и реализации интеллектуально — творческого потенциала одарённых детей. Помощь одарённым учащимся в самореализации их творческой направленности:

предусматривает прогнозирование участия способных и одарённых детей в мероприятиях различного уровня: учрежденческого, городского, регионального, международного (научно – практические конференции, конкурсы, фестивали, соревнования, выставки декоративно-прикладного и технического творчества, конкурсы чтецов, театральных групп, хоровых, вокальных, хореографических коллективов). реализация развивающих программ; планирование траектории по развитию одаренных детей на уровне учреждения, детского объединения, отдельного ребенка (индивидуализация обучения);

выбор современных образовательных технологий: (исследовательская, проектная, информационно – коммуникационная, технология проблемного, развивающего обучения, технология мастерских, кейс – технология, технология развития критического мышления) для формирования личностных и метапредметных результатов;

Интеграция в рамках проекта деятельности Дворца, городских, областных учреждений дополнительного образования, СПУО, ВУЗов (ОмГПУ, ОмГТУ и др.);

Систематическое взаимодействие с семьей одаренного ребенка, с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одарённости.

5. Управленическое решение включает: научно - организационное управление, социальную поддержку одаренных детей, стимулирование педагогов, занимающихся работой с одаренными детьми, стимулирование и поощрение одаренных детей.

Таким образом: реализация модели системы работы с одаренными детьми позволит обеспечить:

- системность работы педагогов с одаренными детьми и уровень достижений учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся Дворца;
- качество образовательного пространства, позволяющего развивать и учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся
- выявление, сопровождение и социальную адаптацию одаренных детей.

VI. План мероприятий по реализации проекта

№	мероприятия	сроки	ответственный
1. Организационная деятельность			
1	<p>Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности: интеллектуальной, творческой, художественной и т.д.</p> <p>проведение мониторинга выявления одаренных детей:</p> <ul style="list-style-type: none">- с педагогами (беседы, заполнение экспертных листов на учащихся, анализ результатов педагогического мониторинга или индивидуальных карт развития).- с детьми (наблюдение, тестирование, результативность участия в мероприятиях).- с родителями (беседы, анкетирование). <p>Разработка индивидуальных программ развития одаренных учащихся.</p>	Сентябрь	методист

2	составление банка данных одаренных детей, ежегодное пополнение	в течение года	методист
3	составление карт одаренных детей (вид одаренности, способности, экспертная оценка, достижения, анкетно-биографические сведения)	в течение года	методист
4	Разработка положений о проведении конференций Разработка положения об учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся Разработка программы развития иреализации УУД на основе проектной и исследовательской деятельности	сентябрь-декабрь	методист
5	Составление перечня конкурсов, конференций, разного уровня(сроки, положения) для участия учащихся	Сентябрь-октябрь	методист
6	организация подготовки проектов и исследовательских работ учащихся для участия в учрежденческой и городской, региональной конференциях и т.д.	октябрь-март	
7	организация участия в семинарах и научно-практических конференциях педагогов, работающих с одаренными детьми.	по плану	методист
8	организация взаимодействия деятельности Дворца, городских, областных учреждений дополнительного образования, СПУО, ВУЗов (ОмГПУ, ОмГТУ и др	сентябрь-май	педагоги
9	Организация деятельности консультационного клуба «Исследователь» для ПДО, родителей, учащихся по вопросам проектной и исследовательской деятельности	каждый четверг месяца	методист
10	Семинары - практикумы (с учетом заявок отделов)	Сентябрь-май	

2. Информационно- методическая деятельность

1	изучение нормативных документов, положений, локальных актов, рекомендаций регламентирующих работу с одаренными детьми (сайт, отделы)	сентябрь	методист
2	создание банка образовательных программ, содержащих компонент проектной и учебно-исследовательской деятельности, индивидуальных образовательных маршрутов, методических материалов	в течение года	методист
3	освещение в средствах массовой информации, на сайте учреждения,внутриучрежденческой газете «Дом».результатов достижений учащихся (по итогам конкурсов, олимпиад, конференций и т. д)	постоянно	методист
4	создание базы интернет -ресурсов по проектной - исследовательской деятельности(рекомендации, положения, календарь мероприятий различного уровня)	ноябрь	методист

5	разработка практических рекомендаций по составлению программ индивидуального развития одаренных детей (ИОМ)	декабрь	методист
6	размещение на сайте и доведение информации о проведении интеллектуальных и творческих конференций, олимпиад, конкурсов, проектов и т.п. различного уровня	сентябрь	методист

3. Работа с педагогическими кадрами

2	методическое сопровождение дополнительных общеразвивающих программ содержащих компонент проектной и учебно-исследовательской деятельности.	В течение учебного года	
4	создание методической копилки по учебно-исследовательской и проектной деятельности (подборка литературы, актуальных тем проектов и исследовательских работ)	В течение учебного года	методист
5	Семинары для педагогов по тематике: «Особенности подготовки исследовательских работ для НПК «Юные исследователи» Особенности подготовки исследовательских работ для НПК 5- 11 кл. - «Одаренность: виды одаренности» - «Теоретические и практические вопросы проектной и учебно-исследовательской деятельности» - «Психолого - педагогические основы и особенности работы с одаренными детьми» для заведующих отделами: «Организация и проведение научно - практической конференции учащихся «Юные исследователи» (дошкольники, младшая возрастная группа) «Организация и проведение научно - практической конференции учащихся(средняя и старшая возрастная группа) «Планирование исследовательской работы» (подготовка учащихся детских объединений к участию в конференции НОУ Дворца» «О подготовке работ, презентации и выступлений учащихся в конференции»	октябрь-январь	методист
6	На сервере «Информация для отделов: размещать постоянно - материалы и рекомендации по проведению НПК	В течение года	

	<p>конференции</p> <ul style="list-style-type: none"> - методические рекомендации «Структура и содержание проектных и исследовательских работ» (Презентация) - методические рекомендации «В помощь педагогу» - перечень научно - практических конференций, олимпиад и конкурсов различных уровней 2017 - 2018 учебного года». - положения о конференциях и конкурсах: города, области, региона, всероссийских; - на сайте учреждения размещать информацию об участниках, занявших призовые места (на всех уровнях) 		
6	<p>Обобщение по распространению опыта деятельности пед. работников:</p> <p>Научно - практическая конференции педагогов учреждения по теме: «Проектирование исследовательской работы учащихся на занятиях»(из опыта работы)</p>	февраль	методист

4.Диагностика и прогнозирование

	Формирование банка диагностических методик для выявления одаренности	август	психолог
	Анкетирование учащихся по выявлению мотивации к познанию через исследование	сентябрь	психолог
	Подготовка диагностических материалов (анкеты для родителей, тесты для учащихся, карты)	сентябрь	психолог
	Диагностика способностей учащихся, развития каждого мотивированного ребенка на:	октябрь-май	психолог
	- уровень познавательной активности		
	- внутренне развитие учащегося		
	- способность проявлять активность в жизненных ситуациях;		
	- оценку сформированности исследовательской позиции учащегося.		
	Проведение диагностики затруднений при выполнении проектов и исследовательских работ	ноябрь	методист
	Изучение интересов и склонностей обучающихся уточнение критериев всех видов одаренности	сентябрь	психолог

	(анкетирование, беседа с родителями, педагогами)		
	Мониторинг реальных достижений детей с повышенной мотивацией к обучению	в течение года	методист
4. Создание условий для развития и самореализации одаренных детей			
1	Организация участия учащихся в очных и заочных интеллектуальных и творческих олимпиадах, конкурсах, проектах и т.п. различного уровня	постоянно	Педагоги Зав. отделами
2	Конкурс проектных работ учащихся, посвященных дню Науки. «Посвящение в Юные исследователи» (краткая защита работы и вручение удостоверений)	декабрь	Педагоги, методист
4	Научно - практическая конференция «Юные исследователи» (дошкольники, младшая возрастная группа); научно - практическая конференция (средняя и старшая возрастная группа).	10 декабря 14 января	Методист, ПДО, зав. отделами
	Городская научно - практическая конференция учащихся « Я - исследователь»	15- 20 декабря	
	Городская научно - практическая конференция учащихся «Шаги в науку»	февраль	
	Городской заочный конкурс исследовательских проектов младших школьников «Алиса в стране чудес»	март	
	Региональная научно - практическая конференция учащихся « Поиск»	апрель	
	5-я Сибирская межрегиональная конференция	ноябрь	
	Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета – 2017»	март	
	Областная конференция исследовательских проектов «Белая береза»	март	
	Региональный этап Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского	декабрь	
	Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского	апрель	
	Всероссийский конкурс проектных и исследовательских работ дошкольников « Ученый малыш»	февраль	
	Всероссийский конкурс проектных и исследовательских работ младших школьников «Юный академик»	февраль	

	Всероссийском конкурсе проектно-исследовательских работ для учащихся начальных классов «Границы науки» г. Челябинск	март	
	Областная краеведческая конференция «Летопись сибирских деревень»	март	
	Областной слет « Талантливая и способная молодежь - наше будущее»	сентябрь	
	Областная конференция среди обучающихся образовательных учреждений в сфере профилактики правонарушений наркомании, ВИЧ – инфекции, предупреждения экстремизма и терроризма	февраль	
	Областная научно – практическая конференция «Моя родословная»	ноябрь	
	Областная научно- практическая- конференция «Исследователи природы»	ноябрь	
	Международная научно-практическая конференция «Всемирный день охраны окружающей среды (Экологические чтения – 2018)»	май	
	Всероссийский конкурс проектных работ школьников 8- 11 классы	март	
	Конкурс проектных работ учащихся, посвященных дню Науки. Посвящение в юные исследователи» (краткая защита работы и вручение удостоверений)	апрель	

5. Работа с родителями одаренных детей

1	Анкетирование родителей с целью оказания помощи в развитии способностей детей	октябрь	методист
2	выявление мнения родителей о склонностях, успешности, округе интересов, об особенностях личностного развития их ребёнка	сентябрь	психолог
3	индивидуальные консультации		методист

VII. Ресурсное обеспечение проекта

7.1.нормативно-правовое обеспечение:

разработка локальных актов, положений, регламентирующих учебно – исследовательскую и проектную деятельность:

- положение о учебно - исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- положение о научно - практической конференции учащихся учреждения;
- разработка программ индивидуального развития (индивидуальных образовательных маршрутов) для одаренных детей;

- разработка дополнительных общеразвивающих программ с компонентом учебно-исследовательской и проектной деятельности.
- разработка модели системы работы с одаренными детьми.
- разработка программы развития и реализации УУД в учебно-исследовательской и проектной деятельности

7.2. материально-техническое обеспечение:

- приобретение расходных материалов для оргтехники (принтер, картридж, фотобумага и др.);
- приобретение учебной, методической литературы;

7.3. учебно-методическое обеспечение:

- организация инновационного характера педагогической деятельности
- направление содержания образовательного пространства на самореализацию личности ребенка, соответствующую его интересам, склонностям и особенностям;
- использование в образовательном пространстве современных образовательных технологий;
- организация образовательных траекторий для одаренных детей.
- проведение диагностики учащихся;
- распространение опыта педагогов и результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- создание базы данных интернет-ресурсов (в помощь педагогу);
- мониторинг результативности учебно - исследовательской и проектной деятельности учащихся.

7.4. кадровое обеспечение:

- обучение и консультации педагогов по учебно-исследовательской и проектной деятельности (семинары, мастер- классы);
- прохождение педагогами курсовой подготовки (дистанционно, очно) по работе с ОД
- увеличение числа педагогов-тьютеров, руководителей учебно-исследовательских и проектных работ ;
- общение опыта педагогов, занимающихся исследовательской деятельностью с учащимися.

7.5. организационное обеспечение:

- организация работы консультационного клуба для учащихся, педагогов, родителей по вопросам учебно-исследовательской и проектной деятельности
- организация и проведение ежегодной научно-практической конференции;
- организация участия учащихся в очных и заочных интеллектуальных и творческих конкурсах, научно - практических конференциях различного уровня;
- организация включения участников образовательного процесса в учебно-исследовательскую и проектную и деятельность.

- размещение информации по вопросам учебно-исследовательской и проектной деятельности на сайте учреждения и газете «Дом».
- создание и систематическое заполнение банка данных «Одаренные дети» и карт одаренности;

VIII. Критерии результативности реализации проекта и ожидаемый эффект

8.1. критерии, определяющие достижение цели:

- реализация модели системы работы;
- наличие условий для целенаправленного выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

8.2.критерии, определяющие достижение задач:

- увеличение числа детей активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью
- увеличение числа педагогов, владеющих современными образовательными технологиями и методами работы с одаренными детьми
- увеличение доли одаренных детей, информация о которых введена в банк данных;
- охват учащихся участием в разнообразных видах и формах деятельности проектного, исследовательского и творческого характера, организуемых на различных уровнях;
- наличие творческой группы педагогов, координирующей реализацию образовательных программ по направлениям (содержащих компонент исследовательской деятельности), проектов, исследовательских работ и мероприятий с одаренными детьми;
- наличие методических разработок для организации исследовательской деятельности учащихся
- увеличение доли педагогических работников образовательных учреждений, прошедших специальную подготовку повышения квалификации для организации работы с ОД;
- разработаны и адаптированы механизмы диагностики результативности и эффективности системы выявления, сопровождения и социализации одаренного ребенка.

-8.3.критерии результативности деятельности учащихся

Оценить сформированность исследовательских способностей учащихся позволяют выявленные на основании анализа соответствующей литературы (Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А.. Савенков А.И и др.) критерии:

- 1. Практическая готовность учащегося** к осуществлению исследовательской деятельности проявляется в том, что учащийся самостоятельно выбирает значимую для него тему исследования, намечает шаги работы по данной теме, применяет разные методы исследования, оформляет и представляет результат (продукт) своей работы.
- 2. Мотивированность** исследовательской деятельности учащихся рассматривается нами как стремление ребенка узнавать новое, совершать определенные действия для поиска интересующих знаний, участвовать в учебном исследовании. Учащийся проявляет познавательную активность в процессе решения учебных проблем, интерес к новым темам и способам работы. Критерий просматривается в динамике у детей мотивов, связанных с ведением исследовательской деятельности: от узких социальных мотивов (добиться похвалы) к широким познавательным (желание найти новое знание, научиться способам нахождения информации).

3. Проявление креативности в исследовательской деятельности детей учитывалось в подходах к выбору темы, определению задач исследования, в продуктивности при нахождении решений проблем; по оригинальности подходов к выбору путей исследования, созданию нового продукта, оформлению и представлению результатов, умению с разных сторон и позиций видеть исследуемый предмет.

4. Степень проявления самостоятельности. Особенностью является то, что в учебно-познавательной деятельности руководящая роль принадлежит педагогу или другим взрослым. Однако по мере овладения умениями исследовательской деятельности участие взрослых в его работе сокращается, а позиция педагога меняется от руководителя к организатору, помощнику, консультанту.

Оценка каждого из данных критериев соотносилась с уровнями сформированности УУД учащихся

1. Исходный уровень: можно дать следующую характеристику: низкий уровень проявления интереса к ведению исследовательской работы, отсутствие знаний об исследовательской деятельности, не сформированы УУД. Возможна реализация исследовательских действий по аналогии. Учащийся редко проявляет инициативу и оригинальный подход в учебном исследовании, не высказывает идей, предложений, предположений по работе.

2. Начальный уровень характеризуется появлением внешних мотивов к ведению исследования, возможностью с помощью педагога находить проблему и предлагать различные варианты её решения. На начальном этапе дети способны выполнять элементарные кратковременные исследования по аналогии с помощью взрослых. Наблюдается владение основами знаний по организации своей исследовательской работы, некоторыми простыми исследовательскими умениями.

3. Продуктивный уровень обладает следующими характеристиками: устойчивые внутренние и внешние мотивы к ведению исследовательской работы, есть желание вести самостоятельно (индивидуально или с группой) исследование. Учащийся имеет определенные знания об исследовательской деятельности, владеет УУД осуществления учебного исследования (может определить тему, цель и задачи исследования с помощью педагога или самостоятельно, работать с источниками информации); демонстрирует возможность оригинального подхода к решению проблемы, представлению результата своей деятельности.

4. Креативный уровень можно определить следующим образом: проявляется постоянный интерес к ведению различного рода исследований, возможность самостоятельно и творчески подходить к выбору темы исследования, ставить цель, задачи, продуктивно находить способы решения поставленных задач; высокая доля самостоятельности в реализации работы на всех этапах исследования; оригинально представить результат деятельности

Уровни сформированности исследовательских УУД учащихся

Критерии результата	Практическая готовность в реализации учебного исследования	Мотивированность исследовательской деятельности	Проявление креативности в исследовательской деятельности	Самостоятельность в осуществлении исследовательской работы
Уровни сформированности УУД				

Исходный уровень	Нет знаний не сформированы исследовательской деятельности	УУД	Низкая мотивация	Действия по аналогии	Только под руководством учителя
Начальный уровень	Первоначальные знания и элементарные УУД осуществления коллективного учебного исследования	УУД	Преобладают внешние мотивы	Коллективное творчество: новые идеи генерируются в коллективном поиске	Коллективный поиск по аналогии может осуществляться без непосредственного участия педагога, затруднения в индивидуальной самостоятельной работе
Производственный уровень	УУД, связанные с определением темы, поиском информации в книгах, работы с текстом, выделять главное; представлять результаты учебного исследования.		Внешние и внутренние мотивы к исследованию	Способность выбрать оригинальную тему, интересно представить результат работы	Некоторые этапы исследования может осуществлять самостоятельно другие- с помощью родителей и педагога
Креативный уровень	самостоятельно и творчески подходить к выбору темы исследования, постановки ставить цели, задачи.		внутренние мотивы к исследованию	производственно находить способы решения поставленных задач, оригинально представить результат деятельности	высокая доля самостоятельности в реализации работы на всех этапах исследования;

Показатели для оценки уровня исследовательских УУД учащихся

Показатели	Диагностические методики
1. Сформированы действия по поиску информации в различных источниках	дидактический тест (авторский)
2. Сформированы действия при разработке теоретической базы	дидактический тест (авторский)
3. Осознанность действий по применению литературных источников	экспертная оценка
4. Самостоятельность действий по применению цитат	тест «Авторское право» экспертная оценка (авторская)
5. Полнота практических действий по проведению	экспертная оценка

учебного исследования	
6. Осознанность действий по обработке экспериментального материала	
7. Осознанность действий по внедрению результатов исследования в практику	
8. Подготовка организации публичного выступления	экспертная самооценка
9. Осознанность действий по ведению дискуссии	
10. Наличие авторской позиции исследователя	анкета
11.Самооценка исследовательской деятельности	методика изучения самооценки (Ю.М. Блудов, В.Л.Марщук. В.А. Плахтиенко, Б.А. Сосновский и другие, 1984)

Формирование УУД учащихся на разных этапах работы над проектом, исследовательской работой

№	Этапы работы над проектом	Формируемые УУД
1	Выбор темы проекта, обоснование	Регулятивные УУД: целеполагание – как постановка учебной задачи Коммуникативные УУД: обоснование идеи ; аргументированная защита своего выбора
2	Определение конечного результата, цель проекта	Регулятивные УУД: прогнозирование – предвосхищение результата
3	Обсуждение и составление плана проекта	Регулятивные УУД: планирование – определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Коммуникативные УУД: консультация с учителем, обсуждение Личностные УУД: самоопределение, смыслообразование
4	Сбор информации	Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска; выбор наиболее эффективных способов решения проблемы в зависимости от конкретных условий; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Регулятивные УУД: поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы

5	Изготовление конечного продукта (изделия, модели, постановка тацца, изготовление костюма).	Познавательные УУД: виртуальное и натуральное моделирование объектов и процессов
6	Оформление проекта	Познавательные УУД: постановка и формулирование проблемы; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; построение логической цепи рассуждений
7	Оценка проекта	Регулятивные УУД: оценка, саморегуляция

Формирование УУД учащихся на разных этапах исследовательской работы

№	Этапы исследовательской работы	Формируемые УУД
1.	Выделение проблемы из общего «интересно все». Обоснование темы.	Коммуникативные: обоснование идеи, аргументированная защита своего выбора Познавательные: выбор для решения задач различных источников информации, постановка и формулирование проблемы.
2	Постановка цели и задач. Формулируется генеральное направление исследований (цель) и поэтапные шаги, которые нужно предпринять, чтобы эту цель достигнуть (задачи).	Регулятивные: целеполагание, прогнозирование, сравнение способа действия и его результата с заданным эталоном, оценку,
3.	Гипотеза (для школьных исследований не всегда обязательна) – предположение, которое доказывается или опровергается в ходе исследований	Регулятивные: поиск новых решений проблемы
4.	Методика. Это главный «инструмент» получения учащимися собственных данных.	Регулятивные: предположение результата планирование; определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательных действий. Коммуникативные: согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками

5.	Собственные данные. Главный этап работы. Эту часть автор должен четко выделять и предъявлять, как собственную. Данные должны быть получены путем самостоятельного применения автором методики	<p>Познавательные: построение логической цепочки рассуждений; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Регулятивные: саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию</p>
6.	Анализ, выводы. Здесь учащийся с помощью руководителя обобщает полученные данные, анализирует их, сравнивая как между собой, так и с взятыми из литературы, фиксирует новые знания, которые удалось получить	<p>Коммуникативные: представление своей работы, владение монологической и диалогической формами речи, продуктивное общение в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: формулировка собственной позиции, самооценка деятельности.</p>

8.4 Ожидаемый эффект реализации проекта

образовательный:

- повышение педагогической эффективности образовательного пространства Дворца в вопросах качественного обучения, воспитания, развития способностей учащихся, их дальнейшей самореализации;
- положительная динамика увеличения количества участников Дворца в мероприятиях: учрежденческого, городского, регионального, Всероссийского, Международного уровней;
- результатом занятий учебно - исследовательской деятельностью и проектной для учащихся является формирование универсальных учебных действий .
- участие педагогов в научных, научно - практических конференциях разного уровня по проблемам одаренности ребенка
- проектировочная деятельность педагога направлена на достижение образовательного уровня: личностных и метапредметных результатов учащихся и планируется в соответствии с ДОП, ресурсами, количеством часов, возрастом учащихся,
- проектная и исследовательская деятельность учащихся учреждения становится все более актуальной и наиболее актуальными задачами образования становятся формирование у учащихся преобразующего мышления, развитие творческих способностей, воспитание познавательной активности, готовности к постоянному профессиональному образованию

социальный:

- развитие сотрудничества с ВУЗами, организациями дополнительного образования г. Омска, Омской области и России;
- создание среды общения, самореализации, социализации: организация выставок, защиты творческих проектов, исследовательских работ, конкурсов.