

Департамент образования Администрации города Омска

Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
"Городской Дворец детского (юношеского) творчества"

СОГЛАСОВАНО

Директор департамента
образования Администрации г. Омска
Л.Г.Ефимова

УТВЕРЖДАЮ

Директор
БОУ ДО г. Омска «ГДД(ю)Т»
Н.П. Разумова

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ОМСКА
"ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА"
НА 2019-2024 ГОДЫ**

Принята педагогическим советом учреждения
протокол № 2 от 28.01.2019 г.

Паспорт
Программы развития бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования города Омска "Городской Дворец детского (юношеского) творчества"

Наименования Программы	Программа развития бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования города Омска "Городской Дворец детского (юношеского) творчества" на 2019-2024 гг.
Дата утверждения Программы	28.01.2019г.
Разработчики Программы	<p>Директор – Разумова Н.П. Заместитель директора – Кузина Н.Н. Заместитель директора – Бирич В.П. Руководители структурных подразделений учреждения: Старший методист – Савельева О.В. Старший методист – Ананьева Е.Ю. Старший методист – Малютин С.П. Методист – Леус Е.В.</p>
Исполнители Программы	Административно-управленческий аппарат, структурные подразделения учреждения, временные рабочие и творческие группы, в состав которых входят педагоги и сотрудники учреждения, родители, представители общественных организаций .
Нормативно-правовое обоснование Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». 2. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в РФ". 3. Приказ об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 29.08.2013 №1008. 4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей". 5. Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 №1726-р. 6. Концепция создания единой федеральной межведомственной системы учёта контингента учащихся по основным общеобразовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам от 25.10. 2014 г. №2125-р. 7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9.01.2014 г. №2 "Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. 8. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. №09-3442 "Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)".

	<p>9. Паспорт приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей" от 30 ноября 2016 г. №1 (Включён в Программу развития образования на период 2018-2025 гг. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642).</p> <p>10. Указ Президента РФ №204 от 7 мая 2018 года.</p> <p>11. Приказ Минтруда России от 5 мая 2018 года №.298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</p> <p>12. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. №196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Обеспечение непрерывного инновационного развития учреждения через организационно-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса, обусловленного тенденциями стратегического развития дополнительного образования, и обеспечение учащимся права на личностное самоопределение и самореализацию.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление содержания, форм и технологий дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с современными образовательными трендами, научно-техническими достижениями, интересами и потребностями субъектов образовательного процесса. 2. Развитие профессиональных компетенций педагогических работников. 3. Укрепление лидерства в инновационном развитии дополнительного образования в условиях деятельности регионального консультационного центра, региональных стажировочных площадок РИП-ИнКО "Школа - территория здоровья" и "Дополнительное образование детей - навигатор будущего». Координация городских методических объединений в муниципальной системе дополнительного образования. 4. Обеспечение информационной открытости реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, воспитательных и социально-значимых проектов, качества результатов и эффективности образовательного процесса. 5. Развитие информационно-образовательной среды учреждения для обновления содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализации краткосрочных дополнительных образовательных модулей и курсов дистанционного типа, расширения географического охвата учащихся и педагогических работников, проведения пиар кампаний. 6. Формирование современной материально-технической базы учреждения для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и дистанционных курсов развития профессиональных компетенций. 7. Совершенствование механизмов привлечения внебюджетных средств 8. Совершенствование механизмов государственно-общественного управления учреждением. 9. Развитие внутриведомственного и межведомственного

	сотрудничества (социального партнёрства) для обеспечения доступного и качественного дополнительного образования учащимся.
Основные планируемые результаты Программы	<p>В учреждении стабильно действуют:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система обновления дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с современными тенденциями дополнительного образования, образовательными трендами, научно-техническими достижениями, интересами и потребностями субъектов образовательного процесса. 2. Система непрерывного развития профессиональных компетенций педагогических и административных работников. 3. Региональные инновационные площадки, городские методические объединения педагогических работников, позиционирующие учреждение как неформальный центр развития дополнительного образования в регионе. 4. Система обеспечения информационной открытости различных процессов в учреждении, реализации ДОП и проектов различного типа. 5. Процесс непрерывного развития информационно-образовательной среды, обеспечивающей реализацию новых ДОП, воспитательных и социально-значимых проектов, расширение географического охвата учащихся и педагогических работников региона, проведение пиар-кампаний. 6. Обновлённая система мониторинга качества образовательного процесса в учреждении. 7. Обновлённая материально-техническая база учреждения согласно требованиям для реализации ДОП по направленностям. 8. Обновлённая нормативно-правовая база, регламентирующая сетевое партнёрство в сфере реализации сетевых и разноуровневых программ, привлечение внебюджетных средств, обновление государственно-общественного управления учреждением, внутриведомственное и межведомственное сотрудничество. 9. Система гибкого и мобильного внедрения в практику федеральных нормативно-правовых документов, касающихся развития дополнительного образования. <p>Таким образом, Программа развития обеспечит способность БОУ ДО г. Омска "ГДД(Ю)Т" действовать и развиваться, сохраняя лидерство в инновационном пространстве региона, при сложившихся традициях уникального образовательного пространства, опирающихся на связь поколений учащихся, родителей, педагогов, гарантируя право подрастающего поколения на самоопределение и самореализацию.</p>
Сроки реализации программы	<p>1 этап (январь 2019 - август 2020 гг.) - организационно-проектировочный: анализ текущего состояния развития БОУ ДО г. Омска "ГДД(Ю)Т"; разработка Программы развития, её утверждение; подготовка нормативно-правовой базы; разработка планов, программ и проектов для реализации Программы развития; презентация стратегии развития учреждения.</p> <p>2 этап (сентябрь 2020 - май 2024 гг.) - внедренческий: реализация планов, программ и проектов, позволяющих реализовать инновационные направления деятельности; проведение коррекции программ на основании полученных промежуточных результатов.</p> <p>3 этап (июнь - декабрь 2024 г.) - аналитический: обобщение полученных результатов реализации Программы развития; проведение</p>

	мониторинга качества реализации Программы развития; распространение полученных результатов, инновационных практик в СМИ и в профессиональных сообществах различного уровня; определение дальнейших перспектив развития учреждения.
Источники финансирования Программы	Источники финансирования Программы включают: – средства муниципального бюджета; – внебюджетные средства БОУ ДО г. Омска "ГДД(Ю)Т"; – добровольные пожертвования физических и юридических лиц. Объёмы финансирования ежегодно уточняются Советом учреждения при принятии плана финансово – хозяйственной деятельности.

1. Анализ состояния образовательной среды БОУ ДО г. Омска "ГДД(Ю)Т"

1.2. Организация образовательной деятельности

В 2018-2019 учебному году во Дворце обучается 5452 учащихся от 5 до 18 лет. Всего в учреждении реализуется 78 дополнительных общеразвивающих программ по 6 образовательным направленностям, согласно Приказу Минобрнауки России от 29.08.2013 №1008.

Таблица 1.2.1.

Общие сведения о контингенте учащихся

Учебный год	Общее количество учащихся	Количество учащихся по полу		Количество учащихся по возрасту				Количество учащихся, занимающихся в нескольких детских объединениях
		м	ж	5-6	7-10	11-14	15-18	
2018-2019	5452	2062	3390	1696	2038	1341	377	763

В учреждении обучается достаточно большое количество детей. Возраст наибольшего количества учащихся составляет от 7-10 лет. Дети дошкольного и среднего школьного возраста находятся примерно в одних количественных пропорциях, наименьшее количество учащихся составляют дети старшего школьного возраста. 763 учащихся обучаются в нескольких детских объединениях.

Характеристика программного обеспечения за период 2016-2019 учебные годы.

Таблица 1.2.2.

Классификация реализуемых ДО программ по направленностям

Направленность	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Художественная	33	38	42
Естественнонаучная	4	5	6
Физкультурно-спортивная	10	10	8
Туристско-краеведческая	1	1	1
Социально-педагогическая	14	16	17
Техническая	4	5	4
ИТОГО	66	75	78

Данные таблицы демонстрируют, что самыми востребованными дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами (далее ДОП) являются программы художественной направленности. Их количество за три года выросло с 33 до 42. Востребованными остаются ДОП социально педагогической направленности. Количество ДОП физкультурно-спортивной направленности незначительно уменьшилось. В одинаковых количествах реализуются ДОП естественнонаучной и технической

направленностей. Туристско-краеведческой направленности реализуется 1 ДОП.

Таблица 1.2.3.

Классификация ДОП по срокам реализации

Срок реализации ДОП	Учебный год					
	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	количество	%	количество	%	количество	%
до 1 года	11	16,7	14	18,7	17	21,8
до 3 лет	32	48,5	33	44	32	41,2
до 5 лет	12	18,1	18	24	17	22
свыше 5 лет	11	16,7	10	13,3	12	15,38

Данные таблицы констатируют, что наиболее востребованными являются ДОП сроком реализации 3 года. В одинаковом соотношении находятся ДОП сроком реализации один 1 год и 5 лет. Стабильно сохраняют востребованность ДОП свыше 5 лет обучения и их доля весома от общего количества ДОП.

Таблица 1.2.4.

Статистика охвата учащихся по направленности программ за 2018-2019 учебные годы

Направленность	Количество детских объединений	Количество детей в них	Количество ДОП
Художественная	24	3020	42
Естественнонаучная	2	160	6
Физкультурно-спортивная	5	915	8
Туристско-краеведческая	1	30	1
Социально-педагогическая	9	1126	17
Техническая	4	201	4

Из приведённых данных таблицы видно, что более пятидесяти процентов учащихся обучаются по ДОП художественной направленности, около 25 % учащихся осваивают ДОП социально-педагогической направленности и около 20% - физкультурно – спортивной.

Резюмируя вышеизложенное, можно констатировать, что во Дворце реализуются все шесть направленностей ДОП, но требуется серьёзная работа по увеличению количества ДОП естественно - научной, технической и туристско-краеведческой направленностей.

Самым востребованным является трёхлетний срок обучения по ДОП, что подтверждает его оптимальность для дополнительного образования. То, что 14% учащихся учреждения обучаются по нескольким ДОП, является значимым показателем комфорта и качества созданной образовательной среды. На сегодняшний момент Дворец не предлагает обучаться по сетевым, разноуровневым, краткосрочным модулям сроком реализации до трёх месяцев. Дистанционные ДОП реализуются только для детей инвалидов. И таких программ только 3. Фактически отсутствуют ДОП смешанного типа обучения.

1.3. Характеристика педагогического коллектива

Во Дворце работают 103 педагогических работников, среди них:

Заслуженный учитель РФ – 1;

Заслуженных работника культуры РФ – 2;

"Отличник народного просвещения" – 7;

"Почётный работник общего образования" – 15.

Таблица №1.3.1.

Характеристика уровня профессиональной подготовки педагогических работников

Учебный год	Всего педагогов	Уровень образования		Уровень аттестации /квалификационная категория							
				соответствие занимаемой должности		высшая		первая		не аттестован	
				Высшее	СПО	количество	%	количество	%	количество	%
2016-2017	104	92	8	25	24	36	34,6	19	18,2	24	23
2017-2018	102	92	10	22	22	38	37,2	21	20,5	21	20,5
2018-2019	103	93	10	24	22,3	33	32	19	18,4	27	26,2

За указанные три года показатели численности коллектива практически не менялись. Подавляющее большинство сотрудников имеют высшее профессиональное образование. На протяжении этого периода наблюдается тенденция уменьшения показателей аттестованных сотрудников и незначительное увеличение неаттестованных, по причине прихода на работу молодых специалистов. Из аттестованных сотрудников большее количество аттестованных на высшую квалификационную категорию, далее – аттестованных на соответствие занимаемой должности. Практически не меняются долевые показатели аттестованных на первую квалификационную категорию.

Таблица 1.3.4.

Характеристика участия педагогических работников в распространении педагогического опыта

Учебный год	Всего работников	Профессиональные конкурсы		Количество участия в НПК, форумах и т.д.		Участвует в работе педагогических сообществ	
		количество	%	количество	%	количество	%
2016-2017	104	51	49	151	145	82	79
2017-2018	102	68	66	233	228	82	80
2018-2019	103	63	61	247	239	83	80,5

Показатели демонстрируют высокую активность педагогических работников в распространении педагогического опыта, характеризуют его востребованность в профессиональных сообществах. Многие педагогические сотрудники являются участниками работы педагогических сообществ на протяжении нескольких лет. Активная профессиональная позиция и широкие возможности позволяют педагогам участвовать в профессиональных конкурсах разного уровня, как в очной, так и в заочной форме.

1.4. Образовательные достижения учащихся

За основные критерии образовательных достижений учащихся взяты критерии и показатели муниципального задания учредителя.

Таблица 1.4.1.

Характеристика участия учащихся в событиях различного уровня

Учебный год	Всего учащих	Уровень события							
		Муниципальный		Региональный		Всероссийский		Международный	
		количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
2016-2017	5385	4560	84	2846	53	2276	42,3	1708	31,7
2017-2018	5385	5450	101	2693	50	1917	35	1599	29
2018-2019	5452	3686	67,6	2001	36,7	1922	35,2	1817	33,3

Из приведённых данных видно, что практически все учащиеся участвуют в мероприятиях и событиях на муниципальном уровне. Более половины учащихся с 2016 по 2018 годы участвовали в мероприятиях регионального уровня. На протяжении трёх лет

стабильно сохраняется значительная доля учащихся, участвующих в событиях всероссийского и международного уровней.

Таблица 1.4.2.

Результаты участия учащихся в событиях различного уровня
(количество победителей и призёров)

Учебный год	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
2016-2017	471	518	514	465
2017-2018	286	519	480	357
2018-2019	333	441	493	685

Данные таблицы констатируют, что количество победителей и призёров в конкурсах различного уровня нестабильны, меняются из года в год. Количество победителей на международном уровне увеличивалось, на всех остальных уровнях уменьшилось. В общей сложности, от общего количества участников в событиях всех уровней доля победителей составляет в среднем 21%.

1.5. Инновационная деятельность учреждения

На протяжении многих лет Дворец является лидером развития дополнительного образования детей в Омском регионе. Несколько лет подряд учреждение становилось лучшим инновационным учреждением дополнительного образования города Омска и многократным победителем конкурса городских инновационных площадок. За прошедшие пять лет на базе учреждения действовали три городские инновационные площадки.

Таблица 1.5.1.

Результаты деятельности городских инновационных площадок на базе БОУ ДО г. Омска "ГДД(Ю)Т"

Год	Название городской инновационной площадки	Количество проведённых мероприятий	Количество участников мероприятий
2014	Независимая оценка качества образования.	32	337
2015	Независимая оценка качества образования.	34	386
2016	Независимая оценка качества образования. Формирование и развитие современных компетентностей педагогов и обучающихся в условиях информационно-образовательной среды.	39	473
2017	Формирование и развитие современных компетентностей педагогов и обучающихся в условиях информационно-образовательной среды.	39	502
2018	Информационно-образовательная среда профессионального развития педагогических работников дополнительного образования.	41	605

Показатели констатируют, что мероприятия городских инновационных площадок учреждения были востребованы педагогами, методистами и административными работниками учреждений дополнительного образования города. Основная цель действующих площадок - развитие профессиональных компетенций педагогических работников дополнительного образования и изучение вопросов эффективного оценивания качества образовательного процесса. Полученный и опробованный инновационный опыт стал платформой для развития региональных инновационных площадок.

С сентября 2010 года во Дворце реализуется проект "Пространство успеха" открытого сетевого взаимодействия методических объединений УДО, целью которого является создание условий непрерывного профессионального развития педагогических работников УДО в условиях сетевого партнёрства городских методических объединений (ГМО).

Данный проект предполагает готовность и способность Дворца принять ответственное лидерство в создании условий развития профессиональных компетентностей педагогических работников муниципальной системы дополнительного образования через решение следующих задач:

- формирование и развитие у участников ГМО навыков современных коммуникаций в наработке и тиражировании личного педагогического опыта;
- вовлечение участников ГМО в групповую деятельность по созданию полезных профессиональных ресурсов, в том числе, для обеспечения аттестационной готовности и для достижения личностных и метапредметных результатов в образовательной программе педагога;
- развитие навыков продуктивного применения цифровых ресурсов в педагогической практике участников ГМО.

Таблица 1.5.2.

Результаты деятельности открытого сетевого партнёрства ГМО работников учреждений дополнительного образования

Учебный год	Количество ГМО (по направленностям деятельности)	Количество проведённых мероприятий	Количество участников мероприятий
2014-2015	14	164	217
2015-2016	14	194	278
2016-2017	16	235	317
2017-2018	16	279	342
2018-2019	17	322	363

Принцип сетевого партнёрства организационно представлен концентрированной моделью, где ведущую координационную и ключевую ресурсную функцию несёт методическая служба Дворца. Принимая во внимание, что одной из ведущих и стабильно актуальных личных потребностей участников ГМО остаётся *IT компетентность*, с сентября 2015 года вся работа проекта "Пространство успеха" выстроена на специально созданном интернет ресурсе – профессионально-методическом блоге педагогических работников учреждения.

Городской Дворец с 2009 года является участником РИП-ИнКО "Школа - территория здоровья". В 2014 году на базе учреждения реализовывался коучинг-проект- стажировочная площадка "Педагогическое управление качеством реализации программ дополнительного образования". Участники стажировок- слушатели курсов повышения квалификации БОУ ДПО ИРООО, осваивали вопросы в области экспертизы качества учебного занятия, качества разработки дополнительной общеобразовательной программы, качества проведения образовательного события, технологии проведения аттестационных занятий учащихся.

Таблица 1.5.3.

Результаты деятельности стажировочной площадки РИП-ИнКО "Школа - территория здоровья" на базе БОУ ДО г. Омска "ГДД(Ю)Т"

Год	Тема стажировки	Количество мероприятий	Количество человек
2014	Основные направления развития системы дополнительного образования в современных условиях.	1	37
	Проектирование современного программно-методического обеспечения в деятельности педагога дополнительного образования.	6	73
2015	Использование проектных технологий в практике педагога дополнительного образования.	1	35
	Проектирование профориентационного модуля к	1	20

	дополнительной общеразвивающей программе.		
2016	Проектирование современного программно-методического обеспечения в деятельности педагога дополнительного образования.	1	38
	Современные формы реализации ДОП.	1	2
	Информационные технологии в работе с родителями.	1	36

Данные таблицы констатируют, что темы стажировок были востребованы в педагогическом сообществе. Стажировки проходили исключительно в очном режиме. По результатам деятельности в 2015 году стажировочная площадка становится лучшей. В 2016 году стажировочная площадка прекращает свою деятельность по причине присвоения Учреждению статуса консультационного центра.

Для регламентации работы было разработано и утверждено Положение о консультационном центре региональной инновационной площадки – инновационного комплекса в образовании "Школа – территория здоровья". Основной задачей тьюторы центра ставят развитие здорового образа жизни и безопасности в дополнительном образовании средствами информационно-образовательной среды.

Ведущими направлениями деятельности консультационного центра являются:

- внедрение в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий;
- ведение инновационной, проектной деятельности;
- выявление образовательных потребностей образовательных организаций и оказание консультаций;
- распространение полученного инновационного опыта.

Цель деятельности заключается в обеспечении системного, содержательного и продуктивного взаимодействия образовательных организаций Омска и Омской области для освоения, сопровождения и тиражирования инновационных педагогических практик в региональной и муниципальной системе дополнительного образования, направленных на повышение доступности качественного дополнительного образования и здоровьесбережения учащихся.

Таблица 1.5.4.

**Результаты деятельности консультационного центра
БОУ ДО г. Омска "ГДД(Ю)Т" в 2018 году**

№	Название образовательного события	Количество проведённых мероприятий и образовательных событий	Количество участников (дети, родители, педагогические работники)
1	Участие в открытой информационно-просветительской кампании "Здоровье - путь к успеху".	35	567
2	Организация и проведение регионального единого методического дня по теме: "Состояние и перспективы развития дополнительного образования".	9	87
3	Организация и проведение консультационного курса "Создание электронных дидактических ресурсов по здоровьесбережению учащихся".	4	31
4	Организация и проведение консультационного курса "Особенности реализации адаптированных дополнительных общеразвивающих	2	7

	программ для детей-инвалидов".		
5	Организация и проведение консультационного курса "Профилактика конфликтов при взаимодействии разных субъектов образовательных отношений".	2	11
6	Организация и проведение консультационного курса "Проектирование раздела здорового образа жизни и безопасности в дополнительной общеразвивающей программе".	3	20
7	Выездные сессии "Обновление содержания дополнительной общеразвивающей программы".	3	100
	<i>Общее количество участников активных мероприятий:</i>		823

Таблица 1.5.5.

Категории участников мероприятий консультационного центра в 2018 году

Категории должностей педагогических работников	Количество человек
ПДО	216
Методисты	35
Педагоги-организаторы	13
Учителя	20
Воспитатели, старшие воспитатели	6
Директора, заместители директоров, заведующие структурных подразделений	30
Родители	27
Просмотров презентации с рекомендациями по подготовке публикации к печати	171
Всего:	
– дистанционные и очные образовательные консультационные события	347
– вместе с просмотрами презентаций	518

Приведённые в таблицах данные демонстрируют вираж по количественным показателям проведённых мероприятий и участников по сравнению со стажировочной площадкой. Увеличение количества проведённых мероприятий и их участников объясняется тем, что организация деятельности консультационного центра происходит в информационно-образовательной среде, многие мероприятия проходят в дистанционном режиме, что позволило вовлечь в образовательные события большое количество педагогических работников дополнительного и общего образования. По результатам рейтинга в 2018 году консультационный центр БОУ ДО г. Омска "Городской Дворец детского (юношеского) творчества" признан лучшим и был награждён памятным знаком.

Для организации инновационной и образовательной деятельности в учреждении сформирована информационно-образовательная среда учреждения, используется пакет GoogleSuiteForEducation. Данный сервис организовал администрирование, обучение и партнёрство в учреждении. Процесс администрирования в информационной среде позволил управлять безбумажным документооборотом, организовать очное и дистанционное сотрудничество и общение в ходе образовательного процесса, позволил мобильно проводить мониторинг происходящих процессов, реализовывать маркетинговые кампании. Освоение новых образовательных трендов расширило возможности образования, построенного на моделях технологии смешанного и дистанционного обучения, позволило выстраивать индивидуально-образовательные маршруты. В прошедшем периоде появились первые

пробы.

Таким образом, за прошедший период в учреждении созданы:

- устойчивая система инновационного развития,
- платформа для развития профессиональных компетенций педагогических работников дополнительного образования,
- организационно-управленческие и педагогические условия сетевого взаимодействия.

Произошли весомые перемены в обновлении содержания образовательного процесса благодаря гибкому и быстрому реагированию педагогических работников на появление новых нормативных документов в сфере дополнительного образования и внедрению актуальных современных образовательных трендов в практику.

ВЫВОДЫ:

Проведённый анализ состояния образовательной среды БОУ ДО г. Омска "Городской Дворец детского (юношеского) творчества" позволяет утверждать:

- образовательная среда Дворца представляет собой гибкую самообновляющуюся систему, обеспечивающую открытость, вариативность и доступность дополнительного образования учащимся, способствующую их индивидуальному развитию и успешной самореализации в конкурсной, исследовательской, спортивной, социальной и творческой деятельности;
- высокая результативность образовательной деятельности учреждения позволяет ему оставаться лидером в муниципальной системе дополнительного образования и активно участвовать в ее развитии;
- непрерывное самообновление образовательной системы Дворца способствует появлению дополнительных общеразвивающих программ нового поколения, позволяет педагогам осваивать современные образовательные тренды и успешно представлять полученный опыт на профессиональных площадках разного уровня.
- стабильное инновационное развитие Дворца позволяет ему оказывать организационно-педагогическую поддержку профессиональному развитию педагогических работников дополнительного образования в условиях информационно-образовательной среды;
- во Дворце реализуются социально-педагогические проекты и программы по созданию и развитию детских общественных объединений, проекты по работе с детьми-инвалидами и с одарёнными детьми;
- реализуется план укрепления материально-технического обеспечения учреждения.

2. Маркетинговый анализ внешней среды БОУ ДО г. Омска "ГДД(Ю)Т".

2.1. STEP-анализ внешней среды учреждения и приоритеты развития дополнительного образования детей по переходу в новое качественное состояние системы.

За прошедший период в сфере дополнительного образования произошли значительные перемены. На федеральном уровне были утверждены ряд нормативных положений, проектов, программ, приказов и рекомендаций, которые меняют привычный путь развития дополнительного образования. В частности, в Концепции развития дополнительного образования детей до 2020 года предполагается достижение учащимися личностных и метапредметных образовательных результатов в условиях дополнительного образования, создание электронного банка лучших дополнительных общеобразовательных программ и педагогических практик. Предусмотрены новые механизмы финансирования этой отрасли, а также, обеспечение открытости и доступности дополнительного образования детей.

Для определения приоритетных путей стратегии развития Дворца был проведен STEP-анализ его внешней среды по социальным, технологическим, экономическим и политическим факторам, в которых выделены события представляющие риски, или возможности для развития системы дополнительного образования в городе, во Дворце.

Существенными рисками для развития учреждения являются следующие факторы:

низкий рост заработной платы работников дополнительного образования; ситуация недофинансирования на развитие учреждений дополнительного образования; падение уровня жизни граждан; социальное расслоение общества. Данные факторы рисков расположились по шкале значимости от -5,4 до - 6,4.

Главными преимуществами для развития Дворца стали следующие факторы: рост рождаемости детей; активное внедрение информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс; охват образовательной деятельностью учреждения большого количества городского населения; новые федеральные нормативно-правовые документы в сфере образования. Данные факторы находятся по шкале значимости на отметке +10.

Для реализации преимуществ и преодоления рисков развития учреждения необходимо внедрять ряд стратегических направлений.

Результаты опроса учащихся.

Вопросы для учащихся были составлены таким образом, чтобы можно было увидеть перспективы развития учреждения с точки зрения обеспечения персонализации образования и подготовки учащихся к самостоятельной жизни.

Таблица 2.2.2.

Результаты опроса учащихся

Чего в будущем для себя хотят?	Что радостного ожидают от будущего?	Что тревожит в будущем?	Что в учреждении не должно меняться?	Какие перемены должны произойти в учреждении?
удачно сдать экзамены - 96,3%	ничего конкретного - 30%	экологические, технические, социальные катастрофы - 55,5%	образовательный процесс - 59%	Активнее внедрять ИТ - 30%
профессиональной успешности - 44%	развитие науки, технологий - 26%	Управление страной, экономика - 26%	Педагогический состав - 18,5%	не хотят перемен - 22%
материального благополучия - 44%	самостоятельность, самореализация - 22%	Боязнь ошибиться с выбором, не реализоваться - 18,5%	не ответили - 11,5%	улучшение материально-технических условий - 18,5%
счастливую семью - 15%	отмена ЕГЭ - 15%	не поступить в ВУЗ, остаться безработным - 11%	Материально - технические условия - 11%	Больше совместных с родителями мероприятий - 11%
ничего - 3,7%	победа над болезнями, смертью старостью - 7%	Ответственность за будущее: свое, семьи, страны - 7%		перемены должны быть, но не знают какие - 11%
		неизвестность - 3,7%		Появление детских объединений новых направлений - 7,5%

Большинство опрошенных учащихся хотят в своём будущем материального благополучия, стабильной работы и карьерного роста, мечтают о счастливой семье. Таким образом, необходимо усилить воспитательный потенциал ДОП, продолжать работу в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни у учащихся, обучать их методам и техникам по развитию стрессоустойчивости, погружать в проектную деятельность для их дальнейшего успешного жизнестроительства, осуществлять гражданско-правовое

воспитание, реализовывать сквозные воспитательные проекты и программы, организовывать реализацию ДОП в условиях ИОС.

Опрос родителей был направлен на выяснение удовлетворённости качеством дополнительных общеразвивающих программ, воспитательной работой, материально-техническими и бытовыми условиями, потребностями и направлениями обновления деятельности учреждения. Результаты опроса представлены в таблице 2.2.3.

Таблица 2.2.3

Результаты опроса родителей

Качество ДОП	Воспитательная работа	Материально технические и бытовые условия	Что требуется сохранить в учреждении	Направления обновления деятельности учреждения
100% - удовлетворены качеством ДОП и учебных занятий	86% - удовлетворены качеством воспитательных мероприятий	48% - придерживаются нейтральной позиции	92% - индивидуальный подход к детям, проявление душевного тепла в общении с детьми и родителями	73% - улучшить материально-технические и бытовые условия (зоны комфорта, приобретение кофемашин, приобретение новых компьютеров в кабинет информатики и т.д.)
73% - посоветовали бы знакомым обучаться в учреждении	14% - затруднились ответить	41% - недовольны качеством материально-технических условий	76%- организацию воспитательных мероприятий и событий для детей	63% - расширить спектр программ по разным видам спорта и технической направленности (робототехника)
		11% - удовлетворены состоянием материально-технических и бытовых условий		47%- организовать образовательную деятельность для родителей, ожидающих детей

Опрос педагогов позволил выяснить их удовлетворённость условиями, созданными для их педагогической деятельности, профессионального развития и материально-технического обеспечения. На каждый вопрос они имели возможность выбрать несколько ответов.

Результаты опроса помещены в таблицу 2.2.4.

Таблица 2.2.4.

Результаты опроса педагогических работников

Абсолютно устраивает в учреждении	Проблемы в работе учреждения	Образовательный тренд приоритетный в обновлении содержания ДОП	От какой деятельности стоит отказаться в учреждении?	Какую деятельность стоит сохранять?	Готовность к приоритетным изменениям развития дополнительного образования
63% - довольны	63% - не устраивает	63% - учебные исследования	18% - затруднились	24% - реализуемые	56% - Разработка и

качеством внутрифирменного развития профессиональных компетенций и методических мероприятий	заработная плата	и проекты	ответить	методические активности и мероприятия	реализация краткосрочных программ обучения для взрослых
56% - удовлетворены психологическим климатом в коллективе	56% - недовольны техническим оснащением и состоянием кабинетов	50% - здоровьесбережение, безопасность, экология	18% - считают, что следует сохранять все направления работы	24% - сетевые партнёрские методические события	50% - разработка и реализация краткосрочных модулей дистанционного обучения
56% - довольны наличием ИОС в учреждении	31% - недовольны психологическим климатом в коллективе	50% - смешанное и дистанционное обучение	12% - отказаться от платных мероприятий	6% - повышенное внимание воспитанию и социализации учащихся	38% - разработка и реализация сетевых образовательных программ
25% - довольны техническим оснащением и состоянием кабинетов	6% - недовольны наличием внутрифирменного развития профессиональных компетенций и методических мероприятий	44% - воспитание и социализация, в том числе через социально-значимые проекты, акции	12% - рекомендуют не уделять повышенное внимание сотрудникам с низкой мотивацией к профразвитию	6% - повышенное внимание к исследовательской и проектной деятельности	25% - разработка индивидуальных образовательных маршрутов в реализуемой Вами программе
6% - устраивает размер заработной платы			6% - участие в организации городских праздников		6% - разработка и реализация программ летнего и каникулярного отдыха
			6% - от существующего объёма методической работы		

Полученные данные демонстрируют, что основные проблемы у педагогических работников связаны с недостаточно высоким уровнем заработной платы, и довольно низким материально-техническим оснащением рабочих мест.

Опираясь на полученные данные, можно утверждать, что необходимо внедрять управленческие проекты по развитию финансовой деятельности учреждения. Педагогический коллектив готов продолжать развивать выбранные инновационные направления и осваивать приоритетные направления развития дополнительного образования.

2.2. Проблемы и противоречия состояния образовательного потенциала БОУ ДО г. Омска "ГДД(Ю)Т"

Обозначенные выше результаты маркетинговых исследований внешней и внутренней сред Дворца констатируют, что его образовательный потенциал носит стабильно продуктивный, инновационный характер. Ярко выражена адаптационная способность к быстро меняющимся условиям. Учреждение, содержание и результат его деятельности привлекательны для учащихся города и их родителей. В тоже время наблюдаются кризисные моменты, связанные с дефицитом необходимых материально-технических, информационных, кадровых, финансовых ресурсов для реализации новых тенденций развития дополнительного образования в учреждении.

Проявляются следующие противоречия между:

- присущими дополнительному образованию принципами неформальности и добровольности и процессами формализации, регуляции нормативными актами ;
- многообразием и вариативным характером содержания ДОП и недостаточной проработанностью показателей их результативности и эффективности;
- повышенной потребностью внедрения ДОП нового типа (дистанционных, сетевых, разноуровневых) и недостаточной проработанностью нормативно-правовой базы о социальном партнёрстве в реализации этих программ;
- необходимостью всестороннего учёта динамично меняющихся потребностей подрастающего поколения и общества и отсутствия системы, включающей развитие условий для удовлетворения этих потребностей.
- необходимостью нового современного оборудования для реализации ДОП и устаревшей материально-технической базой учреждения;
- требованиями к непрерывному развитию профессиональных компетенций педагогических работников и инертностью достаточно большого количества педагогов в процессах внедрения современных образовательных и информационных технологий в образовательный процесс.

Таким образом, дальнейшее развитие учреждения сдерживается следующими проблемами:

- недостаточное финансирование учредителем развития и обновления инфраструктуры и образовательного процесса учреждения;
- отсутствие системы изучения и формирования социального заказа на обновления ДОП и открытия новых направлений;
- ограниченность нормативно-правовых, кадровых, информационных, материально-технических ресурсов для обеспечения социального партнёрства при реализации разноуровневых, сетевых, дистанционных программ ДОП;
- недостаточная проработанность в ДОП индивидуально-образовательных маршрутов учащихся, а также показателей результативности освоения ими образовательных программ согласно современным образовательным результатам;
- ограниченное количество ДОП физкультурно-спортивной направленности по востребованным видам спорта; отсутствие в достаточно большом количестве ДОП содержания по формированию культуры ЗОЖ у учащихся;
- недостаточное количество ДОП технической и естественнонаучной направленности;
- слабое использование воспитательного потенциала ДОП, доминирование ориентации на достижение предметного результата;
- медленное обновление содержания, форм и технологий ДОП, слабое использование дистанционных образовательных технологий, а также возможностей ресурсов сети Интернет для быстрого и гибкого продвижения и оказания предложений и услуг;
- острая потребность в развитии способности у педагогических работников работать в новых условиях неопределённости;
- низкая мотивация педагогов работать в инновационном режиме, а именно: становиться тьюторами в профессиональных сообществах.

Выше обозначенные противоречия и проблемы демонстрируют готовность

учреждения к новым изменениям, происходящим в дополнительном образовании. Вместе с тем, требуется усиленное использование потенциала для самоопределения и личностного развития учащихся; обновление социального партнёрства с целью реализации современных тенденций развития образования; овладение педагогами и учащимися жизненно необходимыми навыками 21 века.

3. Концепция развития БОУ ДО г. Омска "ГДД(Ю)Т"

3.1.Ценностные приоритеты Программы развития Учреждения.

Основными ценностными приоритетами Программы развития выбраны социальные изменения, происходящие в Российском обществе:

- погружение в цифровую действительность, повсеместное освоение и использование новых высоких технологий;
- предвидение исчезновения ряда профессий и появление новых;
- доминирование проектного подхода к организации профессиональной деятельности и к собственному житнетворчеству, погружение в непрерывное обучение и саморазвитие на протяжении жизни;
- деятельность в ситуации неопределённости, мобильное реагирование на изменения;
- возможность образовываться, выстраивать партнёрство и осуществлять бизнес в информационном пространстве.

Таким образом, социальные перемены и запросы определяют миссию дополнительного образования детей как "социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства" [Концепция ДОД].

При учёте общесистемных изменений в сфере дополнительного образования детей Дворец творчества определяет следующие ценностные ориентиры:

качество образования рассматривается как совокупность требований к содержанию, результативности, технологиям и условиям организации образовательного процесса, для реализации максимального личностно-ориентированного маршрута развития учащегося с целью успешной его социализации;

открытость и вариативность образовательного процесса рассматривается как обеспечение природосообразного развития ребёнка, включение субъектов образовательного процесса в оказание помощи ребёнку в познании и обретении самого себя, через освоение множества социальных практик, а также достижение им личностных и метапредметных результатов;

добровольность и свобода образования рассматривается как право учащегося осваивать вариативные развивающие образовательные программы на основе своего добровольного выбора в соответствии со своими интересами, склонностями и ценностями; в своем режиме и темпе согласно выстроенным индивидуальным образовательным траекториям (что имеет особое значение применительно к одарённым детям, детям с ограниченными возможностями здоровья), осуществляя при этом право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов;

интегративность рассматривается как интеграция дополнительного образования с другими видами образования, их взаимосвязь, партнёрские отношения с целью формирования системного открытого образовательного пространства;

социальность рассматривается как нацеленность дополнительных общеразвивающих программ на оптимальную социализацию учащихся, формирование у них необходимого опыта для уверенного вхождения во взрослую жизнь;

здоровьесбережение и безопасность рассматриваются как приоритетные инструменты взросления личности ребёнка для дальнейшей реализации своего личностного, социального предназначения, т.е. полноценной счастливой жизни, или образа жизни, который позволяет сохранять объем физических сил, или приспособиться к определённым обстоятельствам, данным человеку от природы для полноценной реализации своего

жизненного плана;

информатизация рассматривается как расширение возможности обеспечения доступности дополнительного образования для каждого ребёнка, его индивидуального организационно-педагогического сопровождения в условиях информационно-образовательной среды;

непрерывное профессиональное развитие педагогических работников рассматривается как условие успешного развития современного образовательного пространства Дворца и реализации основных перспективных направлений Программы развития Учреждения;

общественность рассматривается как участие родителей, общественных некоммерческих организаций и других социальных партнёров в управлении развитием Дворца.

3.1. Концептуальная модель перспективного образа БОУ ДО г. Омска "ГДД(Ю)Т"

3.1.1. Основные идеи развития и миссия Дворца.

Дворец сегодня является культурно-историческим символом города, осуществляющим связь поколений. Он действующий обновляющийся образовательный ресурс региона, который начал формироваться ещё в самом начале советского периода. На его базе созданы партнёрские сетевые профессиональные связи общего, дополнительного и профессионального образования. Он является неформальным центром повышения квалификации и развития профессионализма педагогических работников дополнительного, общего и дошкольного образования.

Основные идеи Программы развития:

- формирование пространства персонального личностного развития субъектов образовательного процесса, в котором будущее рассматривается как личный проект;
- обеспечение доступности качественного дополнительного образования для всех слоёв и групп детей города Омска;
- предоставление свободного выбора траекторий личностного развития, усиление опережающего характера разработки дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с интересами и потребностями детей, семьи, общества;
- развитие информационно-образовательной среды, обеспечивающей дистанционное обучение (географический охват учащихся), смешанное обучение, сетевое внутриведомственное и межведомственное взаимодействие;
- формирование партнёрской образовательной среды для реализации современных дополнительных общеразвивающих программ сетевого и разноуровневого вида;
- совершенствование финансово-экономических механизмов развития учреждения.

Миссия Дворца заключается в обеспечении возможностей учащимся добровольного выбора ими траекторий личностного развития в контексте оптимальной социализации, а также, содействия профессиональному самоопределению, приобщению к здоровому и безопасному образу жизни для дальнейшего продуктивного жизнетворчества.

Открытая образовательная среда Дворца направлена на поддержку сетевого взаимодействия общего, дополнительного и дошкольного образования, на достижение личностных и метапредметных результатов учащимися, обеспечение свободного выбора образовательных маршрутов личностного развития, формирования навыков и компетенций 21 века.

Векторы развития Дворца направлены на реализацию процесса становления личности и развития профессионализма педагогических работников в разных развивающих образовательных средах, а также, на обеспечение его лидерства в развитии дополнительного образования в регионе.

Назначение Программы развития заключается в реализации общей стратегии развития дополнительного образования в государстве; в укреплении лидерства Дворца творчества в инновационном развитии дополнительного образования в регионе; в обеспечении доступного дополнительного образования детям города и профессионального развития педагогическим работникам региона.

3.1.2. Перспективные направления развития Учреждения.

Направление 1.

Формирование пространства персонального личностного развития субъектов образовательного процесса.

Реализация основного постулата современного общества "образование через всю жизнь" требует обновления подходов к организации и реализации образовательного процесса в учреждении, содержания ДОП, системы мероприятий, которые будут направлены на персональное развитие учащихся, их родителей и педагогических работников. Данная тенденция обусловлена вхождением общества в цифровую цивилизацию, что влечёт за собой, по мнению футурологов, серьёзные изменения в его устройстве. В частности, появление информационных технологий даёт возможность человеку выбирать форму, продолжительность и место образования, самому оценивать дефициты образования и восполнять их, определять форму оценивания и сертифицирования своих компетенций, и в результате, определяться в формах и способах профессиональной деятельности.

Основными **задачами** данного направления являются:

1. Внедрение проектных технологий и коучинг технологий в образовательный процесс.
2. Развитие навыков 21 века у участников образовательного процесса.
3. Внедрение краткосрочных дополнительных общеобразовательных модулей, удовлетворяющих интересы и потребности учащихся, их родителей и общества.
4. Разработка и реализация просветительских программ и проектов в работе с родителями.
5. Разработка социально-значимых воспитательных программ и проектов для учащихся учреждений.
6. Повышение воспитательного потенциала ДОП и усиление в них внимания к личностно-ориентированному подходу.
7. Обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических работников.

Направление 2.

Обеспечение доступности качественного дополнительного образования для всех слоёв и групп детей города Омска.

Обеспечение доступности качественного дополнительного образования сегодня является приоритетным направлением в формировании единого образовательного пространства государства. Особенно остро стоит вопрос о равной доступности образования для детей-инвалидов, которые часто лишены возможности посещать образовательные учреждения и часто оказываются изолированы от дополнительного образования. Сохранение привлекательности дополнительного образования для населения зависит от качества, реализуемых ДОП в учреждении. Качество образования рассматривается как система оценок результата деятельности УДО, результатов учащихся при освоении ДОП, развития профессионализма педагогических работников, удовлетворение образовательных потребностей различных категорий учащихся.

Основными **задачами** данного направления являются:

1. Создание системы оценки результативности обеспечения и доступности дополнительного образования в учреждении.
2. Обеспечение обновления содержания ДОП согласно современным научно-техническим достижениям, образовательным трендам и стратегическим направлениям развития дополнительного образования.
3. Проектирование индивидуально-образовательных траекторий освоения ДОП для детей с особыми индивидуальными потребностями.
4. Разработка и реализация дистанционных ДОП для детей инвалидов.
5. Разработка и реализация социально-значимых проектов и программ для разных

групп детей г. Омска

6. Обновление материально-технических условий в учреждении.

Направление 3.

Развитие информационно-образовательной среды (далее ИОС), обеспечивающей дистанционное обучение (географический охват учащихся), смешанное обучение, сетевое внутриведомственное и межведомственное взаимодействие.

Развитие информационно-образовательной среды заключается в организации образовательного процесса таким образом, чтобы каждый её участник мог успешно развиваться и реализовывать себя в творческой познавательной деятельности. ИОС сегодня рассматривают как педагогическую и управленческую систему нового уровня, которая включает в себя информационную, техническую, организационно-педагогическую и методическую составляющие. Основными **задачами** данного направления являются:

1. Развитие информационно-коммуникативных компетенций участников образовательного процесса (педагогические работники, учащиеся, администрация).
2. Обновление содержания ДОП, через внедрение технологий смешанного и дистанционного обучения.
3. Разработка и реализация дистанционных ДОП и краткосрочных дистанционных образовательных модулей.
4. Развитие методической компетенции педагогов дополнительного образования учреждения, города и региона.
5. Оптимизация процессов администрирования и формирования отчётности в учреждении.
6. Организация и проведения пиар кампаний образовательных брендов учреждения.
7. Обеспечение информационной открытости образовательного процесса, содержания ДОП, а также проведение мониторинговых и маркетинговых исследований.

Направление 4.

Укрепление лидерских позиций учреждения в инновационном развитии дополнительного образования в регионе.

Развитие инновационной деятельности в условиях двух региональных инновационных площадок ИнКО "Школа - территория здоровья" и ИнКО "Дополнительное образование детей - навигатор будущего" предполагает непрерывное развитие образовательного процесса в учреждении и обеспечение непрерывного профессионального самосовершенствования педагогических работников.

Основными **задачами** данного направления являются:

1. Осуществление координации регионального консультационного центра РИП-ИнКО "Школа - территория здоровья", обеспечение организационно-педагогического сопровождения педагогических работников в области здоровьесбережения учащихся.
2. Разработка и реализация инновационных практик в формировании культуры здорового образа жизни и безопасности у учащихся.
3. Организация и проведение образовательных событий для педагогических работников города и области по вопросам модернизации дополнительного образования детей.
4. Организация и реализация деятельности стажировочных площадок РИП-ИнКО "Дополнительное образование детей - навигатор будущего", обеспечение развития профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования по актуальным вопросам развития дополнительного образования в регионе.
5. Обеспечение сетевого внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для организации и реализации образовательных событий, новых сетевых и разноуровневых ДОП и развития профессиональных компетенций педагогических работников.

Направление 5.

Формирование партнёрской образовательной среды для реализации современных дополнительных общеразвивающих программ сетевого и разноуровневого вида.

Внедрение механизмов развития социального партнёрства с целью развития и реализации дополнительного образования на сегодняшний момент является востребованным в педагогической среде. Такое партнёрство позволит решить ряд финансовых проблем, связанных с развитием инфраструктуры дополнительного образования; внедрить новые формы реализации ДОП, которые динамично отвечают основным тенденциям развития общества; сделать ДОП инвестиционно привлекательными для бизнес-структур; объединить образовательные и воспитательные ресурсы УДО и др. образовательных организаций.

Основными **задачами** данного направления являются:

1. Развитие открытой среды сетевого и партнёрского взаимодействия.
2. Разработка и реализация нормативно-правовой базы для партнёрских соглашений в области реализации различных программ.
3. Объединение различных ресурсов социальных партнёров для реализации ДОП, других программ и проектов.
4. Максимальное использование социокультурной среды города Омска для реализации ДОП и проектов.
5. Формирование инвестиционной привлекательности ДОП.

Направление 6.

Совершенствование финансово-экономических механизмов развития учреждения.

Развитие данного направления заключается в привлечении дополнительных финансовых средств на развитие учреждения, его инфраструктуры и стимулирование различных востребованных направлений деятельности.

Основными **задачами** данного направления являются:

1. Развитие механизмов финансирования ДОП.
2. Реализация социально-экономических мер нормативно-правового регулирования для привлечения внебюджетных средств учреждением.
3. Развитие механизмов статистического учёта детей в учреждении, обеспечивающее рациональное бюджетное планирование.
4. Совершенствование финансового стимулирования педагогических работников за достижения эффективных результатов в профессиональной деятельности.
5. Обновление материально-технических условий учреждения согласно современным требованиям.
6. Развитие грантовой деятельности.

Таким образом, данные направления развития учреждения опираются на федеральные нормативные документы, указывающие пути модернизации дополнительного образования, на современные технические и научно-педагогические открытия. Они направлены на сохранение прогрессивных приоритетных достижений учреждения в развитии дополнительного образования за определённый период и не утративших свою актуальность. Они призваны обеспечивать персонализацию образования учащихся, развитие профессионализма педагогов и реализацию миссии учреждения. Все направления тесно связаны и их реализация рассматривается как единая система достижения цели Программы развития учреждения.

4. Стратегия реализации и планируемые результаты Программы

Реализация Программы развития учреждения ориентирована на приоритетные направления, обозначенные в концептуальной части документа и предполагает разработку и реализацию образовательных программ и проектов.

Направление 1.
Формирование пространства персонального личностного развития субъектов образовательного процесса, в котором будущее рассматривается ими как личный проект.

Способы реализации данного направления	Ожидаемый результат	Показатели результата
Разработка и внедрение системы выявления и оценивания социального заказа социума, учащихся и их родителей, их образовательных интересов и потребностей	<ul style="list-style-type: none"> – проведены маркетинговые исследования образовательных запросов и ожиданий социума и субъектов образовательного процесса; – реализуется программа действий по обновлению учебно-методического комплекса учреждения, переподготовки педагогических кадров, внедрению новых профильных направлений 	<ul style="list-style-type: none"> – первичные и вторичные данные маркетинговых исследований; – пакет образовательных предложений для социума; – организована партнёрская сеть по переподготовке педагогических работников для открытия новых профилей; – реализуются новые ДОП
Организация процесса непрерывного развития профессиональных компетенций педагогических работников для обновления педагогической практики	Действует программа профессионального развития педагогов	<ul style="list-style-type: none"> – обучение педагогов на рабочем месте; – план профессионального саморазвития педагогов; – положительная динамика участия педагогов в профконкурсах, НПК и т.д. – положительная динамика квалификационной аттестации
Внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий	Усиление личностно-ориентированного подхода в работе с учащимися при организации образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – обучение учащихся проходит в проектных и коучинг технологиях; – внедрены индивидуально-образовательные маршруты; – внедрено портфолио, как форма оценивания образовательных достижений учащихся; – реализуются краткосрочные ДОП и модули, удовлетворяющие потребности учащихся, их родителей и общества
Внедрение воспитательной Программы в масштабах учреждения	Обновление воспитательной системы учреждения	<ul style="list-style-type: none"> – усилен воспитательный потенциал ДОП; – реализуются сквозные воспитательные проекты и мероприятия для учащихся и их родителей; – разработана система работы с родителями; – детско-взрослые события по проектированию будущего развития учреждения; – реализуются воспитательные проекты для детей образовательных организаций города

Направление 2.
Обеспечение доступности качественного дополнительного образования

Способы реализации данного направления	Ожидаемый результат	Показатели результата
Защита учащихся от некачественного образовательного процесса и прочих услуг	<ul style="list-style-type: none"> – Обновлена нормативно-правовая база деятельности учреждения согласно быстро обновляющимся государственным требованиям. – Усилен положительный имидж Дворца. – Обновлена система контроля качества проведения образовательного процесса и других услуг. 	<ul style="list-style-type: none"> – Отсутствие претензий со стороны учащихся, их родителей и педагогической общественности. – Положительная динамика качества образовательного процесса, востребованность опыта педагогического коллектива в профессиональных сообществах различного уровня; – Стабильные положительные образовательные достижения учащихся, повышение их социальной и творческой активности; – Положительная динамика рейтинга учреждения в городе и регионе
Обеспечение различных условий для предоставления равных возможностей свободного выбора учащимся направления и вида деятельности, профиля ДОП, времени её освоения и педагога	<ul style="list-style-type: none"> – увеличено количество краткосрочных образовательных модулей и программ; – увеличено количество дистанционных ДОП, или образовательных модулей в ДОП; – внедрены новые механизмы финансирования ДОП модульного типа; – обновлена система обеспечения информации о программном обеспечении учреждения. 	<ul style="list-style-type: none"> – 30% от общего числа ДОП являются краткосрочными; – 30% от общего числа ДОП являются дистанционными; – действуют механизмы финансирования дистанционных модульных ДОП; – опыт востребован в профессиональных сообществах различного уровня
Осуществление планирования и контроля обновления содержания ДОП согласно научно-техническим достижениям, образовательным трендам, социальным предпочтениям и стратегическим направлениям развития дополнительного образования	Ежегодно обновляется содержание ДОП	<ul style="list-style-type: none"> – в 50% ДОП разработаны и внедрены разделы или темы для смешанного обучения; – в 80 % ДОП усилен воспитательный потенциал; – в 80% ДОП разработаны и внедрены разделы или темы , формирующие культуру ЗОЖ учащихся; – все педагогические работники используют современные образовательные технологии в работе с учащимися.
Наличие и реализация в ДОП индивидуально-	– разработаны и внедрены локальные акты, методические	– в 50% ДОП имеются и реализуются ИОМ учащихся;

образовательных траекторий для детей с особыми индивидуальными потребностями и образовательными интересами.	рекомендации и оценочная система по проектированию, внедрению схем индивидуально-образовательных траекторий освоения ДОП учащимися; – появление дорожных карт, отражающих индивидуально-образовательные траектории для учащихся	– представлен опыт педагогов в различных профессиональных сообществах; – внедрён портфолио учащихся, как основная форма оценивания образовательных достижений учащихся.
Увеличение дистанционных образовательных модулей и ДОП, позволяющих обучаться детям-инвалидам и детям, проживающим на территории Омской области	– увеличение количества дистанционных ДОП, или образовательных модулей в ДОП; разработаны варианты обучения по программе для детей инвалидов в дистанционном режиме; – разработаны локальные акты, договоры, регламентирующие условия обучения учащихся Дворца в дистанционном режиме	– 50% ДОП смешанного обучения; – 30% от общего количества программ дистанционные ДОП; – увеличение географического охвата учащихся
Разработка и реализация плана обновления материально-технического обеспечения образовательного процесса согласно современным требованиям	Обновлена инфраструктура учреждения, используется специальное техническое оборудование и прочие материально-технические условия для реализации ДОП	– увеличение количества проектов по привлечению внебюджетных средств; – организация социального партнёрства в рамках обновления инфраструктуры учреждения.

Направление 3.

Развитие информационно-образовательной среды, обеспечивающей дистанционное обучение (географический охват учащихся), смешанное обучение, сетевое внутриведомственное и межведомственное взаимодействие

Способы реализации данного направления	Ожидаемый результат	Показатели результата
Организация обучения педагогических работников, администрации, учащихся по овладению информационными технологиями, Интернет-ресурсами.	Действует процесс непрерывного развития информационных компетенций у субъектов образовательного процесса.	– положительная динамика участия педагогических работников в программах и дистанционных сетевых проектах повышения квалификации, разработки инновационных практик; – положительная динамика освоения педагогическими работниками Интернет ресурсов для использования в своей педагогической практике; – положительная динамика обновления учебно-методических комплексов за счёт появления электронных банков заданий для учащихся
Разработка и внедрение ДОП дистанционного и смешанного типа обучения	Обновлён учебно-методический комплекс учреждения	– 30% от общего числа ДОП являются дистанционными; – в 50% ДОП разработаны и

		внедрены разделы, или темы в ДОП для смешанного обучения; – расширение географического охвата учащихся, за счёт зачисления на дистанционные ДОП учащихся Омской области
Разработка и проведение виртуальных проектов, конкурсов для учащихся различных образовательных организаций.	Действует комплекс дистанционных инновационных образовательных проектов, мероприятий и практик.	– увеличение количества образовательных дистанционных проектов для учащихся; – положительная динамика участия учащихся в дистанционных конкурсах и образовательных проектах.
Обновление приёмов администрирования и формирования отчётности в учреждении средствами ИОС	Обновлён пакет локальных актов, регламентирующий деятельность в ИОС	– утверждены новые приёмы проведения мониторинга качества образовательного процесса; – утверждены новые положения о реализации дистанционных и смешанных ДОП; – утверждены рекомендации по разработке дистанционных и смешанных ДОП.
Организация деятельности РИП-ИнКО и ГМО по развитию методической компетенции педагогических работников города и региона.	Действует неформальный сетевой центр развития дополнительного образования в регионе	– координация работы ГМО; – реализуются программы консультационных курсов по вопросам здоровьесбережения; – реализуются стажировочные курсы по вопросам развития дополнительного образования; – реализуются сетевые проекты по разработке освоения и апробации инновационных практик; – проходит мониторинг качества результатов работы сетевых профессиональных сообществ, профессионально-методических событий, деятельности ГМО и РИП-ИнКО;
Обеспечение информационной открытости о результатах деятельности учреждения.	Непрерывно развивающаяся система обеспечения информационной открытости учреждения.	– навигатор ДОП учреждения; – электронный банк инновационных практик учреждения; – непрерывное обновление информации, предложений и потребностей, результатов мониторинга на сайте учреждения; – непрерывное развитие профессионально-методического блога учреждения; – положительная динамика

		<p>появления профессиональных блогов сотрудников учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводятся PR-кампании по продвижению мероприятий, предложений, ДОП и проектов учреждения в соцсетях, блогах, сайтах
--	--	---

**Направление 4.
Укрепление лидерских позиций учреждения в инновационном развитии дополнительного образования в регионе.**

Способы реализации данного направления	Ожидаемый результат	Показатели результата
Координация деятельности ГМО педагогических работников дополнительного образования	Динамично развивающаяся система профессиональных сообществ педагогических работников дополнительного образования, как условие роста их профессионального мастерства и формирования новых образовательных практик	<ul style="list-style-type: none"> – не менее 30% педагогических работников Дворца вовлечены в работу профессиональных сообществ; – в календаре ключевых образовательных событий Дворца ежегодное проведение регионального фестиваля новых образовательных практик.
Координация деятельности консультационного центра РИП-ИнКО "Школа территория здоровья"	Действуют бренды в области здоровьесбережения учащихся и воспитания у них культуры ЗОЖ.	<ul style="list-style-type: none"> – действует сообщество педагогов мастеров и тьюторов в области ЗОЖ; – проводятся консультации в очном и дистанционном режиме для педагогов региона по вопросам здоровьесбережения; – действуют обучающие курсы в дистанционном режиме для педагогических работников региона; – положительная динамика распространения полученных инновационных практик в области здоровьесбережения; – положительная динамика участия учащихся Дворца творчества и других образовательных организаций в образовательных событиях по культуре ЗОЖ в очном и дистанционных режимах; – в 80% ДОП от общего количества имеются темы, разделы или модули, посвящённые формированию культуры ЗОЖ у учащихся; – лидирующие позиции в рейтинге инновационных достижений среди участников РИП-ИнКО "Школа - территория здоровья"

<p>Координация деятельности стажировочной площадки РИП-ИнКО "Дополнительное образование детей – навигатор будущего"</p>	<p>Действует неформальный центр развития дополнительного образования в Омской области.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – действует несколько стажировочных площадок по актуальным образовательным трендам развития дополнительного образования; – действует сообщество педагогов мастеров и тьюторов, обучающих педагогов новым инновационным практикам; – сформирован банк современных ДОП; – сформирован банк видео инновационных учебных занятий и воспитательных мероприятий; – положительная динамика распространения полученных инновационных практик; – положительная динамика участия учащихся Дворца в конкурсной, проектной, исследовательской, социальной деятельности; – реализуются профессионально-методические события и мероприятия регионального уровня; – лидирующие позиции в рейтинге инновационных достижений среди участников РИП-ИнКО "Дополнительное образование детей - навигатор будущего"
---	--	--

**Направление 5.
Формирование партнёрской образовательной среды для реализации современных дополнительных общеразвивающих программ сетевого и разноуровневого вида**

Способы реализации данного направления	Ожидаемый результат	Показатели результата
<p>Создание сетевого партнёрства в проведении профессионально-образовательных событий регионального и всероссийского уровней;</p>	<p>Комплекс ежегодных профессиональных образовательных событий, проводимых в содружестве с социальными партнёрами;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обновлена нормативно-правовая база, регламентирующая социальное партнёрство по разным направлениям; – утверждены договора о социальном партнёрстве, о проведении профессиональных образовательных событий; – проводится формальное и неформальное повышение квалификации педагогических работников с участием социальных партнёров; – действует «Осенняя региональная выездная школа»

		<p>профессионального роста для педагогических и руководящих работников дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ежегодно организуется и проводится площадка на Международной конференции "ИТ в образовании", учредитель- Центр "Снейл"; – участие в проведении НПК и проектов ОмГПУ; – участие в проведении КПК педагогических работников дополнительного образования, учредитель БОУ ДПО "ИРООО", кафедра ВДООЗ; – прохождение на базе учреждения педагогической практики студентами Омских профессиональных учебных заведений различного уровня; – организация и участие в новых сетевых партнёрских проектах, возникающих согласно требованиям времени
<p>Разработка и внедрение разноуровневых и сетевых ДОП</p>	<ul style="list-style-type: none"> – создана нормативная база, регламентирующая сетевое образовательное пространство; – действуют инновационные практики по реализации данных ДОП 	<ul style="list-style-type: none"> – разработаны локальные акты, регламентирующие объединение кадровых, материально-технических и иных ресурсов для реализации сетевых и разноуровневых программ; – действует лаборатория по разработке и внедрению разноуровневых и сетевых ДОП; – до 5% от общего числа ДОП разноуровневые, или сетевые% – привлечение инвестиций для реализации данных программ; – действует система оценивания результатов реализации данных программ
<p>Организация и проведение сетевых образовательных событий и мероприятий для учащихся образовательных организаций различного типа и вида</p>	<p>В учреждении действует стабильная сеть межведомственного партнёрского взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проходят конкурсы, соревнования, общественно-значимые акции для учащихся; – проходят культурно-массовые мероприятия для жителей города Омска, ветеранов педагогического труда и пр. – оказывается различная спонсорская поддержка для развития учреждения

**Направление 6:
Совершенствование финансово – экономических механизмов развития учреждения**

Способы реализации данного направления	Ожидаемый результат	Показатели результата
Развитие связей с органами государственного управления, организациями, бизнес сообществами и родительской общественностью	Установлены партнерские отношения с различными органами государственного управления, организациями, бизнес сообществами и родительской общественностью	– обновляется система государственно-общественного управления учреждением; – создана партнёрская сеть взаимодействия с различными представительскими и сообществами; – разработаны договоры, обеспечивающие сотрудничество и финансово-экономические связи
Разработка и утверждение нормативов ресурсного обеспечения учреждения в соответствии с направленностью ДОП и проектов	Действует Положение о нормативах ресурсного обеспечения учреждения в соответствии с направленностью реализуемых ДОП и проектов	Приняты нормативы ресурсного обеспечения учреждения в соответствии с направленностью реализуемых ДОП и проектов
Обновление механизмов статистического учёта учащихся учреждения для обеспечения рационального бюджетного планирования	Внедрена новая схема статистического учёта учащихся, обеспечивающая рациональное бюджетное планирование	Принят Порядок статистического учёта учащихся учреждения.
Создание процесса многоканального финансирования развития учреждения	Обновлён процесс привлечения внебюджетных средств на развитие учреждения	Принят и действует Порядок привлечения внебюджетных средств на развитие учреждения
Внедрение новых механизмов финансирования модульных, дистанционных, краткосрочных, смешанных, разноуровневых, сетевых ДОП	Апробированы схемы финансирования ДОП нового вида	Действует Положение об оплате труда педагогу, реализующему ДОП нового вида
Обеспечение финансового стимулирования сотрудников, достигающих эффективных профессиональных результатов	Действует Положение об оплате труда работников БОУ ДО города Омска "ГДД(Ю)Т"	Действует Положение об оплате труда

Выводы:

Основные планируемые результаты реализации Программы развития.

В учреждении созданы и стабильно действуют:

1. Система обновления дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с современными тенденциями развития дополнительного образования, образовательными трендами, научно-техническими достижениями, интересами и потребностями субъектов образовательного процесса.
2. Система непрерывного развития профессиональных компетенций педагогических и административных работников.
3. Региональные инновационные площадки, городские методические объединения педагогических работников, позиционирующие учреждение как неформальный центр развития дополнительного образования в регионе.
4. Система обеспечения информационной открытости различных процессов в

- учреждении, реализации ДОП и проектов различного типа.
5. Процесс непрерывного развития информационно-образовательной среды, обеспечивающей реализацию новых ДОП, воспитательных и социально-значимых проектов, расширение географического охвата учащихся и педагогических работников региона, проведение пиар-кампаний.
 6. Обновлённая система мониторинга качества образовательного процесса в учреждении.
 7. Обновлённая материально-техническая база учреждения согласно требованиям для реализации ДОП по направленностям.
 8. Обновлённая нормативно-правовая база, регламентирующая сетевое партнёрство в сфере реализации сетевых и разноуровневых программ, привлечения внебюджетных средств, обновления государственно-общественного управления учреждением и внутриведомственного и межведомственного сотрудничества.
 9. Система гибкого и мобильного внедрения в практику работы учреждения федеральных нормативно-правовых документов, касающихся развития дополнительного образования.

Таким образом, Программа развития обеспечит способность БОУ ДО г. Омска "ГДД(Ю)Т" действовать и развиваться, сохраняя лидерство в инновационном пространстве региона, при сложившихся традициях уникального образовательного пространства, опирающихся на связь поколений учащихся, родителей, педагогов.