



## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

### РАСПОРЯЖЕНИЕ

23.08.2020

№ 1601

г. Омск

Об отдельных вопросах проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ

В соответствии с подпунктом 2 пункта 13, пунктом 15 приложения "Регламент проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ (общественная экспертиза)" к Правилам персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Омской области, утвержденным приказом Министерства образования Омской области от 1 июня 2020 года № 40:

Утвердить:

- 1) форму согласия на обработку персональных данных (приложение № 1);
- 2) форму заявки на проведение независимой оценки качества дополнительной общеобразовательной программы (общественной экспертизы) на муниципальном уровне (далее – НОК) (приложение № 2);
- 3) форму экспертного листа оценки качества дополнительной общеобразовательной программы (приложение № 3);
- 4) форму заявки на проведение НОК на региональном уровне (приложение № 4);
- 5) критерии НОК посредством информационной системы персонифицированного финансирования "Навигатор дополнительного образования Омской области" (приложение № 5).

Заместитель Председателя  
Правительства Омской области,  
Министр образования  
Омской области

Т.В. Дернова

ФОРМА  
согласия на обработку персональных данных

СОГЛАСИЕ  
на обработку персональных данных

Я, \_\_\_\_\_,  
(фамилия, имя, отчество)

в соответствии с пунктом 4 статьи 9 Федерального закона "О персональных данных" (далее – Федеральный закон) даю согласие бюджетному учреждению Омской области дополнительного образования "Центр духовно-нравственного воспитания "Исток" на обработку моих персональных данных, а также на размещение информации об авторе и программе в информационной системе "Навигатор дополнительного образования детей Омской области", использование образовательной программы в дальнейшей трансляции,

а именно:

- фамилия, имя, отчество;
- сведения о месте работы;
- сведения об образовании и квалификации,

в целях моего участия в проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ.

Я уведомлен и понимаю, что под обработкой персональных данных подразумевается совершение над ними следующих действий: сбор, обработка, систематизация, накопление, хранение, уточнение, подтверждение, использование, распространение, уничтожение по истечению срока действия согласия, предусмотренных пунктом 3 частью 1 статьи 3 Федерального закона.

Настоящее согласие не устанавливает предельных сроков обработки данных. Согласие на обработку персональных данных действует с момента подписания и до его отзыва в письменной форме. Порядок отзыва согласия на обработку персональных данных мне известен.

" \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. полностью, подпись)

ФОРМА  
заявки на проведение независимой оценки качества дополнительной  
общеобразовательной программы (общественной экспертизы)  
на муниципальном уровне

Руководителю  
муниципального опорного центра  
дополнительного образования детей

\_\_\_\_\_  
(наименование муниципального образования  
Омской области)

\_\_\_\_\_  
(наименование образовательной организации)

ЗАЯВКА  
на проведение независимой оценки качества дополнительной  
общеобразовательной программы (общественной экспертизы)  
на муниципальном уровне

Прошу провести независимую оценку качества (общественную  
экспертизу) дополнительной общеобразовательной программы

\_\_\_\_\_  
(наименование программы, идентификационный номер в информационной системе персонифицированного  
финансирования "Навигатор дополнительного образования Омской области")

Приложение:

- 1) дополнительная общеобразовательная программа (на бумажном носителе или в электронном виде);
- 2) согласие на обработку персональных данных.

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись заявителя)

Печать (при наличии)

\_\_\_\_\_

ФОРМА  
экспертного листа оценки качества дополнительной  
общеобразовательной программы

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ  
оценки качества дополнительной общеобразовательной программы

Автор(ы) – составитель(и) дополнительной общеобразовательной программы  
(далее – программа) \_\_\_\_\_

Название программы \_\_\_\_\_

Направленность программы: техническая, социально-педагогическая,  
туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная, естественнонаучная,  
художественная (нужное подчеркнуть)

Форма реализации программы \_\_\_\_\_

Целевая группа (возраст детей, особенности образовательных потребностей и  
возможностей) \_\_\_\_\_

Срок реализации программы \_\_\_\_\_

Ф.И.О. эксперта \_\_\_\_\_

Дата проведения оценки качества дополнительной общеобразовательной  
программы \_\_\_\_\_

Наименование раздела	Критерии оценки	Баллы	Баллы эксперта
Актуальность	Направленность программы автором полно представлена (конкретизируется характеристика целевой группы, раскрываются особенности набора детей и т.п.). Перечень форм обучения отличается разнообразием, соответствует возрастным особенностям группы, современным требованиям к организации образовательного процесса в дополнительном образовании детей (далее – ДОД). Представлены сведения о трудоемкости программы, об особенностях организации образовательного процесса, режиме занятий, условиях реализации программы	3	
	Направленность программы автором убедительно и полно представлена (конкретизируется характеристика целевой группы, раскрываются особенности набора детей и т.п.). Перечень форм обучения представлен, но их отбор полностью/частично не соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса в ДОД. Представлены сведения о трудоемкости программы, об особенностях организации образовательного процесса, режиме занятий, условиях реализации программы	2	

Наименование раздела	Критерии оценки	Баллы	Баллы эксперта
	<p>Направленность программы автором представлена, но отсутствует характеристика целевой группы и/или не раскрываются особенности набора детей и т.п.</p> <p>Перечень форм обучения представлен, но их отбор не соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса в ДОД.</p> <p>Представлены сведения о трудоемкости, режиме занятий, условиях обучения</p>	1	
	<p>Направленность программы автором представлена, но отсутствует характеристика целевой группы и/или не раскрываются особенности набора детей и т.п.</p> <p>Перечень форм обучения представлен, но не соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса в ДОД и возрастным особенностям детей.</p> <p>Представлены сведения о трудоемкости, режиме занятий, условиях обучения</p>	0	
Цели	<p>Цель сформулирована с использованием словосочетания "существительное + существительное".</p> <p>Цель сформулирована четко, конкретно, с учетом профиля и направленности программы.</p> <p>Формулировка цели предполагает достижение конкретного образовательного результата обучающихся</p>	3	
	<p>Цель сформулирована применительно к профилю и направленности программы.</p> <p>Формулировка цели предполагает достижение образовательного результата обучающихся, но цель представлена абстрактно.</p> <p>Цель сформулирована с использованием словосочетания "существительное + существительное"</p>	2	
	<p>Цель сформулирована применительно к профилю и направленности программы, но не сформулирован предполагаемый образовательный результат обучающихся по программе</p>	1	
	<p>Цель сформулирована абстрактно, без учета специфики профиля и направленности программы;</p> <p>Формулирование предполагаемого результата отсутствует</p>	0	
Задачи	<p>Задачи сформулированы с использованием глагольных словосочетаний.</p> <p>Формулировки задач раскрывают полноту и/или системность и/или последовательность действий обучающихся по достижению цели.</p> <p>Точность, конкретность формулировок задач</p>	3	
	<p>Задачи сформулированы с использованием глагольных словосочетаний.</p> <p>Формулировки задач раскрывают пути достижения цели программы, но не отражают полноту/системность/последовательность действий обучающихся по достижению цели.</p> <p>Точность, конкретность формулировок задач</p>	2	
	<p>Задачи сформулированы с использованием глагольных словосочетаний, но формулировки указывают на отдельные и/или несвязанные действия обучающихся по достижению цели.</p> <p>Задачи сформулированы неконкретно</p>	1	
	<p>Задачи сформулированы с использованием глагольных словосочетаний, но в формулировках допущены речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла действий обучающихся</p>	0	
Планируемые результаты	<p>Сформулированы личностные, метапредметные результаты с опорой на направленность, профиль программы, и с учетом современных нормативно-правовых документов.</p> <p>Сформулированы планируемые результаты по направленности (профилю) и конкретизируют систему знаний, приобретенную в ходе освоения программы, и конкретизируют умения и учебные действия, которые обучающиеся приобретут в ходе освоения программы</p>	3	
	<p>Сформулированы личностные, метапредметные результаты, с учетом современных нормативно-правовых документов, но их формулировки не отражают направленность программы.</p> <p>Сформулированы планируемые результаты по направленности (профилю) и конкретизируют систему знаний, приобретенную в ходе освоения программы,</p>	2	

Наименование раздела	Критерии оценки	Баллы	Баллы эксперта
	но не конкретизируют умения и учебные действия, которые обучающиеся приобретут в ходе освоения программы		
	Сформулированы личностные, метапредметные результаты, но допущены абстрактные и/или некорректные формулировки, не соответствующие современным нормативным требованиям. Сформулированы планируемые результаты по направленности (профилю), но перечень умений и учебных действий, которые обучающиеся приобретут в ходе освоения программы, представлен абстрактно и не конкретно представлена система знаний, приобретенная в ходе освоения программы	1	
	Представлен перечень личностных, метапредметных результатов, но их формулировки не отражают специфику направленности программы, полностью не соответствуют нормативным требованиям. Сформулированы планируемые результаты по направленности (профилю), но не представлен перечень знаний, умений и навыков, приобретенных в ходе освоения программы и не представлен перечень учебных действий, приобретенных обучающимися в ходе освоения программы	0	
Учебно-тематическое планирование	Представлены образовательные модули, логически связанные между собой. Последовательность учебных элементов в каждом образовательном модуле логична. Названия образовательных модулей и учебных элементов дают представление об их основном содержании. Трудоёмкость каждого образовательного модуля не завышена, количество часов на освоение каждого учебного элемента оптимально. Предусмотрены часы для дистанционной работы обучающихся. Учебно-тематическое планирование представлено на каждый год освоения программы	3	
	Представлены разделы программы, логически связанные между собой. Названия разделов и тем учебных занятий в целом дают представление об их основном содержании. Темы учебных занятий в разделах программы взаимосвязаны, но встречаются нарушения последовательности. Трудоёмкость разделов программы и количество часов на освоение тем учебных занятий указаны. Запланированы часы для самостоятельной работы обучающихся. Учебно-тематическое планирование представлено на каждый год освоения программы	2	
	Представлены разделы программы, но имеются нарушения в их логической последовательности. Темы учебных занятий затрудняют понимание содержания отдельных разделов программы и требуют корректировки. Последовательность тем учебных занятий в некоторых разделах программы затрудняет понимание характера содержания образовательного процесса и требует восстановления логической взаимосвязи. Трудоёмкость каждого раздела программы представлена. Часы для самостоятельной работы обучающихся не предусмотрены. Учебно-тематическое планирование представлено на каждый год освоения программы	1	
	Представлены только разделы программы, но их набор случаен. Представлены разделы программы и темы учебных занятий, но их формулировки не соотносятся с названием и целью программы. Трудоёмкость каждого раздела программы, количество часов на освоение каждой темы учебного занятия указаны или указано только общее количество часов на освоение разделов программы. Часы для самостоятельной работы обучающихся не предусмотрены	0	
Содержание программы	Представлено в соответствии с учебно-тематическим планом (названы образовательные модули и учебные элементы). Указаны формы проведения каждого учебного занятия, и они, преимущественно, разнообразны и современны (деятельностные). Отобранные формы проведения учебных занятий оптимальны для конкретной	3	

Наименование раздела	Критерии оценки	Баллы	Баллы эксперта
	<p>направленности программы.</p> <p>Предусмотрены разнообразные виды деятельности обучающихся, и они соотносятся с выбранными формами учебных занятий.</p> <p>Представлены дидактические единицы, в том числе теоретические понятия и термины.</p> <p>Предусмотрено сотрудничество и общение обучающихся, в том числе разновозрастное.</p> <p>Содержание программы ориентировано на реализацию современных методов и образовательных технологий.</p> <p>Содержание программы ориентировано на использование ресурсов не только образовательной организации, но и ресурсов других организаций.</p> <p>Объём представленного содержания по каждой теме учебного занятия соответствует количеству часов, отведённых на его освоение</p>		
	<p>Представлено в соответствии с учебно-тематическим планом (названы разделы программы и темы учебных занятий).</p> <p>Указаны формы проведения каждого учебного занятия, и они, преимущественно, современны (деятельностные), но однообразны.</p> <p>Отобранные формы проведения учебных занятий преимущественно оптимальны для конкретной направленности программы.</p> <p>Предусмотрены однообразные виды деятельности обучающихся, и они не всегда соотносятся с выбранными формами учебных занятий.</p> <p>Представлены дидактические единицы, но не во всех разделах программы на учебных занятиях предусмотрена работа с теоретическими понятиями и терминами.</p> <p>Предусмотрено сотрудничество и общение обучающихся, но нет понимания, как оно осуществляется в разновозрастном коллективе.</p> <p>Содержание программы ориентировано только на использование ресурсов образовательной организации и/или образовательной среды учебного кабинета.</p> <p>Объём представленного содержания по каждой теме учебного занятия в основном соотносится с количеством часов, отведённых на его освоение</p>	2	
	<p>Представлены разделы программы и темы учебных занятий, но эпизодически встречаются несоответствия с учебно-тематическим планом.</p> <p>Формы проведения учебных занятий указаны не ко всем темам или совсем не указаны.</p> <p>Отобранные формы проведения занятий однообразны, не современны и не являются оптимальными для программы конкретной направленности.</p> <p>Представлены только дидактические единицы, но не указаны виды деятельности обучающихся, в ходе которых эти дидактические единицы будут освоены.</p> <p>Перечислены виды деятельности обучающихся, но они не соотносятся с выбранной формой учебного занятия.</p> <p>Сотрудничество и общение обучающихся предлагается эпизодически, но без учета возрастных особенностей.</p> <p>Содержание программы ориентировано только на использование образовательной среды учебного кабинета.</p> <p>Объём представленного содержания по каждой теме учебного занятия часто не соотносится с количеством часов, отведённых на его освоение</p>	1	
	<p>Представлены разделы программы и темы учебных занятий, но часто встречаются несоответствия с учебно-тематическим планом.</p> <p>Формы проведения учебных занятий не указаны совсем или есть указание на теоретические и практические занятия.</p> <p>Представлены только дидактические единицы, которые необходимо освоить обучающимся и полностью отсутствуют указания на теоретические понятия и термины.</p> <p>Полностью отсутствует перечень видов деятельности обучающихся на учебном занятии или указанные виды деятельности не соотносятся с указанными типами занятий.</p> <p>Сотрудничество и общение обучающихся не предусматривается.</p> <p>Представленное содержание программы существенно затрудняет понимание,</p>	0	

Наименование раздела	Критерии оценки	Баллы	Баллы эксперта
	<p>какие и чьи ресурсы будут использованы для его освоения.</p> <p>Объём представленного содержания по каждой теме учебного занятия не соотносится с количеством часов, отведённых на его освоение</p>		
Контрольно-оценочные средства	<p>Представлен перечень отобранных оценочных процедур, технологий, методов для оценки образовательных результатов обучающихся по программе в целом, и указано место их использования при реализации образовательного процесса.</p> <p>Представлены критерии и показатели оценки уровня образовательных результатов, и они соотносятся со всеми группами планируемых результатов по программе (личностные, метапредметные и результаты по направленности или профилю программы).</p> <p>Сводные листы с критериями оценки образовательных результатов представлены по всем отобранным оценочным процедурам, технологиям и методам</p>	3	
	<p>Представлен перечень отобранных оценочных процедур, технологий, методов для оценки образовательных результатов обучающихся по программе в целом, но нет указаний, как они используются при реализации образовательного процесса.</p> <p>Представлены критерии и показатели оценки уровня образовательных результатов, и они в целом соотносятся со всеми группами планируемых результатов по программе (личностные, метапредметные и результаты по направленности или профилю программы), но нуждаются в корректировке.</p> <p>Сводные листы с критериями оценки образовательных результатов представлены, но не по всем отобранным оценочным процедурам, технологиям и методам</p>	2	
	<p>Представлен перечень отобранных оценочных процедур, технологий, методов для оценки образовательных результатов обучающихся по программе в целом, но нарушена взаимосвязь между образовательным результатом и способом его оценки, и нет указаний, как они используются при реализации образовательного процесса или некоторые из них являются не существенными для оценки образовательных результатов по программе конкретной направленности.</p> <p>Представлены критерии и показатели оценки уровня образовательных результатов, и они в целом соотносятся со всеми группами планируемых результатов по программе (личностные, метапредметные и результаты по направленности или профилю программы), но преимущественно с группой планируемых результатов по профилю программы.</p> <p>Сводные листы с критериями оценки образовательных результатов представлены, но только по оценочным процедурам, технологиям и методам оценки образовательного результата по профилю программы</p>	1	
	<p>Представлен перечень оценочных процедур, технологий, методов, но он существенно затрудняет понимание смысла их использовать для оценки образовательных результатов по программе конкретной направленности.</p> <p>Представлены критерии оценки образовательных результатов, но отсутствуют показатели, что существенно затрудняет определение уровня освоения программы или критерии не соотносятся с группами планируемых результатов по программе.</p> <p>Сводные листы с критериями оценки образовательных результатов представлены, но только по оценочным процедурам, технологиям и методам оценки образовательного результата по профилю программы</p>	0	
	Условия реализации программы	<p>Представлен систематизированный перечень разнообразных ресурсов, в том числе интернет-ресурсов, оборудования, для реализации каждого образовательного модуля (раздела) программы</p>	3
<p>Представлен обобщенный перечень ресурсов для реализации программы в целом, но отсутствует его систематизация</p>		2	
<p>Представлен обобщенный, не систематизированный перечень ресурсов для реализации программы в целом, но некоторые существенные из них не представлены</p>		1	
<p>Представлен случайный перечень оборудования, инвентаря, литературы, но</p>		0	



Наименование раздела	Критерии оценки	Баллы	Баллы эксперта
	ресурсы не систематизированы, и многие из них являются несущественными для реализации программы		
Список литературы	Представлен структурированный список литературы: в том числе нормативно-правовые документы, основная и дополнительная литература, список литературы для обучающихся, родителей, в том числе интернет-источники. Список литературы оформлен корректно	3	
	Представлен структурированный список литературы: в том числе нормативно-правовые документы, основная и дополнительная литература, список литературы для обучающихся, родителей, в том числе интернет-источники, но список литературы оформлен некорректно	2	
	Представлен список литературы: в том числе нормативно-правовые документы, основная и дополнительная литература, список литературы для обучающихся, родителей, в том числе интернет-источники, но список литературы не структурирован и оформлен с нарушениями	1	
	Представлен случайный список литературы, он не структурирован, источники не современные	0	
Максимальная сумма баллов		27	

#### Оценочная шкала:

- 18 баллов и более – программа рекомендована к прохождению независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ (общественной экспертизы) на региональном уровне при условии, что по каждой из групп критериев отсутствует 0 баллов;

- менее 18 баллов, либо по одной или нескольким группам критериев оценка составила 0 баллов – программа не рекомендована к прохождению независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ (общественной экспертизы) на региональном уровне, так как нуждается в значительной доработке.

Выводы эксперта \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_

Приложение № 4  
к распоряжению Министерства образования  
Омской области  
от 23.06.2020 № 1601

### ФОРМА

заявки на проведение независимой оценки качества дополнительных  
общеобразовательных программ (далее – ДОП) (общественной  
экспертизы) на региональном уровне

Руководителю  
регионального модельного центра  
дополнительного образования детей  
Омской области

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(наименование муниципального опорного центра  
Омской области)

### ЗАЯВКА

на проведение независимой оценки качества ДОП (общественной  
экспертизы) на региональном уровне

Прошу провести независимую оценку качества ДОП (общественную  
экспертизу), реализуемых в \_\_\_\_\_ муниципальном образовании  
Омской области, прошедших независимую оценку качества ДОП  
(общественную экспертизу) на муниципальном уровне и рекомендованных  
к прохождению независимой оценки качества ДОП (общественной  
экспертизы) на региональном уровне.

Приложение: список ДОП.

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись заявителя)

\_\_\_\_\_  
Печать (при наличии)

Приложение  
к заявке на проведение независимой  
оценки качества дополнительных  
общеобразовательных программ  
(общественной экспертизы) на  
региональном уровне

СПИСОК  
дополнительных общеобразовательных программ (далее – ДОП)

№ п/п	Наименование ДОП	Идентификационный номер ДОП в информационной системе персонифицированного финансирования "Навигатор дополнительного образования Омской области"
1		
2		

" \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись заявителя)

Печать (при наличии)

\_\_\_\_\_

### КРИТЕРИИ

независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ (общественной экспертизы) (далее – НОК) посредством информационной системы персонифицированного финансирования "Навигатор дополнительного образования Омской области" (далее – ИС "Навигатор")

Автор(ы) – составитель(и) дополнительной общеобразовательной программы (далее – программа) \_\_\_\_\_  
 Название программы \_\_\_\_\_

Направленность программы: техническая, социально-педагогическая, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная, естественнонаучная, художественная (нужное подчеркнуть)

Форма реализации программы \_\_\_\_\_

Целевая группа (возраст детей, особенности образовательных потребностей и возможностей) \_\_\_\_\_

Срок реализации программы \_\_\_\_\_

Ф.И.О. эксперта \_\_\_\_\_

Дата проведения НОК \_\_\_\_\_

Наименование раздела	Критерии оценки	Баллы	Баллы эксперта
Актуальность	Направленность программы автором полно представлена (конкретизируется характеристика целевой группы, раскрываются особенности набора детей и т.п.). Перечень форм обучения отличается разнообразием, соответствует возрастным особенностям группы, современным требованиям к организации образовательного процесса в дополнительном образовании детей (далее – ДОД). Представлены сведения о трудоемкости программы, об особенностях организации образовательного процесса, режиме занятий, условиях реализации программы	3	
	Направленность программы автором убедительно и полно представлена (конкретизируется характеристика целевой группы, раскрываются особенности набора детей и т.п.). Перечень форм обучения представлен, но их отбор полностью/частично не соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса в ДОД. Представлены сведения о трудоемкости программы, об особенностях организации образовательного процесса, режиме занятий, условиях реализации программы	2	
	Направленность программы автором представлена, но отсутствует характеристика целевой группы и/или не раскрываются особенности набора детей и т.п.	1	

Наименование раздела	Критерии оценки	Баллы	Баллы эксперта
	<p>Перечень форм обучения представлен, но их отбор не соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса в ДОД. Представлены сведения о трудоемкости, режиме занятий, условиях обучения</p> <p>Направленность программы автором представлена, но отсутствует характеристика целевой группы и/или не раскрываются особенности набора детей и т.п.</p> <p>Перечень форм обучения представлен, но не соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса в ДОД и возрастным особенностям детей.</p> <p>Представлены сведения о трудоемкости, режиме занятий, условиях обучения</p>	0	
Цели	<p>Цель сформулирована с использованием словосочетания "существительное + существительное".</p> <p>Цель сформулирована четко, конкретно, с учетом профиля и направленности программы.</p> <p>Формулировка цели предполагает достижение конкретного образовательного результата обучающихся</p>	3	
	<p>Цель сформулирована применительно к профилю и направленности программы.</p> <p>Формулировка цели предполагает достижение образовательного результата обучающихся, но цель представлена абстрактно.</p> <p>Цель сформулирована с использованием словосочетания "существительное + существительное"</p>	2	
	<p>Цель сформулирована применительно к профилю и направленности программы, но не сформулирован предполагаемый образовательный результат обучающихся по программе</p>	1	
	<p>Цель сформулирована абстрактно, без учета специфики профиля и направленности программы.</p> <p>Формулирование предполагаемого результата отсутствует</p>	0	
Задачи	<p>Задачи сформулированы с использованием глагольных словосочетаний.</p> <p>Формулировки задач раскрывают полноту и/или системность и/или последовательность действий обучающихся по достижению цели.</p> <p>Точность, конкретность формулировок задач</p>	3	
	<p>Задачи сформулированы с использованием глагольных словосочетаний.</p> <p>Формулировки задач раскрывают пути достижения цели программы, но не отражают полноту/системность/последовательность действий обучающихся по достижению цели.</p> <p>Точность, конкретность формулировок задач</p>	2	
	<p>Задачи сформулированы с использованием глагольных словосочетаний, но формулировки указывают на отдельные и/или несвязанные действия обучающихся по достижению цели.</p> <p>Задачи сформулированы неконкретно</p>	1	
	<p>Задачи сформулированы с использованием глагольных словосочетаний, но в формулировках допущены речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла действий обучающихся</p>	0	
Планируемые результаты	<p>Сформулированы личностные, метапредметные результаты с опорой на направленность, профиль программы, и с учетом современных нормативно-правовых документов.</p> <p>Сформулированы планируемые результаты по направленности (профилю) и конкретизируют систему знаний, приобретенную в ходе освоения программы, и конкретизируют умения и учебные действия, которые обучающиеся приобретут в ходе освоения программы</p>	3	
	<p>Сформулированы личностные, метапредметные результаты, с учетом современных нормативно-правовых документов, но их формулировки не отражают направленность программы.</p> <p>Сформулированы планируемые результаты по направленности (профилю) и конкретизируют систему знаний, приобретенную в ходе освоения программы, но не конкретизируют умения и учебные действия, которые обучающиеся приобретут в ходе освоения программы</p>	2	
	<p>Сформулированы личностные, метапредметные результаты, но допущены</p>	1	

Наименование раздела	Критерии оценки	Баллы	Баллы эксперта
	<p>абстрактные и/или некорректные формулировки, не соответствующие современным нормативным требованиям.</p> <p>Сформулированы планируемые результаты по направленности (профилю), но перечень умений и учебных действий, которые обучающиеся приобретут в ходе освоения программы, представлен абстрактно и не конкретно представлена система знаний, приобретенная в ходе освоения программы</p>		
	<p>Представлен перечень личностных, метапредметных результатов, но их формулировки не отражают специфику направленности программы, полностью не соответствуют нормативным требованиям.</p> <p>Сформулированы планируемые результаты по направленности (профилю), но не представлен перечень знаний, умений и навыков, приобретенных в ходе освоения программы и не представлен перечень учебных действий, приобретенных обучающимися в ходе освоения программы</p>	0	
Учебно-тематическое планирование	<p>Представлены образовательные модули, логически связанные между собой.</p> <p>Последовательность учебных элементов в каждом образовательном модуле логична.</p> <p>Названия образовательных модулей и учебных элементов дают представление об их основном содержании.</p> <p>Трудоёмкость каждого образовательного модуля не завышена, количество часов на освоение каждого учебного элемента оптимально.</p> <p>Предусмотрены часы для дистанционной работы обучающихся.</p> <p>Учебно-тематическое планирование представлено на каждый год освоения программы</p>	3	
	<p>Представлены разделы программы, логически связанные между собой.</p> <p>Названия разделов и тем учебных занятий в целом дают представление об их основном содержании.</p> <p>Темы учебных занятий в разделах программы взаимосвязаны, но встречаются нарушения последовательности.</p> <p>Трудоёмкость разделов программы и количество часов на освоение тем учебных занятий указаны.</p> <p>Запланированы часы для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Учебно-тематическое планирование представлено на каждый год освоения программы</p>	2	
	<p>Представлены разделы программы, но имеются нарушения в их логической последовательности.</p> <p>Темы учебных занятий затрудняют понимание содержания отдельных разделов программы и требуют корректировки.</p> <p>Последовательность тем учебных занятий в некоторых разделах программы затрудняет понимание характера содержания образовательного процесса и требует восстановления логической взаимосвязи.</p> <p>Трудоёмкость каждого раздела программы представлена.</p> <p>Часы для самостоятельной работы обучающихся не предусмотрены.</p> <p>Учебно-тематическое планирование представлено на каждый год освоения программы</p>	1	
	<p>Представлены только разделы программы, но их набор случаен.</p> <p>Представлены разделы программы и темы учебных занятий, но их формулировки не соотносятся с названием и целью программы.</p> <p>Трудоёмкость каждого раздела программы, количество часов на освоение каждой темы учебного занятия указаны или указано только общее количество часов на освоение разделов программы.</p> <p>Часы для самостоятельной работы обучающихся не предусмотрены</p>	0	
Содержание программы	<p>Представлено в соответствии с учебно-тематическим планом (названы образовательные модули и учебные элементы).</p> <p>Указаны формы проведения каждого учебного занятия, и они, преимущественно, разнообразны и современны (деятельностные).</p> <p>Отобранные формы проведения учебных занятий оптимальны для конкретной направленности программы.</p> <p>Предусмотрены разнообразные виды деятельности обучающихся, и они соотносятся с выбранными формами учебных занятий.</p>	3	

Наименование раздела	Критерии оценки	Баллы	Баллы эксперта
	<p>Представлены дидактические единицы, в том числе теоретические понятия и термины.</p> <p>Предусмотрено сотрудничество и общение обучающихся, в том числе разновозрастное.</p> <p>Содержание программы ориентировано на реализацию современных методов и образовательных технологий.</p> <p>Содержание программы ориентировано на использование ресурсов не только образовательной организации, но и ресурсов других организаций.</p> <p>Объём представленного содержания по каждой теме учебного занятия соответствует количеству часов, отведённых на его освоение</p>		
	<p>Представлено в соответствии с учебно-тематическим планом (названы разделы программы и темы учебных занятий).</p> <p>Указаны формы проведения каждого учебного занятия, и они, преимущественно, современны (деятельностные), но однообразны.</p> <p>Отобранные формы проведения учебных занятий преимущественно оптимальны для конкретной направленности программы.</p> <p>Предусмотрены однообразные виды деятельности обучающихся, и они не всегда соотносятся с выбранными формами учебных занятий.</p> <p>Представлены дидактические единицы, но не во всех разделах программы на учебных занятиях предусмотрена работа с теоретическими понятиями и терминами.</p> <p>Предусмотрено сотрудничество и общение обучающихся, но нет понимания, как оно осуществляется в разновозрастном коллективе.</p> <p>Содержание программы ориентировано только на использование ресурсов образовательной организации и/или образовательной среды учебного кабинета.</p> <p>Объём представленного содержания по каждой теме учебного занятия в основном соотносится с количеством часов, отведённых на его освоение</p>	2	
	<p>Представлены разделы программы и темы учебных занятий, но эпизодически встречаются несоответствия с учебно-тематическим планом.</p> <p>Формы проведения учебных занятий указаны не ко всем темам или совсем не указаны.</p> <p>Отобранные формы проведения занятий однообразны, не современны и не являются оптимальными для программы конкретной направленности.</p> <p>Представлены только дидактические единицы, но не указаны виды деятельности обучающихся, в ходе которых эти дидактические единицы будут освоены.</p> <p>Перечислены виды деятельности обучающихся, но они не соотносятся с выбранной формой учебного занятия.</p> <p>Сотрудничество и общение обучающихся предлагается эпизодически, но без учета возрастных особенностей.</p> <p>Содержание программы ориентировано только на использование образовательной среды учебного кабинета.</p> <p>Объём представленного содержания по каждой теме учебного занятия часто не соотносится с количеством часов, отведённых на его освоение</p>	1	
	<p>Представлены разделы программы и темы учебных занятий, но часто встречаются несоответствия с учебно-тематическим планом.</p> <p>Формы проведения учебных занятий не указаны совсем или есть указание на теоретические и практические занятия.</p> <p>Представлены только дидактические единицы, которые необходимо освоить обучающимся и полностью отсутствуют указания на теоретические понятия и термины.</p> <p>Полностью отсутствует перечень видов деятельности обучающихся на учебном занятии или указанные виды деятельности не соотносятся с указанными типами занятий.</p> <p>Сотрудничество и общение обучающихся не предусматривается.</p> <p>Представленное содержание программы существенно затрудняет понимание, какие и чьи ресурсы будут использованы для его освоения.</p> <p>Объём представленного содержания по каждой теме учебного занятия не соотносится с количеством часов, отведённых на его освоение</p>	0	

Наименование раздела	Критерии оценки	Баллы	Баллы эксперта
Контрольно-оценочные средства	<p>Представлен перечень отобранных оценочных процедур, технологий, методов для оценки образовательных результатов обучающихся по программе в целом, и указано место их использования при реализации образовательного процесса.</p> <p>Представлены критерии и показатели оценки уровня образовательных результатов, и они соотносятся со всеми группами планируемых результатов по программе (личностные, метапредметные и результаты по направленности или профилю программы).</p> <p>Сводные листы с критериями оценки образовательных результатов представлены по всем отобранным оценочным процедурам, технологиям и методам</p>	3	
	<p>Представлен перечень отобранных оценочных процедур, технологий, методов для оценки образовательных результатов обучающихся по программе в целом, но нет указаний, как они используются при реализации образовательного процесса.</p> <p>Представлены критерии и показатели оценки уровня образовательных результатов, и они в целом соотносятся со всеми группами планируемых результатов по программе (личностные, метапредметные и результаты по направленности или профилю программы), но нуждаются в корректировке.</p> <p>Сводные листы с критериями оценки образовательных результатов представлены, но не по всем отобранным оценочным процедурам, технологиям и методам</p>	2	
	<p>Представлен перечень отобранных оценочных процедур, технологий, методов для оценки образовательных результатов обучающихся по программе в целом, но нарушена взаимосвязь между образовательным результатом и способом его оценки, и нет указаний, как они используются при реализации образовательного процесса или некоторые из них являются не существенными для оценки образовательных результатов по программе конкретной направленности.</p> <p>Представлены критерии и показатели оценки уровня образовательных результатов, и они в целом соотносятся со всеми группами планируемых результатов по программе (личностные, метапредметные и результаты по направленности или профилю программы), но преимущественно с группой планируемых результатов по профилю программы.</p> <p>Сводные листы с критериями оценки образовательных результатов представлены, но только по оценочным процедурам, технологиям и методам оценки образовательного результата по профилю программы</p>	1	
	<p>Представлен перечень оценочных процедур, технологий, методов, но он существенно затрудняет понимание смысла их использовать для оценки образовательных результатов по программе конкретной направленности.</p> <p>Представлены критерии оценки образовательных результатов, но отсутствуют показатели, что существенно затрудняет определение уровня освоения программы или критерии не соотносятся с группами планируемых результатов по программе.</p> <p>Сводные листы с критериями оценки образовательных результатов представлены, но только по оценочным процедурам, технологиям и методам оценки образовательного результата по профилю программы</p>	0	
Условия реализации программы	<p>Представлен систематизированный перечень разнообразных ресурсов, в том числе интернет-ресурсов, оборудования, для реализации каждого образовательного модуля (раздела) программы</p>	3	
	<p>Представлен обобщенный перечень ресурсов для реализации программы в целом, но отсутствует его систематизация</p>	2	
	<p>Представлен обобщенный, не систематизированный перечень ресурсов для реализации программы в целом, но некоторые существенные из них не представлены</p>	1	
	<p>Представлен случайный перечень оборудования, инвентаря, литературы, но ресурсы не систематизированы, и многие из них являются несущественными для реализации программы</p>	0	
Список	Представлен структурированный список литературы: в том числе	3	



Наименование раздела	Критерии оценки	Баллы	Баллы эксперта
литературы	нормативно-правовые документы, основная и дополнительная литература, список литературы для обучающихся, родителей, в том числе интернет-источники. Список литературы оформлен корректно		
	Представлен структурированный список литературы: в том числе нормативно-правовые документы, основная и дополнительная литература, список литературы для обучающихся, родителей, в том числе интернет-источники, но список литературы оформлен некорректно	2	
	Представлен список литературы: в том числе нормативно-правовые документы, основная и дополнительная литература, список литературы для обучающихся, родителей, в том числе интернет-источники, но список литературы не структурирован и оформлен с грубыми нарушениями	1	
	Представлен случайный список литературы, он не структурирован, источники не современные	0	
Максимальная сумма баллов		27	

Оценочная шкала:

- от 26 баллов – программа рекомендована к реализации и включению в реестр образовательных программ системы персонифицированного финансирования дополнительного образования;

- от 18 до 25 баллов – программа рекомендована к реализации при условии, что по каждой из групп критериев отсутствует 0 баллов, без включения в реестр образовательных программ системы персонифицированного финансирования дополнительного образования;

- менее 18 баллов, либо по одной или нескольким группам критериев оценка составила 0 баллов – программа не рекомендована к реализации и включению в реестр образовательных программ системы персонифицированного финансирования дополнительного образования, так как нуждается в значительной доработке.

Выводы эксперта \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_