Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
города Омска

«Центр технического творчества «Мечта»

Принята на заседании	УТВЕРЖДАЮ
Методического совета БОУ ДО г.	Директор БОУ ДО г. Омска
Омска «ЦТТ «Мечта»	«ЦТТ «Мечта»
Председатель_____С.Н.Здорнова	_____В.С.Кисельков
Протокол №3 от«18» 06 2020_г.	«18» июня 2020_г.

Краткосрочная каникулярная дистанционная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Мир профессий»

социально-педагогическая направленность
возраст обучающихся - 7-11 лет
срок реализации –8 часов

Авторы-составители:
Стафеева Людмила Анатольевна,
Ермоленко Ирина Николаевна,
Пименова Наталья Александровна,
педагоги дополнительного образования

Омск - 2020

Содержание

1.	Пояснительная записка	стр. 3
2.	Учебно-тематический план	стр. 5
3.	Содержание	стр. 6
4.	Контрольно-оценочные средства	стр. 8
5.	Условия реализации программы	стр. 16
6.	Список литературы	стр. 20

1. Пояснительная записка

Дистанционная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир профессий» социально - педагогической направленности, краткосрочная, модифицированная.

Актуальность

Актуальность программы продиктована современной действительностью.

Современному обществу требуется человек со сформированной мотивацией к профессиональному самоопределению, грамотно разбирающийся в современном рынке труда, умеющий уже в раннем возрасте осуществлять осознанный выбор в пользу той или иной профессии. И одной из задач обучения и воспитания младших школьников в соответствии с ФГОС НОО является подготовка к обоснованному выбору профессии.

ДДООП «Мир профессий» имеет пропедевтический характер, знакомит обучающихся с многообразием профессий. Чем больше профессий будет знакомо ребенку и чем шире его представления о мире профессий, тем меньше вероятность совершения ошибок в дальнейшем при построении образовательно-профессиональной траектории.

Возрастные особенности: Программа учитывает возрастные особенности детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет). Непроизвольное, неустойчивое внимание, образный характер памяти и мышления, характерные для этого возраста влияют на подбор, форму подачи учебного материала.

Дети этого возраста нередко обнаруживают склонность поговорить: рассказать обо всем, что читали, видели и слышали. Программа открывает возможности для нового вида общения в киберпространстве.

Возраст обучающихся: 7 – 11 лет. Набор детей производится без специального отбора на основании письменного заявления родителей.

Состав группы: постоянный. Обучение проводится в группе не более 15 человек.

Трудоемкость программы: 8 часов.

2 раза в неделю по 2 учебных часа.

Основываясь на специфике электронного обучения и дистанционных технологий, длительность 1 занятия 30 минут перерыв 15 минут между занятиями.

Форма обучения: дистанционная

Тип взаимодействия при реализации программы: асинхронное, программа будет реализована в СДО Google Класс.

Форма реализации программы: электронное обучение с использованием дистанционных технологий.

Форма организации учебных занятий: учебные видеолекции с использованием теоретического материала, творческие и практические задания, контроль, рефлексия.

Цель программы – расширение представлений о мире профессий в процессе создания электронного информационного буклета.

Задачи программы:

- Расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат).
- Формировать у обучающихся цифровую грамотность, умение выполнять инструкцию, следовать алгоритму работы в цифровой среде.
- Сформировать у обучающихся основы культуры электронной коммуникации в киберпространстве.
- Создать электронный информационный буклет.

Планируемые результаты освоения программы «Мир профессий»

Личностные результаты:

Добивается успехов в деятельности, доводит дело до конца.

Адекватно реагирует на трудности, не боится делать ошибки.

Проявляет трудолюбие, дисциплину, волевые усилия.

Метапредметные результаты:

Владеет основами цифровой грамотности: умеет находить, получать, выбирать, передавать, использовать цифровую информацию.

Умеет выполнять инструкцию, предложенную педагогом, следовать алгоритму работы в цифровой среде.

Осуществляет контроль, коррекцию и анализ своей деятельности. Соблюдает нормы культуры электронной коммуникации в киберпространстве.

Результаты по направленности программы:

Имеет конкретно-наглядное представление о существенных сторонах профессии: содержание труда, орудия труда, правила поведения в процессе трудовой деятельности.

Владеет специальной терминологией свойственной определенной профессии.

Умеет создавать электронный информационный буклет.

2. Учебно-тематический план:

№	Тема учебного занятия	Часы
1	Давайте познакомимся.	1
2	Что такое информационный буклет?	1
3	Что ты знаешь о профессиях?	1
4	Профессия “дизайнер”	1
5	Копирайтер, корреспондент, редактор	1
6	Профессия “фотограф”	1
7	Презентация буклета “Мой выбор”	1

8	Итоговое занятие	1

3. Содержание

Тема №1. Давайте познакомимся (1 ч.)
Форма организации занятия: работа с теоретическим материалом
Термины и понятия: безопасный интернет, чат, правила общения, электронная визитка, правила работы на платформе Google-класс, лист самооценки, возможности доски Padlet.
Содержание деятельности учащихся:
Просмотр видеопрезентации о целях, задачах, этапах программы, результатах и критериях оценивания.
Просмотр учебной видеолекции “Безопасный интернет”, ознакомление с инструкцией “Как общаться в чате?”
Ответ на вопросы теста “Безопасный интернет”.
Выполнение практического задания: создание визитки, работа в чате (приветствие и обсуждение возникших вопросов).
Формы контроля: тест “Безопасный интернет”в Google Форме (https://forms.gle/jPatFiXZpGKmTHLTA)

Тема №2.Что такое информационный электронный буклет?

Форма организации занятия: работа с теоретическим материалом
Термины и понятия: Информационный электронный буклет,электронный ресурс Canva.
Содержание деятельности учащихся:
Просмотр учебной презентации “Информационный электронный буклет”
Просмотр видеоинструкции “Canva - это просто”.
Выполнение практического задания: регистрация и знакомство с электронным ресурсом Canva.
Оставляют пометку в чате о выполненном задании.
Формы контроля: выполнение практического задания

Тема №3.Что ты знаешь о профессиях?
Форма организации занятия: работа с теоретическим материалом

Термины и понятия: Профессия, должность, классификация профессий по группам, орудия и продукт труда, шаблон буклета.
Содержание деятельности учащихся:
Изучение теоретического материала, представленного в презентации “Профессии”.
Выполнение заданий интерактивной игры “Что ты знаешь о профессиях?”: на исключение лишнего, классификацию, соотнесение. Заполнение листа самооценки.
Выполнение творческого задания: выбирают профессию, о которой будут создавать буклет, выбирают шаблон буклета.
Формы контроля: интерактивная игра “Что ты знаешь о профессиях?” (Онлайн-сервис LearningApps.org https://profecciaor.blogspot.com) , выполнение практического задания

Тема №4.Профессия “Дизайнер”
Форма организации занятия: работа с теоретическим материалом
Термины и понятия: Дизайн, дизайнер: функции, орудия труда, результат, специализация; художник, отличие дизайнера от художника; фирменный стиль буклета.
Содержание деятельности учащихся:
Изучение теоретического материала, представленного в учебной видеопрезентации “Профессия - дизайнер”
Выполнение интерактивного задания по материалам презентации.
Выполнение творческого задания: разрабатывают дизайн буклета: выбирают шаблон, формат, фирменный стиль (цвет, шрифт).
Формы контроля: ответы на мини-опрос (тест с автооцениванием), выполнение творческого задания

Тема №5. “Копирайтер, корреспондент, редактор”
Форма организации занятия: работа с теоретическим материалом
Термины и понятия:копирайтер, корреспондент, журналист, редактор: функции, орудия труда, результат; авторское право, критерии отбора материала.
Содержание деятельности учащихся:
Просмотр презентации “Копирайтер, корреспондент, редактор”
Изучение памятки “Как отобрать материал для буклета”
Выполнение творческого задания: продумывают заголовок, отбирают материал для буклета (поиск информации в интернет-источниках).
Формы контроля: выполнение творческого задания

Тема № 6. Профессия “фотограф”
Форма организации занятия: работа с теоретическим материалом
Термины и понятия: фотограф: функции, орудия труда, результат;

критерии отбора фотографий
Содержание деятельности учащихся:
Изучение теоретического материала, представленного в учебной видеолекции “Профессия - фотограф”
Ответы на вопросы теста “Проверь себя: профессия фотограф”
Выполнение творческого задания: подбор фотографий для буклета.
Формы контроля: тест, выполнение творческого задания

Тема № 7. Презентация буклета “Мой выбор”
Форма организации занятия: практическая работа
Термины и понятия: ссылка, размещение ссылки, презентация, критерии оценки буклета
Содержание деятельности учащихся:
Выполнение работы по наполнению буклета
Работа с педагогами по редактированию буклета
Загрузка ссылки на буклет в чат для общего просмотра
Обсуждение буклетов одногруппников, объективное объяснение своего выбора по заявленным критериям.
Формы контроля: творческое задание

Тема № 8. Итоговое занятие.
Форма организации занятия: рефлексия
Термины и понятия: рефлексия
Содержание деятельности учащихся:
Осуществление рефлексии через ответы на вопросы в Google-форме: анализ собственного эмоционального состояния, своих достижений.
Форма контроля:тест в Google-форме.

4. Контрольно-оценочные средства.

В течение реализации дистанционной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир профессий» осуществляется текущий и итоговый контроль уровня освоения программы обучающихся социально-педагогической направленности. Контроль проводится регулярно и своевременно, используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач.
Диагностический инструментарий: педагогическое наблюдение, промежуточный тест, практические задания, итоговый тест, продукт практической работы (буклет).

Предусмотрены следующие уровни освоения программы: высокий, средний и низкий.

Мониторинг
Таблицы критериев и уровневых показателей оценки результатов обучающихся

Для оценивания личностных и метапредметных результатов применяется трехбалльная система:

3 балла соответствует высокому уровню.

2 балла соответствуют среднему уровню.

1 балл соответствует низкому уровню.

Личностные результаты:

Уровни самостоятельности в освоении программ	**Добивается успехов в деятельности, доведение дела до конца**	**Проявление волевых усилий**	**Отношение к трудностям и ошибкам**
Высокий (3 балла)	Ребенок с удовольствием без особых затруднений справляется с поставленной задачей; понимает для чего он осуществляет ту или иную деятельность; понимает и принимает инструкцию педагога; стремится завершить начатое дело	Проявляет трудолюбие, самодисциплину (соблюдает сроки выполнения заданий, приступает к выполнению заданий без напоминаний со стороны взрослых) , волевые усилия .	Позитивно оценивает результаты своей деятельности, даже если в процесс что-то не получалось; адекватно реагирует на трудности, не боится делать ошибки
Средний (2 балла)	Ребенок с затруднениями, но справляется с поставленной задачей; не всегда понимает, для чего он осуществляет ту или иную деятельность; не всегда понимает и принимает инструкцию педагога; стремится завершить начатое дело	Проявляет трудолюбие, самодисциплину, волевые усилия, но периодически требуется мотивация со стороны педагога	Позитивно оценивает результаты своей деятельности, только если в процессе всё получалось; не всегда адекватно реагирует на трудности, боится ошибаться.
Низкий (1 балл)	Ребенок с затруднениями не всегда	Не соблюдает	Не всегда позитивно

	справляется с поставленной задачей; не понимает для чего он осуществляет ту или иную деятельность; не понимает и не принимает инструкцию педагога; не стремится завершить начатое дело	сроки выполнения заданий, не приступает к выполнению заданий без напоминаний со стороны взрослых, не проявляет волевые усилия; требуется постоянный контроль педагога.	оценивает результаты своей деятельности; неадекватно реагирует на трудности, боится ошибаться.

Метапредметные результаты:

Уровни самостоятельности в освоении программ	**Владение основами цифровой грамотности**	**Умение выполнять инструкцию, следовать алгоритму.**	**Умение осуществлять контроль, коррекцию и анализ своей деятельности.**	**Соблюдение норм культуры электронной коммуникации в киберпространстве.**
Высокий (3 балла)	Умеет находить, получать, выбирать, передавать, использовать цифровую информацию.	Четко выполняет инструкцию, предложенную педагогом, следует алгоритму предложенной работы.	Осуществляет анализ своей деятельности: видит недостатки и достоинства работ; планирует и выполняет коррекционную работу. Адекватно оценивает свою работу, самооценка совпадает с оценкой окружающих, взрослого	Всегда соблюдает нормы культуры электронной коммуникации в киберпространстве. Открыто без стеснения взаимодействует с другими в интернет пространстве, с уважением относится к мнению другого; соблюдает нормы электронного этикета.

Средний (2 балла)	Иногда испытывает затруднения в поиске, в отборе, в передаче цифровой информации.	Не всегда выполняет инструкцию, предложенную педагогом, не всегда следует алгоритму предложенной работы.	Осуществляет анализ своей деятельности: не всегда видит недостатки; испытывает затруднения в планировании коррекционной работы. Не всегда адекватно оценивает свою работу, самооценка не совпадает с оценкой окружающих, взрослого	Проявляет себя только по обращению педагога, со сверстниками взаимодействует доброжелательно, но не активно; соблюдает нормы электронного этикета
Низкий (1 балл)	Всегда нужна помощь педагога (взрослого) в поиске, в отборе, в передаче цифровой информации.	Не выполняет инструкцию, предложенную педагогом, не следует алгоритму предложенной работы.	Не осуществляет анализ своей деятельности. План коррекционной работы может выстроить только с помощью педагога. Неадекватно оценивает свою работу, самооценка не совпадает с оценкой окружающих, взрослого.	Ребенок ограниченно взаимодействует со сверстниками в интернет пространстве, проявляет зажатость в общении; не всегда соблюдает нормы электронного этикета

Результаты по направленности программы:

Для оценивания результатов по направленности предусмотрена следующая шкала:

3 балла соответствует высокому уровню.

2 балла соответствуют среднему уровню.

1 балл соответствует низкому уровню.

Критерии по направленности программы:	**Конкретно-наглядное представление о существенных сторонах профессии**	**Владение специальной терминологией**	**Умение создать электронный информационный буклет**
Высокий (3 балла)	Имеет конкретно-наглядное представление о существенных сторонах широкого круга профессий; знает содержание труда, орудия труда, правила поведения в процессе трудовой деятельности.	Свободно оперирует специальными терминами, объясняет их значение.	Умеет создать ; электронный информационный буклет согласно всем заявленным критериям в электронном графическом редакторе canva (смтр. ниже критерии оценивания буклета “Мой выбор”)
Средний (2 балла)	Имеет конкретно-наглядное представление о существенных сторонах широкого круга профессий; допускает ошибки в соотнесении орудий труда и профессии, в определении содержания конкретной профессии, в классификации профессий по группам.	Сочетает специальную терминологию с бытовой. Не всегда может объяснить значение термина, понятия.	Создает электронный информационный буклет частично отвечающий заявленным критериям в электронном графическом редакторе canva (смтр. ниже критерии оценивания буклета “Мой выбор”) .

Низкий (1 балл)	Имеет конкретно-наглядное представление об узком круге профессий; затрудняется в определении содержания конкретной профессии, в классификации профессий по группам, в соотнесении орудий труда и профессии.	Избегает употребления специальных терминов. Не всегда может объяснить значение термина, понятия.	Под руководством педагога (взрослого) может создать электронный информационный буклет согласно всем заявленным критериям в электронном графическом редакторе canva . (смтр. ниже критерии оценивания буклета “Мой выбор”)

Сводная таблица результатов обучающихся

№	**ФИ**	**Личностные**			**Метапредметные**				**По направленности программы**			**Итого**
		1	**2**	**3**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												

10												
11												
12												
13												
14												
15												

Уровни освоения программы:
30 - 25 - высокий уровень
24 - 15 - средний уровень
14 - 10 - низкий уровень

Диагностический инструментарий
Итоговый тест

Итоговый тест содержит 10 вопросов: владение специальной терминологией и знания о существенных сторонах профессий.

За каждый верный ответ начисляется 1 балл.

Высокий уровень - 3 балла (10-8 правильных ответов)

Средний уровень - 2 балла (7-5 правильных ответов)

Низкий уровень - 1 балл (4-1 правильных ответов)

ссылка на итоговый тест

Умение создать электронный информационный буклет

Высокий уровень - 3 балла (набрал за буклет 24-20 балла)

Средний уровень - 2 балла (набрал за буклет 19-12 баллов)

Низкий уровень - 1 балл (набрал за буклет 11-8 баллов)

Критерии оценивания буклета “Мой выбор”

3 - полностью отвечает критериям

2 - частично отвечает критериям

1 - не отвечает критериям

Критерии	**Комментарии**	**Оценка педагога**
Содержание		
Материал отражает выбранную тему	**содержание статей, рисунков, фотографий соответствует теме**	
Использованы достоверные источники		
Информативность	**Материал изложен ясно, структурирован, изложение доступно**	
Публикация выполняет свою функцию - просветительскую	**Публикация привлекает внимание, заинтересовывает**	
Грамотность		
Нет грамматических и иных ошибок		
Грамотное использование терминов		
Оформление		
Общий дизайн привлекателен и помогает пониманию материала	**Имеются общий заголовок, подзаголовки; размещение статей отвечает общей идее (познакомить с профессией)**	
Грамотное использование фотоиллюстраций	**Фотоиллюстрации используются в нужных местах и в необходимом количестве**	
Итого		

5. Условия реализации программы

5.1 Учебно-методическое обеспечение:

Дистанционная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир профессий» реализуется в Среде дистанционного обучения Google класс

Обучение в google- класс строится на последовательном ознакомлении с теоретическим материалом, выполнением практических и контрольных заданий.

Код доступа: nruwjxs

Тип взаимодействия при реализации программы - асинхронный, что позволяет обучающимся выполнять задания в свободное время, но в указанные в расписании дни в первой половине дня (согласно СанПиНу).

№	Тема занятия	Названия единиц контента	Интернет-сервис	Ссылка
1	Занятие "Давайте познакомимся.	Информационный контент: Видеолекция “Безопасный интернет” (взяты из сети-интернет ”Видеоуроки в Интернет”https://www.youtube.com/user/videourokinet/about) Учебная презентация “ДООП “Мир профессий” (авторы: Стафеева Л.А., Ермоленко И.А., Пименова Н.А.”	Видеохостинг YouTube	https://www.youtube.com/watch?v=9OVdJydDMbg https://www.youtube.com/watch?v=TUodzCtBSWU https://drive.google.com/open?id=1wgujAsZttLyNW0yjlT96F9B-3jYtH9p8&authuser=0
		Практический контент: заполнение информации на доске Padlet “Чат обучающихся”и “Визитка” (автор-Стафеева Л.А.)	Виртуальная онлайн-**доска** Padlet	https://padlet.com/stafeeva_l_a_1982/ut5fgyzgq8q6w9kr https://padlet.com/stafeeva_l_a_1982/tz6iazj3qcoy42mj
		Контрольный контент Тест “Безопасный интернет” (автор - Стафеева Л.А.)	Редактор онлайн-анкет Google Формы	https://forms.gle/7yudAiawCC67V5yaA
2	Что такое информационный электронный буклет?	Информационный контент Учебная презентация “Информационный	Google-класс	https://drive.google.com/open?id=1nnr6WdNVwXK6fSNMsXuQzvRWCuo8s

		электронный буклет” (автор - Стафеева Л.А., Ермоленко И.Н.) Учебная видеоинструкция “Canva - это просто” (автор - Стафеева Л.А.)	Видео хостинг YouTube	WxA&authuser=0 https://youtu.be/wFCLL-UKSCw
		Практический контент: регистрация и знакомство с ресурсом Canva	Платформенный сервис Canva	https://www.canva.com/
3	Что ты знаешь о профессиях?	Информационный контент Учебная презентация “Профессии” (автор - Ермоленко И.Н., Пименова Н.А.)	Google-класс	https://drive.google.com/open?id=164HbFqrjGGbT1_EgFldqsPIw2M_dOPSj&authuser=0
		Практический контент: заполнение информации на доске Padlet “Чат обучающихся” (автор- Стафеева Л.А.)	Виртуальная онлайн-**доска** Padlet	https://padlet.com/stafeeva_l_a_1982/2d8jg2gpc7wzvhw6
		Контрольный контент: Интерактивная игра “Что ты знаешь о профессиях?” (автор - Ермоленко И.Н.) Заполнение листа самооценки (автор - Ермоленко И.Н.)	Онлайн-сервис LearningApps.org Редактор онлайн-анкет Google Формы	https://profecciaor.blogspot.com https://forms.gle/X2FaAuEbRvdCrfuH7
4	Профессия Дизайнер	Информационный контент: Видео презентация “Профессия дизайнер” (авторы - Стафеева Л.А., Пименова Н.А.)	Видео хостинг YouTube	https://www.youtube.com/watch?v=d9nTs3uqjqw
		Практический контент: заполнение информации на доске Padlet “Чат обучающихся” (автор- Стафеева Л.А.)	Платформа для создания онлайн-досок Padlet	https://padlet.com/stafeeva_l_a_1982/tz6iazj3qcoy42mj
		Контрольный контент	Редактор онлайн-	https://forms.gle/R3

		Тест “Профессия дизайнер” (автор - Ермоленко И.Н.)	анкет Google Формы	SdEVSSzBGxMy5Z9
5	Копирайтер, корреспондент, редактор	Информационный контент: Учебная презентация “Копирайтер, корреспондент, редактор” (авторы - Пименова Н.А., Ермоленко И.Н.) Учебная памятка “Как отобрать материал для буклета” (авторы - Стафеева Л.А., , Пименова Н.А.)	Google-класс Сервис для графического дизайна Canva	https://drive.google.com/open?id=1hYgzouj9y-FzINH9eEtLHHGHgUL3ce2l&authuser=0 https://www.canva.com/design/DAD-vrKtLQw/twVc_JsR6rOLr-8h-f0_Rg/view?utm_content=DAD-vrKtLQw&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=sharebutton
		Практический контент: поиск информации в интернет источниках		
6	Профессия фотограф	Информационный контент: учебная видеолекция “Профессия фотограф” (авторы - Стафеева .А., Ермоленко И.Н.)	Видео хостинг YouTube	https://youtu.be/34MQVeGxihU
		Контрольный контент: тест “Проверь себя: Профессия фотограф (автор - Стафеева Л.А.)	Редактор онлайн-анкет Google Формы	https://forms.gle/vQc3oUdXp9SvGVWA6
		Практический контент: выполнение творческого задания, подбор фотографий для буклета		

7	Презентация буклета “Мой выбор”	Практический контент работа с инернет-сервисом Canva, заполнение информации на доске Padlet “Мой выбор”	Платформа для создания онлайн-досок Padlet	
8	Итоговое занятие	Контрольный контент Итоговый тест “Что я знаю о профессиях?” (Ермоленко И.Н., Стафеева Л.А.) Рефлексия по программе “Мир профессий” (автор - Стафеева Л.А.)	Редактор онлайн-анкет Google Формы Редактор онлайн-анкет Google Формы	https://forms.gle/mkToTkooX117jVcz5 https://forms.gle/kqXGKDnWGopXFTUi6

5.2 Материально-технические средства

1. ПК
2. Принтер
3. Сканер
4. Операционная система Windows XP; Windows 7,8
5. Стандартные программы MicrosoftOffice
6. Выход в сеть Интернет, сетевое соединение
7. Аудио колонки или наушники

5.3 Кадровое обеспечение:

Педагоги должны иметь базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, быть способны к инновационной профессиональной деятельности, обладать необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни.

Компетенции и навыки педагога, необходимые для реализации программы:

1. Педагог демонстрирует универсальные и предметные способы действий, инициирует действия обучающихся, консультирует и корректирует их действия, находит способы включения в работу каждого ребенка ¬ создает условия для приобретения детьми жизненного опыта.
2. Педагог применяет в педагогической практике развивающие образовательные технологии.

3. Педагог обладает информационной компетентностью.
4. Педагог обладает знаниями и умениями в сфере коммуникаций, знаниями психолого-педагогических особенностей обучающихся, здоровьесберегающих технологий и другими видами профессиональной компетентности.

6. Список литературы

6.1 Нормативные документы организации дополнительного образования детей

1. Федеральный закон от 29. 12. 2012 №273-ФЗ “Об образовании в РФ”.
2. Федеральный закон от 27.07.2006г. № 152-ФЗ "О персональных данных".
3. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 "Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москвы «Об утверждении Сан ПиН 2.4.4.3172-4» Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». - http://files.stroyinf.ru - 15.05.2020г.
5. Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726. – http://static.government.ru/media/ - 15.05.2020г.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18 ноября 2015 г. № 09 – 3242. Методическими рекомендациями по разработке и проведению экспертизы дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (информационное письмо министра образования Омской области РФ от 12. 02. [ ][2019 г.).
8. СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы (Раздел “Предложения при работе с ПЭВМ”).

6.2 Интернет ресурсы

1. “Атлас новых профессий” - http://atlas100.ru/examples/ - (Дата обращения: 28.05.2020 г.)
2. Канал “Видеоуроки в Интернет”- https://clck.ru/FpsiG - (Дата обращения: 07.06.2020 г.)
3. Информационный ресурс “Доверие-недоверие в информационной среде” - (Дата обращения: 28.05.2020 г.)
4. Канал YouTube.

6.3 Список литературы для педагога

1. Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. - М.: ИПИ РАО, 1998.

2. Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 1992. - №1. С.6-13.

3. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 1991.

4. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. - М.: Инноватор, 1997.

5. Грецов А. Выбираем профессию. Советы практического психолога. - Спб, 2006.

6. Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. - Москва: Просвещение, 2007. – 95 с. 7. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Учебное пособие. - Академический проект Фонд «Мир», 2006.

7. Дмитриев, Ю. Соседи по планете [Текст] / Ю. Дмитриев. - СП «Юнисам»,1985.

8. Журкова,А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текс]: учеб, пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 1996.

9. Игумнова, Е. Банкир, фермер иль портной… кто же я буду такой??? [Текст]: учеб. пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 1994

10.Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.

11.Климов Е.А. Путь в профессионализм. - М.: Флинта, 2003.

12.Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. - М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 1996.

13.Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. - М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2001.

14. Формирование социально активной личности в младшем школьном возрасте [Текст] / сост. А. Дмитриева, А. Попова. – М.: Прометей, 1993

6.4. **Список литературы для детей и родителей**

1. Иванов, А. Что такое профессия дизайнера и где ей можно научиться / А. Иванов // Юный художник.- 2006.- № 8.-С. 48: ил.
2. Профессии XXI века // Клѐпа.- 2009.- № 10.- С. 2-3: ил. Новые технологии и профессии 21 века
3. Энциклопедия «Мир профессий». – М.: Изд. «Знание», 2005.
4. Энциклопедия «Я познаю мир». – М.: Изд. Дрофа, 2007.
5.