ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОМСКА
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ОМСКА
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ОКТЯБРЬСКОГО АДМИНИСТРАТИВНОГО ОКРУГА»

Принята на заседании
методического Совета от
«23» июня 2020 года
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор
БОУ ДО г. Омска «ДДТ ОАО»
Ю.В. Плоцкая
« 23 » июня 2020 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
«Умеешь сам – научи другого»
(стартовый уровень)

Возраст учащихся – 13-18 лет
Срок реализации – 2 недели
Трудоёмкость программы - 12 часов

Автор-составитель:
Какорина Алеся Евгеньевна,
педагог дополнительного образования.

Омск, 2020

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умеешь сам – научи другого» является краткосрочной дистанционной программой, имеет социально-педагогическую направленность, стартовый уровень сложности содержания.

Программа ориентирована на решение практической задачи подготовки подростков к работе вожатыми, в частности, обучение организации и проведению мастер-классов (игровых (досуговых) и оформительских) для детей младшего школьного возраста, посещающих лагерь с дневным пребыванием.

Программа рассчитана на учащихся подросткового возраста - 13-18 лет. Срок реализации программы – 2 недели, трудоёмкость – 12 часов (6 часов занятий в режиме онлайн, 6 часов самостоятельной работы).

Цель программы - развитие лидерских способностей подростков через включение в практическую деятельность по разработке и проведению мастер-классов для детей младшего школьного возраста.

В результате освоения программы учащиеся научатся проводить мастер-класс с применением дистанционных технологий, получат опыт презентации продукта своей деятельности, коммуникации и сотрудничества в виртуальном пространстве с учётом интересов, целей, потребностей собственных и других участников деятельности.

Оглавление

Стр.
Пояснительная записка …… 4
Актуальность программы…… 4
Цель и задачи программы…… 5
Планируемые результаты…… 6
Учебно-тематический план …….. 7
Содержание программы ……..….. 8
Контрольно-оценочные средства…… 11
Условия реализации программы …… 15
Список литературы …… 17

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умеешь сам – научи другого» (далее - программа) имеет *социально-педагогическую направленность, стартовый уровеньсложности* содержания.

*Актуальность*программы «Умеешь сам – научи другого» определяется несколькими факторами. Во-первых, она ориентирована на достижение одной из приоритетных задач современного образования - воспитание ответственного, инициативного и компетентного гражданина, способного к организации собственной деятельности и сотрудничеству, владеющего навыками социальной деятельности. Программа разработана в рамках компетентностного подхода в образовании, её содержание представляет собой дидактически адаптированный опыт решения практических задач.

Во-вторых, программа удовлетворяет запрос системы образования города: в организации летнего отдыха детей города Омска сложилась практика привлечения старших подростков в качестве отрядных вожатых в пришкольных лагерях. Программа ориентирована на решение практической задачи подготовки подростков к работе вожатыми, в частности, проведению ими мастер-классов для детей младшего школьного возраста, посещающих лагерь с дневным пребыванием.

В-третьих, программа актуальна для подростков, поскольку позволяет удовлетворить возрастные потребности - в уважении и признании, в развитии и обучении через жизненную практику, в умении отстаивать своё мнение, в самовыражении и самореализации. Программа «Умеешь сам - научи другого» является средством развития коммуникативных и организационно-творческих способностей, даёт возможность учащимся попробовать себя в педагогической деятельности.

Отличительные особенности программы заключается в том, что она имеет модульную организацию содержания, предусматривает самостоятельную работу учащихся, реализуется посредством дистанционного обучения, обеспечивает интенсивное погружение за счёт применения проектной и других образовательных технологий, таких как: информационно – коммуникационная технология, технология сотрудничества, технология развивающего обучения и технология проектного обучения.

Программой предусмотрена возможность построения индивидуальной траектории – в ходе её реализации учащиеся дважды выбирают для себя предпочтительные образовательные треки. В первом случае – формат мастер-класса (мультимедийная презентация или видеомастер-класс) и обучаются работе с соответствующим программным обеспечением. Во втором случае учащиеся выбирают «предметную область» мастер-класса (мастер-класс по изготовлению элементов оформления или по проведению игр/мероприятий).

Адресат программы - учащиеся подросткового возраста - 13-18 лет, мотивированные на работу вожатыми в лагерях. Для учащихся обозначенного возрастного диапазона характерно становление личности, чувство взрослости, стремление утвердиться, стремление к равноправию со взрослыми, проявляется стремление к независимости, самостоятельности.

Автор-составитель при разработке программы учитывал, что учащиеся освоили ФГОС начального общего образования и, поэтому имеют опыт работы с информацией, навыки рефлексии, опыт решения проблемных ситуаций, учебного сотрудничества. Кроме того, адресатом программы являются активные подростки, с высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, ориентированные на работу вожатыми в детских пришкольных лагерях и лагерях загородного типа.

Особенности набора учащихся. Для освоения программы принимаются учащиеся объединения «Школа вожатого» 2-го года обучения в обозначенном возрастном, диапазоне. Программа может быть реализована также для организованных групп учащихся, планирующих работу вожатыми (по заявкам общеобразовательных учреждений).

Срок реализации программы – 2 недели, *трудоёмкость* – 12 часов (6 часов занятий в режиме онлайн, 6 часов самостоятельной работы).

Режим занятий. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа: онлайн-занятие и самостоятельная работа учащихся. Продолжительность онлайн-занятия – 30 минут. Самостоятельная работа – 40 минут.

Состав группы – постоянный.

Форма обучения: заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Форма организации детского объединения – учебная группа.

Форма организации деятельности учащихся. В процессе реализации программы гибко сочетаются различные формы организации деятельности учащихся: индивидуальная, парная, групповая (в т.ч. мелкогрупповая), фронтальная.

Формы организации образовательного процесса: онлайн-конференция, вебинар, онлайн-викторина, самостоятельная работа учащихся, стажировка, дискуссия, видеоанализ, практическая работа, творческая групповая работа.

Цель программы – развитие лидерских способностей подростков через включение в практическую деятельность по разработке и проведению мастер-классов для детей младшего школьного возраста.

Задачи:

- формировать мотивацию к саморазвитию, готовность использовать личностный ресурс в социально значимой деятельности;
- развивать информационную компетентность, способность мыслить проективно, нестандартно и гибко;

- развивать способность к организации собственной деятельности и деятельности других;
- развивать навыки коммуникации и сотрудничества в виртуальном пространстве с учётом интересов, целей, потребностей собственных и других участников деятельности, формировать опыт успешного социального действия подростков.

Планируемые результаты.

Личностныерезультаты.

После окончания обучения по программе учащийся:

- будет иметь мотивацию к саморазвитию, установку на социально одобряемые формы самовыражения и самореализации;
- будет проявлять готовность использовать личностный ресурс в социально значимой деятельности.

Метапредметныерезультаты.

После окончания обучения по программе учащийся:

- получит опыт организации самостоятельной и групповой деятельности(определения целей, составления планов деятельности, координация взаимодействия, принятия решений, анализа и коррекции);
- будет критически оценивать и интерпретировать информацию, полученную из разных источников;
- будет применять средства информационных и коммуникационных технологий в решении учебных задач;
- научится сотрудничать в виртуальном пространстве, учитывать позиции других участников деятельности;
- будет уметь формулировать и аргументировать собственную позицию;
- освоит навыки рефлексии собственных действий, осознания ответственности за свою деятельность.

Предметные результаты.

После окончания обучения по программе учащийся:

- освоит технологию подготовки и проведения мастер-класса в дистанционном формате;
- получит опыт применения программ Movavivideo или Movaviclips, Microsoft PowerPoint для создания обучающего контента.

Способы определения планируемых результатов.

- текущий контроль,
- итоговая аттестация (реализация проектов).

Итоги реализации программы подводятся на итоговом занятии, после реализации проектов.

Порядок получения документа об обучении. Учащиеся, успешно освоившие программу, получают сертификат.

Учебно-тематический план

№	Название структурного элемента	Количество часов		
		Всего	Самостоятельная работа учащихся	Онлайн-занятия
1.	Вводное занятие. Что такое мастер - класс? Структура мастер - класса	2	1	1
2.	Определение структуры мастер- класса	2	1	1
3.	Разработка мастер-класса	2	2	1
4.	Первичное апробирование	2	1	1
5.	Реализация мастер-класса (стажировка)	2	2	-
6.	Итоговое занятие	2	-	1
	Итого часов:	**12**	**7**	**5**

Содержание программы

1. Вводное занятие. Что такое мастер - класс? Структура мастер – класс.

*Онлайн-конференция.*Игра на знакомство. Знакомство с содержанием и целями программы. Инструктаж по технике безопасности.Просмотр видеозаписи мастер-класса «Как сделать кораблик»*(подводка к теме)*.Понятие «Мастер - класс». Виды мастер классов (для вожатых).Повторение этапов разработки (проблема, тема, форма выражения итогов, разработка, оформление, презентация, рефлексия): работа с таблицей.Групповаядискуссия«Мастер-класс в дистанционном формате». Выдвижение(определение проблемы) проблемы. Разработка проблемных вопросов. Коллективное обсуждение «Пути решения проблемных вопросов». Постановка цели мастер - класса. Выбор формы выражения итогов. Рефлексия «Ладошка».

Самостоятельная работа учащихся:Исследование проблемы (определение возможных вариантов дистанционного проведения мастер – классов, описание идей,оформление в личную картотеку (по предложенному алгоритму).Поиск, отбор тем длямастер – класса. Разработка критериев оценивания на основе предыдущих работ. Составление в группе общего свода правил при работенадмастер - классом и критериев оценивания. Самооценка готовности – заполнение листа контроля.

2. Определение структуры мастер- класса.

*Онлайн-занятие:*Разминка – викторина «Правила ведущего». Формирование творческих групп. Игра на сплочение по группам. Кроссворд «Этапы подготовки и реализации мастер – класса». Групповое обсуждение «Структура мастер - класса». Выбор группой вида мастер – класса: оформительский, игровой (досуговый). Определение тем мастер – классов в группах.Выбор оформления мастер - класса: видео, презентация. Презентация учащимися результатов своего исследования. Коллективное обсуждение. Опрос: «Правила ведущего».

Самостоятельная работа учащихся:

Информационный блок:

Трек 1.1. Создание мультимедийной презентации.

Просмотр обучающего видео,изучение инструкций по работе с программой Microsoft Power Point,индивидуальное выполнение практического задания для освоения программы.

Трек 1.2. Создание видеоролика.

Просмотр обучающего видео, изучение инструкций по работе с программой Movavivideo или Movaviclips, индивидуальное выполнение практического задания по съёмке, монтажу материала.

Практический блок: Просмотр и анализ примеровмастер – классов.Составление памятки с практическими советами по проведению мастер - класса. Самооценка готовности – заполнениелиста контроля.

Тема 3. Разработка мастер-класса.

Онлайн-занятие:Разминка – упражнение «Найди пару» (сайт LearningApps). Работа в микрогруппах по теме мастер - класса. Групповое обсуждение идей. Повторение структуры мастер – класса. Анализ советов по проведению мастер - классов, включённых учащимися в разработанные ими памятки. Отбор лучших рекомендаций.Практическое задание в микрогруппах – разработка мастер - классов. Коллективное обсуждение «Правила оформления результатов». Рекомендации фото/видеосъёмки: (фон, внешний вид, освещение, крепление камеры, ориентация и размер файлов).

Самостоятельная работа учащихся:

*Практический блок:*Творческая работа в группах по воссозданию продукта своего мастер – класса. Оформление результатов в презентации или видео. Самооценка готовности – заполнение листа контроля.

Трек 2.1.Разработка мастер-класса по изготовлению элементов оформления.

Работа в микрогруппах. Составление последовательности выполнения элемента декора, описание каждого этапа работы. Распределение обязанностей в работе группы. Выполнение изделия и фотографирование/видеосъёмка каждого этапа с учётом рекомендаций.

Трек 2.2.Разработка мастер-класса попроведению игры или элемента мероприятия.

Работа в микрогруппах. Оформление памятки: этапы проведения игры или элемента мероприятия с подробным описанием.

Тема 4. Первичное апробирование.

*Самостоятельная работа учащихся:*Взаимообучение по материалам мастер – классов одногруппников. Формулировка предложений по улучшению работы.

Онлайн-занятие:Упражнение «Вопрос – ответ». Групповое обсуждение работ учащихся. Коллективное составление рекомендаций по совершенствованию мастер - классов. Работа в творческих группах. Работа с анкетой «Проверка готовности проекта». Взаимооценка.

Тема 5. Реализация мастер-класса (стажировка).

Самостоятельная работа учащихся: Проверка мастер - классов в группах. Проведение мастер – классов на группах 1 – го года обучения объединения «Школа вожатого». Заполнение листа самоконтроля «Рефлексия проекта» (по итогам проведения).

Тема 6. Итоговое занятие.

Групповое обсуждение по итогам стажировки (обмен впечатлениями, определение затруднений, обсуждение листа контроля). Подведение итогов реализации программы: викторина «Что нужно знать омастер–классе», презентация работучащихся, групповая рефлексия (оценка соответствия результатов цели, оценка решения проблемы и проблемных вопросов оценка своей деятельности и деятельности группы, оценка уровня ЗУНов). Творческое задание: корректировка памятки младшим группам по созданию дистанционного мастер – класса. Формулировка вывода о степени достижения цели программы. Вручение сертификатов.

Контрольно-оценочные средства

В процессе реализации программы проводится текущий контроль с целью определения степени усвоения учащимися учебного материала, определения их готовности к восприятию новой информации. Используются различные методы, дополняющие друг друга - наблюдение, опрос, тестирование (в т.ч. с использованием онлайн-сервисов), творческие и практические задания, заполнение анкет готовности работ.Важным источником получения обратной связи является самооценка и взаимооценка учащихся, организованная в ходе реализации программы.

Итоговый контроль освоения программы осуществляется комплексно: учитываются данные текущего контроля, реализация мастер - классов на итоговом занятии проводится групповой опрос в форме викторины, презентация работучащихся и итоговая рефлексия.

Критерии оценки результативности ДООП

Критерии	Степени выраженности критерия	Баллы
Достижение личностных результатов		
Сформированность социальной направленности личности, построения жизненных планов во временно́й перспективе	- активен, готов прикладывать усилия и тратить личное время для достижения социально значимого результата, - мотивирован на саморазвитие, стремиться самовыражению и самореализации в социально одобряемых формах; - определяет смысл и значение знаний и умений, сформированных в процессе занятий, для своей будущей взрослой жизни; - устанавливает связь учебной деятельности с целями и задачами планируемой профессиональной карьеры	8-10
	- достаточно активен, при внешней мотивации включается коллективную работу, однако недостаточно мотивирован на саморазвитие; - формы самовыражения и самореализации выбирает неосознанно, не руководствуясь принципом социальной направленности деятельности; - затрудняется определить значение знаний и умений, сформированных в процессе занятий, для своей будущей взрослой жизни	4-7
	- не готов прикладывать усилия и тратить личное время для достижения социально значимого результата, не мотивирован на саморазвитие, не всегда выбирает социально неодобряемые формы самовыражения и самореализации; - не осознаёт смысл и значение знаний, умений, сформированных в процессе занятий, для своей будущей взрослой жизни	0-3
Достижение метапредметных результатов		
Сформированность способности самостоятельной и групповой	- берет на себя ответственность в принятии решений; - способен планировать, т.е. определить цели, этапы работы и их последовательность; - определяет наиболее эффективные способы достижения	8-10

организации деятельности	результата; - способен контролировать и оценивать процесс и результат собственной деятельности, участвует в формулировке критериев оценки самой деятельности и её продукта; - на основе проведенной самооценки корректирует собственную деятельность;	
	- предпочитает не брать на себя ответственность; - учащийся нуждается в помощи в процессе планирования и прогнозирования этапов и результата деятельности; - не всегда определяет наиболее эффективные способы достижения результата; - испытывает затруднения в контроле, анализе и корректировки процесса и результата деятельности;	4-7
	- не берёт на себя ответственность; - в планировании и прогнозировании результата собственной деятельности, учащийся испытывает существенные затруднения, которые не позволяют достичь поставленной цели; - не может самостоятельно контролировать, анализировать и корректировать собственную деятельность	0-3
Сформированность навыков коммуникации и умений дистанционного взаимодействия	- формулирует и аргументирует собственное мнение, учитывает мнения, отличные от собственного; - договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходит к общему с партнёрами по деятельности решению; - проявляет позитивное отношение к совместной деятельности, такт и нормы цифрового этикета; - умеет использовать цифровые инструменты (в т.ч. социальные сети) для эффективного взаимодействия;	8-10
	- с недостаточной точностью выражает свои мысли; - договаривается о распределении и функций и ролей в совместной деятельности, может сформулировать своё мнение; - не всегда готов учитывать мнения, отличные от собственного; - к совместной деятельности проявляет нейтральное или позитивное отношение; - испытывает затруднения при использовании использовать цифровые инструменты (в т.ч. социальных сетей) для эффективного взаимодействия;	4-7
	- нечётко формулирует своё мнение, не приводит аргументы, «навязывает» другим; - включается в диалог, при групповой работе не активен; - при распределении функций и ролей нуждается в помощи извне; - проявляет нейтральное или отрицательное отношение к совместной деятельности; - не может использовать цифровые инструменты (в т.ч. социальные сети) для взаимодействия без помощи	0-3
Креативность в выполнении практических	- учащийся решает задачи творческого и поискового характера, способен выполнять действия и практические задания, внося собственные разнообразные вариации,	8-10

заданий	свободно импровизирует	
	- выполняет действия и практические задания, внося собственные вариации, импровизирует	4-7
	- выполняет действия на основе образца, иногда с небольшими вариациями	0-3
Сформированность умений проектной деятельности, отбора информации	- самостоятельно выбирает важную информацию из различных источников; - может самостоятельно анализировать и формулировать проблему, вопросы, структурировать материал, делать вывод на основе имеющихся фактов; - выдвигает разные варианты решения проблемы;	8-10
	- может самостоятельно найти методы решения поставленной проблемы и прийти к самому решению, однако без помощи педагога не может увидеть и сформулировать проблему; - способен находить и выделять информацию, структурировать материал, при помощи педагога формулировать выводы на основе имеющихся фактов	4-7
	- не может самостоятельно увидеть проблему, найти пути решения, структурировать материал; - прийти к решению проблемы может исключительно при организующей помощи педагога	0-3
Достижение предметных результатов		
Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- освоил теоретические знания, предусмотренные программой в полном объёме: знает этапы и структуру составление и проведения мастер-класса, освоил формы дистанционного проведения мастер-класса, знает правила ведущего;	8-10
	- освоил практически весь объём теоретических знаний, однако имеются пробелы в знаниях этапов и структуры создания и проведения мастер -класса, форм дистанционного проведения и правил ведущего, при этом учащийся способен самостоятельно их восполнить;	4-7
	- имеет поверхностные и фрагментарные знания по программе, не способен самостоятельно восполнить значительные пробелы в знаниях	0-3
Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- умеет исследовать и анализировать проблему, оформлять результаты; - способен проработать мастер-класс с учётом возраста и интересов, подготовить продукт; - способен выступать в роли организатора, может объяснить правил и технику безопасности; - контролирует ход мастер - класса, проводит на высоком уровне, исправляет ошибки, подводит итоги; - свободно взаимодействует с детьми; - освоил программы: Movavi video или Movavi clips, Microsoft PowerPoint;	8-10
	- в целом овладел технологией организации мастер-класса, однако испытывает затруднения на отдельных этапах её осуществления; - с поддержкой педагога может работать в программах Movavi video или Movavi clips, Microsoft PowerPoint;	4-7

	- испытывает значительные затруднения в организации мастер-класса и взаимодействии с детьми, не может самостоятельно работать в программах Movavi video или Movavi clips, Microsoft PowerPoint	0-3

Уровень достижения планируемых результатов по программе определяется, исходя из среднего значения по всем критериям каждой группы планируемых результатов:

- повышенный уровень - от 8 до 10 баллов;
- базовый уровень - от 4 до 7 баллов;
- пониженный уровень от 0 до 3 баллов.

Условия реализации программы

*Материально-техническое обеспечение.*Для эффективной реализации программы необходимкомпьютер с выходом в интернет. Техническое оснащение –аудиоаппаратура, интернет подключение, видеокамера.

Для учащихся необходим доступ к сети интернет, смартфон или компьютер с программами «Movavivideo или Movaviclips» и «MicrocoftWord,PowerPoint»;видеокамера или хорошая камера на смартфоне,учебные принадлежности (тетрадь в клетку, ручка, простые и цветные карандаши, фломастеры, ножницы, краски, бумага, папка с файлами)

Информационно-образовательные ресурсы (фото, видео, интернет-источники):

- видео мастер – класс «Как сделать кораблик». - режим доступа: https://clck.ru/NZqRp
- информационные материалы для учащихся по темам учебных занятий, размещённые в сети:
  - викторина «Правила ведущего».- режим доступа: https://learningapps.org/watch?v=ph8bnqmx319
  - инструкция по работе с Microsoft PowerPoint. - режим доступа: https://support.office.com/ru-ru/article/создание-презентации-в-powerpoint-422250f8-5721-4cea-92cc-202fa7b89617
  - инструкция по работе с Movavivideo или Movaviclips. - режим доступа: https://www.movavi.ru/support/how-to/
  - контрольно-измерительные материалы, размещённые в сети интернет (режим доступа: https://vk.com/club182268105?w=wall-182268105_123%2Fall):
  - анкета «Проверка готовности проекта»
  - листы контроля
  - листы самоконтроля
  - листы взаимоконтроля

Методическое обеспечение программы. Для достижения цели программы используются следующие методические и дидактические материалы:

- рабочие листы портфолио (рефлексия «Ладошка», алгоритм оформления исследования и др.);
- информационные материалы для учащихся по темам учебных занятий (викторина «Что нужно знать омастер – классе», таблица «Этапы разработки мастер – классов»);

– контрольно-измерительные материалы, в том числе разработанные и размещённые в сети интернет (лист контроля, лист самоконтроля «Рефлексия проекта», анкета «Проверка готовности проекта»).

Кадровое обеспечение: программу реализует один педагог дополнительного образования.

Список литературы

Нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 21.12.2012.
2. Концепция развития дополнительного образования детей на 2014-2020 гг. [Электронный ресурс]: одобр. на заседании Правительства Российской Федерации 28 августа 2014 года (распоряжение Правительства РФ № 1726-р от 04.09.2014 г.) // Официальный сайт правительства РФ. - Режим доступа:http://government.ru/docs/14644/ (дата обращения 12.05.2020).
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 г. N 996-р. Доступ из системы «Консультант Плюс»: https://clck.ru/F6WBr (дата обращения 13.05.20)
4. Методические рекомендации по реализации ДПП с применением ЭОиДОТ. - [Электронный ресурс]: письмо Минобрнауки РФ от 21.04.2015 № ВК-1013/06. Доступ из системы “КонсультантПлюс”: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_178777/ (дата обращения 12.05.2020).
5. О направлении информации (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). - [Электронный ресурс]: письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242. Доступ из системы «КонсультантПлюс»: http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_253132/02141b8dbdc2aba2883123b07d337c93806bad46/ (дата обращения 12.05.2020).
6. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ". - [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816. Доступ из системы “КонсультантПлюс”: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_278297/ (дата обращения 12.05.2020).
7. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. - [Электронный ресурс]: Банк документов // Министерство Просвещения РФ. - Режим доступа:https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/ (дата обращения 12.05.2020).
8. СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. - [Электронный ресурс]: постановление государственного санитарного врача РФ от 13.06.2003 № 118. - Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/901865498 (дата обращения 17.05.2020).
9. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования от 04.07.2014г. № 41, 20.08.2014 № 33660.
10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам [Электронный ресурс]: приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 Доступ из системы «Гарант.Ру»: http://www.garant.ru/hotlaw/federal/1231767/

11. Письмо Министерства образования Омской области от 12.02.2019 № ИСХ-19/МОБР – 2299 «О направлении методических рекомендаций по разработке и проведению экспертизы дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы».
12. Устав БОУ ДО г. Омска «ДДТ ОАО».
13. Программа развития БОУ ДО г. Омска «ДДТ ОАО» на 2015-2019 гг.
14. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах БОУ ДО г. Омска «ДДТ ОАО».

Литература для педагога:

15. Беликов В. А. Образование. Деятельность. Личность. [Электронный ресурс] / В. А. Беликов // Научная электронная библиотека. – М., Издательство: «Академия Естествознания», 2010. - Режим доступа: WWW.URL: https://www.monographies.ru/ru/book/view?id=76
16. Лутошкин А.Н. Как вести за собой/ А.Н. Лутошкин – М., 1987. - Режим доступа: WWW.URL: http://al-dedov.narod.ru/psy_lib/lutoshkin_kak_vesti.pdf
17. Огородова Л.Н. Содержание и структура социальных компетентностей подростков – школьников. // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 4. - Режим доступа: WWW.URL: https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=13944
18. Психологические задачи подростка и его потребности. // Самопознание.ру. - Режим доступа: WWW.URL: https://samopoznanie.ru/articles/psihologicheskie_zadachi_podrostka_i_ego_potrebnosti/
19. Пушкарева Т.Г., Трифонова Ю.А. Содержание, структура социальной компетентности и её диагностика. // Электронный научно-практический журнал «Гуманитарные научные исследования». - Режим доступа: WWW.URL: http://human.snauka.ru/2012/11/1903
20. Суртаева Н.Н. Гуманитарные технологии в образовании: учебное пособие. – Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2017
21. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г.Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред.А.Г.Асмолова. – М.: Просвещение, 2017

Литература для учащихся:

22. Галанова Т.В. Вырезаем из бумаги. Мастер-класс на дому / Т.В. Галанова. - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2013. - 64 с.
23. Ефремов А.А.Фотомастер. Взгляд через объектив. Видео мастер-класс / А.А. Ефремов. - СПб.: Питер, 2012. - 128 с.
24. Карнеги Д., Хилл Н. Общайся так, чтобы тебя слышали, слушали и слушались! . – М.: АСТ, 2015
25. Мастер С. Самоделки и мастер-классы от Сергеича / С. Мастер. - М.: АСТ, 2018. - 240 с.
26. Овчинников В. В., Лосева Н. Г., Зинькевич И. П. Настольная книга вожатого. - Ростов-на-Дону: Феникс. – 2015
27. Черникова Л. Творим с детьми.20 мастер-классов в разных техниках / Л. Черникова. - М.: Альпина Паблишер, 2016. - 208 с.
28. Якуба В. Самодисциплина 2.0. Как не проспать свою жизнь. – М.: МИФ, 2019