Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска "Городской Дворец детского (юношеского) творчества"

Рассмотрено на методическом совете

Протокол № <u>4</u> от " 10 " марта 20 гог.

Утверждаю

Директор

Н.П. Разумов

200c

ДИСТАНЦИОННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ПРОГРАММА "КТО СКАЗАЛ: "ГАВ?"

Направленность: естественнонаучная

Уровень: базовый

Возраст учащихся: от 11 до 15 лет

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель: Божко О.С.,

педагог дополнительного образования

Содержание

1. Пояснительная записка	4
1.1. Актуальность	4
1.2. Цель	6
1.3. Задачи	6
1.4. Планируемые результаты	8
2. Учебно-тематический план	9
2.1. Учебно-тематический план 1 блок (1 год обучения)	9
2.2. Учебно-тематический план 1 блок (2 год обучения)	9
2.3. Учебно-тематический план 2 блок (3 год обучения)	9
3. Содержание дополнительной общеразвивающей программы	10
3.1. 1 блок (1 год обучения)	10
3.2. 1 блок (2 год обучения)	12
3.3. 2 блок (3 год обучения)	14
4. Контрольно-оценочные средства	16
5. Условия реализации программы	17
6. Список литературы	23
Приложения	25

1. Пояснительная записка 1.1.Актуальность

Направленность.

Программа имеет естественнонаучную направленность, предполагает освоение методов познания окружающего мира, в нашем случае мира домашних животных посредством Интернета. Занятия детей в объединениях естественнонаучной направленности способствуют развитию познавательной активности, наблюдательности, любознательности, углублению обобщения знаний, полученной имеющихся навыков информации.

В программе широко используются разнообразные технические средства, современные технологии и оборудование, а также программное обеспечение, с которыми знакомятся и работают дети.

Характеристика целевой группы.

В нашем городе, как и во всём мире, живут люди с особыми потребностями, и конечно часть из них дети. Как и все остальные, дети особой заботы нуждаются в качественном обучении, развитии и полноценном общении.

Во-первых, несмотря на то, что в последнее время, были изменены подходы к образованию детей особой заботы и стали действовать инклюзивные классы, анализ образовательной практики показывает, что "доступное качественное образование" по-прежнему недоступно для большинства детей данной категории. Это объясняется тем, что поездки в школу для таких детей, а зачастую и родственников, связано с большими трудностями, а для некоторых вообще невозможно.

Во-вторых, ограниченность социальных контактов и бедность социального опыта затрудняют формирование социальной и коммуникативной компетентностей у детей особой заботы, что негативно сказывается на их социализации и самооценке. Неуверенность в себе, повышенная тревожность, неумение устанавливать коммуникативные взаимоотношения, страх чужих людей, – все это создаёт труднопреодолимые барьеры между ребёнком и внешним миром.

Актуальность данной программы заключается в том, что она позволяет, хоть и не полностью, но всё же решать поднятые проблемы. Учащиеся смогут получать новую, интересную им информацию. Будут практиковаться в общении, как с педагогом, так и со сверстниками. Смогут познакомиться с различными ресурсами Интернета, что поможет им и в школьной и возможно в повседневной жизни. Простроенная необходимым образом программа, способствует не только расширению кругозора ребёнка и улучшению его эмоционального фона, но также снижению тревожности, особенно во время прохождения тестовых заданий, очень распространённых при дистанционной форме обучения.

Программа ориентирована на детей особой заботы от 11 до 15 лет с сохранным интеллектом, но с возможным отклонением от возрастной нормы в ряде функций, таких как: скорость чтения, возможность восприятия

информации в какой-либо форме, продолжительность концентрации внимания и т.п.

При работе учащиеся будут включены в разнообразные виды деятельности, возможные при работе онлайн, с обязательной поддержкой и помощью со стороны педагога, ведущего занятие.

Особенности набора и донабора детей.

Набор учащихся проводится по заявлению родителей, при желании ребёнка заниматься по данной программе. Важным условием работы является обязательная регистрация на портале дистанционного образования Омской области. Донабор не предусмотрен.

Формы обучения.

Все занятия проводятся на базе портала дистанционного образования Омской области (http://de.obr55.ru/), по данной программе.

Во время занятия обязательно поддерживается видео связь с учащимся, при помощи общедоступной программы Skype, для полноценного контроля за образовательным процессом.

Значительная часть времени уделяется диалоговым формам общения, для поддержания живого интереса к занятию и развития коммуникативных навыков учащихся, столь им необходимым.

Занятие состоит из изучения материала с применением различных форм работы и подачи материала:

Чтение лекций, с последующим дискуссионным обсуждением.

Работа с фотоматериалами и проблемообразующие беседы на их основе. Описание и анализ фотоматериала.

Ознакомительная и аналитическая работа с видеоматериалами.

Работа с электронными пазлами и раскрасками.

Работа с электронными тетрадями. Рефлексия.

Обязательно, несколько раз за учебный год, проводятся сдвоенные занятия учащихся, работающих по дистанционной программе, для организации диспутов и развития коммуникативных навыков общения со сверстниками.

Неотъемлемой частью занятия являются тестовые задания, рассчитанные в равной мере не только на проверку уровня усвоения материала, но и на снижение тревожности во время прохождения аналогичных заданий по другим дисциплинам, так как школьный материал большинство учащихся изучают на базе этого же портала, работая с аналогичными тестовыми шаблонами.

На первых занятиях рассматриваются не только темы обучающего раздела, но и по 1 теме из каждого раздела, чтобы дать возможность учащемуся сравнить содержание материала и методы работы с ним.

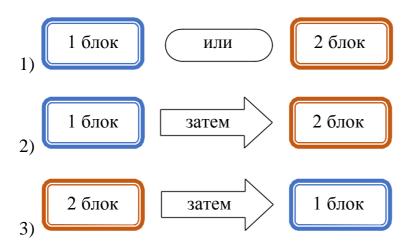
Трудоёмкость программы.

Программа состоит из 2 не связанных тематически блоков, обучение по которым в общей сложности составляет 3 года.

Первый блок – 2 года обучения. Второй блок – 1 год обучения.

В год, на освоение программы, отводится 36 часов, не зависимо от блока. Следовательно, на первый блок отводится – 72 часа, на второй блок – 36 часов, всего на программу – 108 часов.

Учащийся может выбрать, в зависимости от своих интересов, несколько вариантов изучения программы:



Режим занятий.

Занятия проводятся один раз в неделю, в удобное для учащегося время. Продолжительность занятия 30 минут.

1.2.Цель

Цель — развитие познавательной активности учащихся, с формированием у них коммуникативных навыков общения с окружающими людьми, при минимальном уровне тревожности.

1.3.Задачи

Задачи личностного развития учащихся:

Повысить уровень мотивации к занятиям, посредством использования положительных в психоэмоциональном восприятии ребёнка образов и заданий.

Формировать адекватную самооценку и самовосприятие, через построение диалогов и использование ситуации успеха, смоделированной во время проведения каждого занятия.

Помогать справиться с тревожностью, во время прохождения тестовых и контрольных заданий, выбирая посильные для учащегося задания и выводя его, при необходимости, на правильный ответ.

Задачи развития метапредметных навыков учащихся: Отрабатывать навыки работы с различными Интернет-ресурсами и программами.

1 блок, 1 год обучения

Способствовать повышению внимательности во время работы, что позволит учащемуся не только услышать, но понять и сохранить учебную задачу, при помощи наиболее интересных и понятных для конкретного ребёнка материала и формы его подачи.

Способствовать развитию "западающих" навыков, необходимых для процесса обучения: чтение, слушание, внятное и логично простроенное говорение, мотивируя учащегося на выполнение именно этих действий. Побуждать к участию в диалоге, в беседе, выполнять нормы речевого поведения, культуры речи при общении с педагогом, используя собственный пример и положительное подкрепление при любых успехах.

1 блок, 2 год обучения

Способствовать развитию навыка действовать по предоставленному плану и в соответствии с ним планировать свои действия, организуя пошаговый контроль и поддержку при организации данной работы.

Способствовать развитию навыков анализа, сравнения и классификации имеющейся информации, применяя задания с соответствующим уровнем сложности.

Побуждать к построению правильных, логичных диалогов при общении не только с педагогом, но и сверстниками, включая в программу сдвоенные занятия.

2 блок

Способствовать адекватному восприятию происходящего и полученных результатов, объясняя причины сложившейся ситуации и совместно находя выход из неё.

Развивать навыки разных видов чтения и получения информации, благодаря использованию разнообразных видов подачи материала. Побуждать во время общения аргументировать свою точку зрения, принимать точки зрения не схожие с собственной, употребляя наводящие вопросы и собственные примеры аргументации.

Задачи развития предметных навыков учащихся:

1 блок, 1 год обучения

Познакомить учащихся с разнообразными породами собак.

Рассмотреть возможные виды применения собак в жизнедеятельности человека.

Научить описывать представленную породу собаки по фото или видео материалу.

1блок, 2 год обучения

Познакомить учащихся с классификацией пород собак.

Рассмотреть основные аспекты содержания и воспитания собаки.

Научить по стандартному описанию собаки выбрать фото необходимой породы.

2 блок

Познакомить учащихся с разнообразными породами кошек и их содержанием.

Познакомить учащихся с разнообразными видами домашних – декоративных птиц.

Научить определять нужный уход для кошки в зависимости от породы, по фото.

Научить соотносить вид птицы и необходимые ей условия.

1.4. Планируемые результаты

Планируемые личностные результаты.

В процессе работы по данной программе у учащегося:

Повысится уровень мотивации к занятиям.

Снизится тревожность, во время работы с тестовыми занятиями.

Будет возможно уравновешивание самооценки и самовосприятия.

Как и любые личностные результаты, это можно заметить при непосредственной работе с ребёнком на протяжении определённого периода времени и наблюдении за ним, а не при помощи тестов и заданий.

Планируемые метапредметные результаты.

После завершения обучения по программе, учащийся сможет:

Более внимательно работать с различными материалами и произвольно концентрировать внимание на необходимой информации.

Работать по предложенной инструкции или плану.

Более правильно простраивать свою речь и вести диалоги.

Аргументировать свои действия и ответы, на доступном уровне.

Классифицировать и анализировать предоставленные данные.

Работать со знакомыми Интернет-ресурсами более уверенно и правильно.

Демонстрировать улучшения в "западающих" навыках, таких как скорость и внятность чтение, понимание прочитанного и т.п.

Степень и тенденция развития описанных метапредметных результатов отмечается в личных картах учащихся, которые ведёт педагог на протяжении всего обучения, по результатам анализа работы учащегося на занятии.

Планируемые предметные результаты.

По окончании обучения учащийся будет обладать определённой информацией и сможет её применять, в зависимости от пройдённого блока:

1 блок, 1 год обучения

Знать несколько, наиболее интересных, пород собак.

Понимать, что возможно применения собак в разных сферах жизни человека.

Уметь описывать представленную породу собаки по фото или видео материалу.

1 блок, 2 год обучения

Знать о существовании классификации пород собак.

Понимать основные аспекты содержания и воспитания собаки.

Уметь по стандартному описанию собаки выбрать фото необходимой породы.

2 блок

Знать о наличии разнообразных пород кошек.

Знать о наличии разнообразных видами домашних — декоративных птиц. Уметь определять нужный уход для кошки в зависимости от породы, по фото.

Уметь соотносить вид птицы и необходимые ей условия, по фото.

Качество и уровень развития предметных результатов проверяется

согласно тематическому плану на контрольных занятиях, при помощи тестовых заданий и диалогового общения с учащимся.

2. Учебно-тематический план 2.1.Учебно-тематический план 1 блок (1 год обучения)

$N_{\underline{0}}$		Всего		
п/п	Наименование разделов и тем	часов	Теория	Практика
1.	Вводные занятия	3	1.5	1.5
2.	Породы собак	22	11	11
2.1.	Гигантские породы собак	3	1.5	1.5
2.2.	Крупные породы собак	9	4.5	4.5
2.3.	Средние породы собак	5	2.5	2.5
2.4.	Мелкие породы собак	5	2.5	2.5
3.	Применение собак	5	2.5	2.5
4.	Контрольные занятия	6	-	6
	Итого:	36	15	21

2.2.Учебно-тематический план 1 блок (2 год обучения)

$N_{\underline{0}}$		Всего		
п/п	Наименование разделов и тем	часов	Теория	Практика
1.	Вводные занятия	5	2.5	2.5
2.	Классификация ФЦИ	11	5.5	5.5
3.	Собака в доме	6	3	3
4.	Школа для собаки	10	5	5
5.	Контрольные занятия	4	-	4
	Итого:	36	16	20

2.3.Учебно-тематический план 2 блок (3 год обучения)

No		Всего		
п/п	Наименование разделов и тем	часов	Теория	Практика
1.	Вводные занятия	2	1	1
2.	Породы кошек	14	7	7
2.1.	Европейские породы	6	3	3
2.2.	Российские породы	2	1	1
2.3.	Восточные породы	4	2	2
2.4.	Американские породы	2	1	1
3.	Кошка в доме	3	1.5	1.5
4.	Декоративные птицы	8	4	4
4.1.	Говорящие птицы	6	3	3
4.2.	Не говорящие птицы	2	1	1
5.	Птицы в доме	4	2	2
6.	Контрольные занятия	5	-	5
	Итого:	36	16	20

3. Содержание дополнительной общеразвивающей программы 3.1. 1 блок (1 год обучения)

Раздел 1. "Вводные занятия"

Учебное занятие 1.1. "Собаки бывают разными"

Знакомство с собакой как с отдельным видом домашних животных (история приручения, разнообразия внешнего вида)

Знакомство с основами работы на портале по данной программе

Заполнение электронной рабочей тетради (обучение)

Учебное занятие 1.2. "Дом для собаки"

Знакомство с содержанием собак в домашних условиях (уличное и домашнее содержание, рассмотрение их сходства и различий)

Закрепление навыков работы на портале по данной программе Задание загадки о домашних животных (сторонний Интернет ресурс)

Учебное занятие 1.3. "Об ошейниках и не только"

Знакомство с амуницией необходимой для содержания собаки (ошейники, поводки, намордники, шлейки – виды и предназначения)

Закрепление навыков работы на портале по данной программе Совместный анализ статьи о музее ошейников

Раздел 2. "Породы собак"

Раздел 2.1. "Гигантские породы собак"

Учебное занятие 2.1.1. "Дог"

Знакомство с породой и её особенностями, посредством предоставленного на портале материала

Работа с лекцией: чтение, обсуждение

Работа с видеоматериалом: просмотр, обсуждение

Работа с фотоматериалом: просмотр, описание, анализ и систематизация Выполнение тестовых заданий (подробно рассмотрены в разделе №5)

Данный алгоритм работы идентичен для всех тем программы, что способствует облегчению работы и ориентации учащегося на портале, поэтому далее прописываться не будет. В каждой теме есть дополнительные виды деятельности, далее это прописывается.

Учебное занятие 2.1.2. "Сенбернар"

Работа с раскраской онлайн, по инструкции и под контролем педагога *Учебное занятие 2.1.3.* "Ньюфаундленд"

Работа с онлайн ресурсом Learningapps, соотнесение большой - маленький

Раздел 2.2. "Крупные породы собак"

Учебное занятие 2.2.1. "Афганская борзая"

Работа с онлайн ресурсом Learningapps, на соотнесение фото материалов Учебное занятие 2.2.2. "Немецкий боксёр"

Работа с рабочей тетрадью онлайн, по инструкции представленной в тетради *Учебное занятие 2.2.3.* "Немецкая овчарка"

Работа с онлайн рабочей тетрадью дома

Учебное занятие 2.2.4. "Бельгийская овчарка"

Работа с онлайн рабочей тетрадью дома

Учебное занятие 2.2.5. "Эрдельтерьер"

Работа с рабочей тетрадью онлайн, по инструкции представленной в тетради *Учебное занятие 2.2.6.* "Южнорусская овчарка"

Работа с пазлами онлайн, под контролем педагога Учебное занятие 2.2.7. "Доберман"

Работа с онлайн ресурсом Learningapps, соотнесение частей тела фото и текста *Учебное занятие 2.2.8. "Золотистый ретривер"*

Работа с раскраской, которую необходимо скачать – распечатать - раскрасить *Учебное занятие 2.2.9. "Русский чёрный терьер"*

Работа с онлайн заданием портала на соотнесение фото пород и их названий

Раздел 2.3. "Средние породы собак"

Учебное занятие 2.3.1. "Шотландская овчарка"

Работа с раскраской онлайн, по инструкции и под контролем педагога *Учебное занятие 2.3.2. "Бордер колли"*

Работа на базе портала, по соотнесению животных Учебное занятие 2.3.3. "Английский бультерьер"

Работа с онлайн ресурсом Learningapps, соотнесение окрасов породы *Учебное занятие 2.3.4. "Далматин"*

Работа с кроссвордом "101 далматин"

Учебное занятие 2.3.5. "Сибирский хаски"

Работа с онлайн ресурсом Learningapps, угадай окрас

Раздел 2.4. "Мелкие породы собак"

Учебное занятие 2.4.1. "Скайтерьер"

Работа на портале с игровым элементом по дополнению текста *Учебное занятие 2.4.2.* "Пекинес"

Работа на базе портала по определению окрасов данной породы *Учебное занятие 2.4.3. "Такса"*

Работа с раскраской онлайн, по инструкции и под контролем педагога *Учебное занятие 2.4.4.* "Чихуа-хуа"

Работа с раскраской онлайн, по инструкции и под контролем педагога *Учебное занятие 2.4.5. Тема "Шпиц"*

Работа на базе портала – дополнение текста по пройденной лекции

Раздел 3. "Применение собак"

Учебное занятие 3.1. "Выставки собак"

Работа на базе портала по соотношению изображений Учебное занятие 3.2. "Работа для собаки"

Работа с онлайн ресурсом Learningapps, соотнесения фото и видео материалов *Учебное занятие 3.3.* "Собаки-пастухи"

Работа с пазлами онлайн, под контролем педагога Учебное занятие 3.4. "Четвероногие герои"

Работа с раскраской онлайн, по инструкции и под контролем педагога *Учебное занятие 3.5.* "Цирковые собаки"

Работа с онлайн рабочей тетрадью дома

Раздел 4. "Контрольные занятия"

Учебное занятие 4.1. "Самый умный"

Учебное занятие 4.2. "Смотрим и вспоминаем"

Учебное занятие 4.3. "Для обсуждения"

Учебное занятие 4.4. "С новым годом!"

Учебное занятие 4.5. "Породы собак"

Учебное занятие 4.6. "Это важно"

3.2. 1 блок (2 год обучения)

Работа в данном блоке продолжается по стандартному, ранее изученному алгоритму, что помогает учащимся не теряться и более уверенно работать.

Раздел 1. "Вводные занятия"

Учебное занятие 1.1. "Как прошло лето"

Сдвоенное занятие, направленное на организацию дискуссии учащихся, по поводу рассматриваемого материала и обсуждения прошедших каникул

Учебное занятие 1.2. "История ленивой собаки"

Рассмотрение всевозможных видов мотивации собаки на элементарном уровне

Работа с онлайн ресурсом Learningapps, на соотношение изображения и текста Учебное занятие 1.3. "Собаки, приносящие пользу"

Сдвоенное занятие, направленное на повторение пройдённого в прошлом году материала из раздела "Применение собак" Организация представления мини доклада

Учебное занятие 1.4. "Собаки и отдых" 1 час

Рассуждения на тему возможных вариантов отдыха с собакой

Анализ видео и решение на его основе дополнительного тестового задания Learningapps

Учебное занятие 1.5. "Собаки и отдых" 2 час

Рассуждения на тему возможных вариантов передержки собаки на период отлыха

Анализ видео и решение на его основе дополнительного тестового задания Learningapps

Раздел 2. "Классификация ФЦИ"

Учебное занятие 2.1. "Классификация и её значение"

Учебное занятие 2.2. "1 группа ФЦИ"

Работа с онлайн ресурсом Learningapps, соотнесения фото и видео материалов, направленный на узнавание и соотнесение пород данной группы ФЦИ

Учебное занятие 2.3. "2 группа ФЦИ"

Работа с онлайн ресурсом Learningapps, соотнесения фото и видео материалов, направленный на узнавание и соотнесение пород данной группы ФЦИ

Учебное занятие 2.4. "З группа ФЦИ"

Работа с онлайн ресурсом Learningapps, соотнесения фото и видео материалов, направленный на узнавание и соотнесение пород данной группы ФЦИ

Учебное занятие 2.5. "4 группа ФЦИ"

Работа с онлайн ресурсом Learningapps, соотнесения фото и видео материалов, направленный на узнавание и соотнесение пород данной группы ФЦИ

Учебное занятие 2.6. "5 группа ФЦИ"

Работа с онлайн ресурсом Learningapps, соотнесения фото и видео материалов, направленный на узнавание и соотнесение пород данной группы ФЦИ

Учебное занятие 2.7. "6 группа ФЦИ"

Работа с онлайн ресурсом Learningapps, соотнесения фото и видео материалов, направленный на узнавание и соотнесение пород данной группы ФЦИ

Учебное занятие 2.8. "7 группа ФЦИ"

Работа с онлайн ресурсом Learningapps, соотнесения фото и видео материалов, направленный на узнавание и соотнесение пород данной группы ФЦИ

Учебное занятие 2.9. "8 группа ФЦИ"

Работа с онлайн ресурсом Learningapps, соотнесения фото и видео материалов, направленный на узнавание и соотнесение пород данной группы ФЦИ

Учебное занятие 2.10. "9 группа ФЦИ"

Работа с онлайн ресурсом Learningapps, соотнесения фото и видео материалов, направленный на узнавание и соотнесение пород данной группы ФЦИ

Учебное занятие 2.11. "10 группа ФЦИ"

Работа с онлайн ресурсом Learningapps, соотнесения фото и видео материалов, направленный на узнавание и соотнесение пород данной группы ФЦИ

Раздел 3. "Собака в доме"

Учебное занятие 3.1. "На собаку нужно время"

Составление примерного графика изменения распорядка дня, при приобретении собаки

Учебное занятие 3.2. "Место для собаки"

Разработка эскиза лежанки для собаки

Учебное занятие 3.3. "Кормление собаки"

Решение кроссворда "Полезные продукты"

Учебное занятие 3.4. "Прогулка для собаки"

Разработка "идеального" маршрута прогулки с собакой

Учебное занятие 3.5. "Врач для собаки"

Проводим осмотр собаки

Учебное занятие 3.6. "Первая помощь собаке"

Раздел 4. "Школа для собаки"

Учебное занятие 4.1. "Дрессировка – что это?"

Сдвоенное занятие для организации дискуссии по теме занятия

Учебное занятие 4.2. "Место для занятий"

Сравнение и анализ предоставленных видео о возможных местах дрессировки собак

Учебное занятие 4.3. "Учим собаку сидеть и лежать"

Учебное занятие 4.4. "Учим собаку стоять и гулять"

Учебное занятие 4.5. "Площадка и её устройство"

Разработка плана дрессировочной площадки

Учебное занятие 4.6. "Аджилити"

Учебное занятие 4.7. "Школа телохранителей"

Сдвоенное занятие для организации дискуссии по теме

занятия Учебное занятие 4.8. "Школа танцев для собак"

Придумывание образа для собаки в танце

Учебное занятие 4.9. "Школа хорошего поведения"

Составление правил, на основе пройденного материала

Учебное занятие 4.10. "Мой друг"

Рассказ о своём питомце

Раздел 5. "Контрольные занятия"

Учебное занятие 5.1. "От 1 до 10"

Учебное занятие 5.2. "Домашний пёс"

Учебное занятие 5.3. "Мой умный друг"

Учебное занятие 5.4. "Подведём итоги"

3.3. 2 блок (3 год обучения)

Раздел 1. "Вводные занятия"

Учебное занятие 1.1. "Как прошло лето"

Сдвоенное занятие, направленное на организацию дискуссии учащихся, по поводу рассматриваемого материала и обсуждения прошедших каникул

Учебное занятие 1.2. "Новые виды"

Занятие раскрывающее примерный план работы на год

Раздел 2. "Породы кошек"

Раздел 2.1. "Европейские породы"

Учебное занятие 2.1.1. "Короткошерстные кошки Англии"

Раскраска на проверку запоминания окрасов пройденных пород

Учебное занятие 2.1.2. "Длинношерстные кошки Англии"

Пазлы на проверку запоминания окрасов пройденных пород

Учебное занятие 2.1.3. "Очень оригинально"

Работа с онлайн ресурсом Learningapps, соотнесение фото целого животного и его частей

Учебное занятие 2.1.4. "Кошки Турции"

Работа с онлайн ресурсом Learningapps, растановка последовательности развития котёнка и окраса

Учебное занятие 2.1.5. "Что-то новенькое"

Работа с онлайн ресурсом Learningapps, соотнесение фото и текста *Учебное занятие 2.1.6.* "Стандарты и выставки"

Раздел 2.2. "Российские породы"

Учебное занятие 2.2.1. "Безшёрстные породы"

Учебное занятие 2.2.2. "Стандартношёрстные породы"

Раздел 2.3. "Восточные породы"

Учебное занятие 2.3.1. "Кошки Японии"

Просмотр мультипликации и её анализ Учебное

занятие 2.3.2. "Кошки Японии"

Сдвоенное занятие, для обсуждения значения кошек в культуре Японии Учебное занятие 2.3.3. "Кошки Персии"

Сравнительный анализ кошек одних пород в разное

время Учебное занятие 2.3.4. "Кошки Сиама"

Просмотр и анализ видео легенд о происхождении кошек

Раздел 2.4. "Американские породы"

Учебное занятие 2.4.1. "Сноу-шу и Калифорнийская сияющая"

Работа с онлайн ресурсом Learningapps,

Учебное занятие 2.4.2. "Охос азулес и Керл"

Раздел 3. "Кошка в доме"

Учебное занятие 3.1. "Кошкин дом"

Разработка схемы домика для кошки Учебное

занятие 3.2. "Кушать подано"

Работа с кроссвордом про "вредные продукты"

Учебное занятие 3.3. "Моцион и прогулки"

Работа с онлайн ресурсом Learningapps, группировка на пары по определённому признаку

Раздел 4. "Декоративные птицы"

Раздел 4.1. Говорящие птицы

Учебное занятие 4.1.1. "Ара"

Работа с онлайн ресурсом Learningapps, проверка понимания внешнего строения птицы

Учебное занятие 4.1.2. "Жако"

Раскраска, на понимание разницы окрасов

Учебное занятие 4.1.3. "Какаду"

Работа с онлайн ресурсом Learningapps, соотнесение голосов птиц и их изображений

Учебное занятие 4.1.4. "Амазон"

Учебное занятие 4.1.5. "Волнистый попугай"

Пазлы с изображением попугая

Учебное занятие 4.1.6. "Ожереловые попугаи"

Раздел 4.2. "Не говорящие птицы"

Учебное занятие 4.2.1. "Неразлучники"

Сдвоенное занятие для рассуждения на тему плюсов и минусов тех или иных пород попугаев

Учебное занятие 4.2.2. "Кореллы"

Раздел 5. "Птицы в доме"

Учебное занятие 5.1. "Клетка птичке"

Разработка схемы клетки для попугая

Учебное занятие 5.2. "Будь здоров птенчик"

Работа с онлайн ресурсом Learningapps, группировка материалов на полезные и вредные для птиц

Учебное занятие 5.2. "Приятного аппетита" Составление

меню птице на зиму (подкармливание птиц улицы)

Учебное занятие 5.2. "Ты мой друг"

Раздел 6. "Контрольные занятия"

Учебное занятие 6.1. "Кис-кис"

Работа по решению тестов, содержащих вопросы из всех пройденных тем раздела 2

Учебное занятие 6.2. "Новогодний переполох"

Разбор новогодних вопросов, раскрывающих понимание тем раздела 3 Учебное занятие 6.3. "Кошка тоже может"

Рассмотрение возможных вариантов полезного применения кошек и отбор по породам

Учебное занятие 6.4. "Давай поговорим"

Тестовое занятие по разделам 4 и 5

Учебное занятие 6.5. "На прощание"

Итоговое годовое тестирование

4. Контрольно-оценочные средства

Для мониторинга данной программы используются следующие постоянные виды контроля:

По окончании каждого года обучения проводится итоговое контрольное занятие с использованием всех, применяемых в течении года видов контроля, с частичным использованием уже известных учащемуся вопросов, а также свободным выбором одной из контрольных тем.

Для 1 блока (1 год обучения)

$N_{\underline{0}}$		
п/п	Наименование разделов и тем	Формы контроля
1.	Вводные занятия	Личная Карта Учащегося (ЛКУ)
2.	Породы собак	ЛКУ
2.1.	Гигантские породы собак	Онлайн-тесты для каждого занятия
2.2.	Крупные породы собак	Игры-задания из сети Интернет
2.3.	Средние породы собак	Электронные рабочие тетради на
2.4.	Мелкие породы собак	портале с индивидуально
3.	Применение собак	подобранными заданиями
4.	Контрольные занятия	Беседы

Для 1 блока (2 год обучения)

$N_{\overline{0}}$	II	.
Π/Π	Наименование разделов и тем	Формы контроля
1.	Вводные занятия	Личная Карта Учащегося (ЛКУ)
2.	Классификация ФЦИ	ЛКУ
3.	Собака в доме	Онлайн-тесты для каждого занятия
4.	Школа для собаки	Игры-задания из сети Интернет
5.	Контрольные занятия	Электронные рабочие тетради на
		портале с индивидуально
		подобранными заданиями
		Беседы

Для 2 блока (3 год обучения)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Формы контроля
1.	Вводные занятия	Личная Карта Учащегося (ЛКУ)
2.	Породы кошек	ЛКУ
2.1.	Европейские породы	Онлайн-тесты для каждого занятия
2.2.	Российские породы	Игры-задания из сети Интернет
2.3.	Восточные породы	Электронные рабочие тетради на
2.4.	Американские породы	портале с индивидуально
3.	Кошка в доме	подобранными заданиями
4.	Декоративные птицы	Беседы
4.1.	Говорящие птицы	
4.2.	Не говорящие птицы	
5.	Птицы в доме	
6.	Контрольные занятия	

5. Условия реализации программы

Для обеспечения полноценного процесса обучения необходимо и у педагога, и у учащегося наличие:

Компьютера с подключённым Интернетом и выходом на портал. Гарнитуры для общения (микрофон и наушники).

Последней версии программы Skype.

Педагог должен уметь:

Работать на портале, где размещена программа.

Работать на сторонних сайтах, ссылки на которые размещены в программе Работать в программе Skype.

Всё методическое обеспечение размещено на портале дистанционного обучения Омской области, но доступ к нему имеют только зарегистрированные пользователи-учащиеся по специальному запросу и работающий по ней педагог, http://do.obr55.ru.

Ниже представлены примеры всех форм работы, в виде скриншотов страниц, а также прилагается видео материал, показывающий ряд видов организации работы как контролирующих этапов, так и обучающих.

Лекционный материал может быть представлен в двух видах.

Первый, это страница с текстом, дополненным изображениями по теме, что обязательно для наглядности и дополнительного привлечения внимания учащегося, а также визуального восприятия материала (рис. 1).

Второй, это несколько страниц материала с изображениями, с обязательным вопросом в конце; перейти на следующую страницу можно только после правильного ответа на вопрос, в случае неправильного ответа учащийся остаётся на этой же странице, для поиска ответа (Рис. 2).

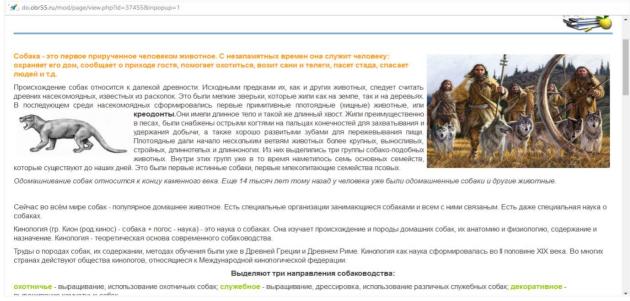


Рис. 1.

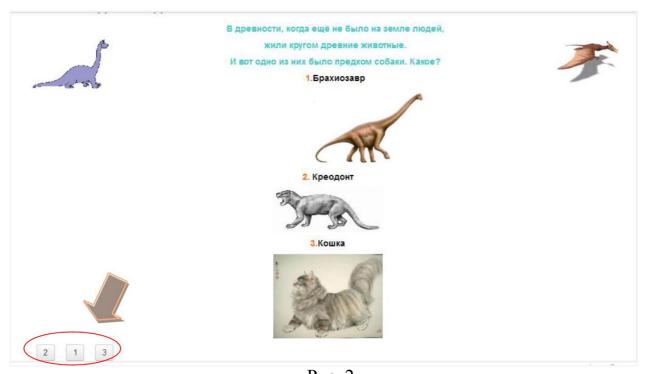


Рис. 2.

Фото и видео материал, для обсуждения и работы с ними представлены, как в лекциях (см. выше), так и на отдельных страницах, для более подробного их разбора и анализа. Фотографии могут группироваться по разным принципам, в зависимости от целей, поставленных педагогом (Рис. 3). Видеоматериал просматривается в режиме онлайн и может быть, как обучающим, содержащим полезную информацию, так и развлекательным, направленным на снятие напряжённости, повышение эмоционального фона и закрепления положительных ассоциаций с процессом обучения по программе. При работе обязателен онлайн контроль за работой ребёнка, для отслеживания его реакции на предоставляемый материал и уровень его восприятия (Рис. 4).

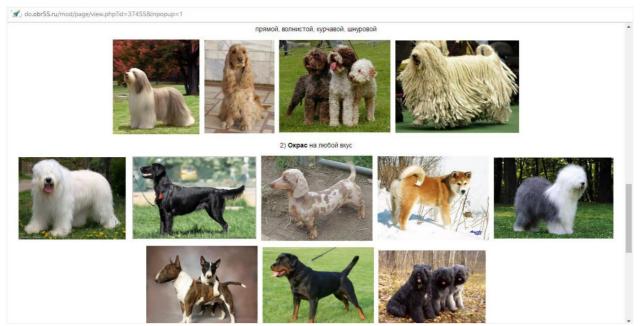


Рис. 3

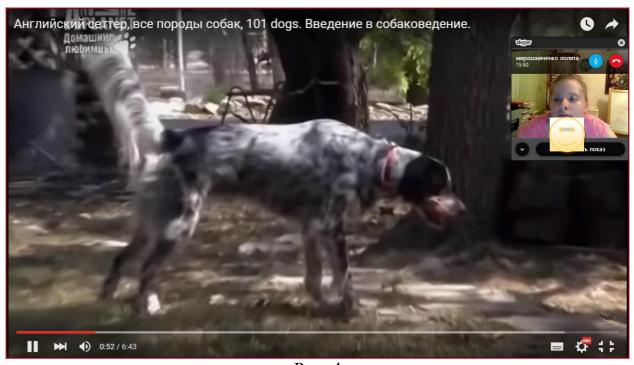


Рис. 4

Рабочая тетрадь позволяет не только проверить знания учащегося, но и способствует развитию печатных способностей, в рабочей тетради некоторые задания выполняются онлайн, под контролем преподавателя, а некоторые дома, когда учащиеся уже хорошо ориентируются в материале и работе на портале (Рис. 5).

Ответы в рабочих тетрадях проверяются педагогом, в режиме онлайн на портале, где сохраняются вместе с результатами, а учащемуся высылается оценка или комментарий его работы (Рис 6). На портале автоматически сохраняются все результаты деятельности, как педагога, так и учащихся, с возможностью их отслеживания. А при необходимости и коррекции, как вопросов, так и оценок с комментариями.

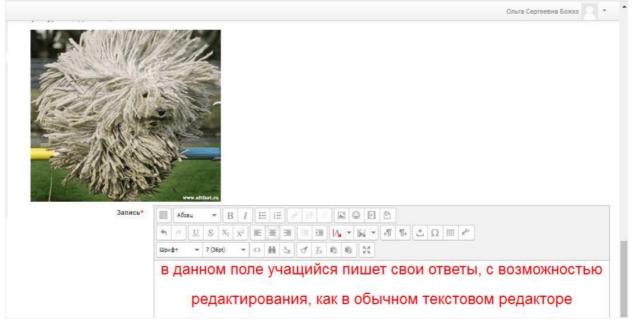


Рис. 5

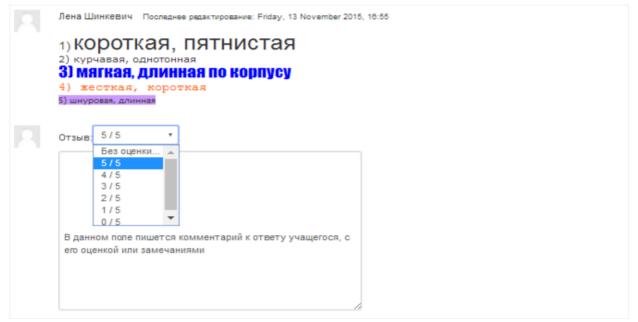


Рис. 6

В программе имеется разнообразие игровых заданий, как созданных на базе портала, так и со сторонних Интернет ресурсов, позволяющих не только разнообразить образовательный процесс и более полноценно формировать необходимые навыки и компетенции у учащихся (Рис 7), но и ненавязчиво контролировать процесс усвоения пройденного материала (Рис. 8).



Рис. 7



Рис. 8

Тестовые задания представлены в разных формах, ряд из них представлены ниже (Рис. 9, 10, 11, 12).



Рис. 9. Выбор из предоставленных вариантов правильного ответа.



Рис. 10. Решить верно или нет утверждение и обосновать

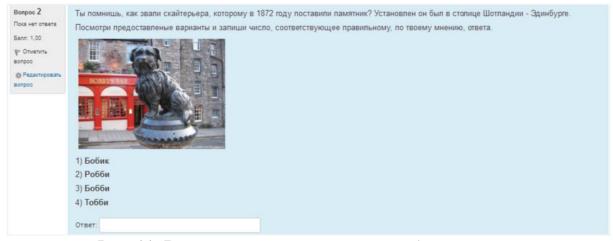


Рис. 11. Вписать в отведённое поле требуемый ответ



Рис. 12. Вписать в отведённое поле требуемый ответ

6. Список литературы

Литература для педагога:

- 1. Айрапетянц М.Г. Мозг и поведение. М.: Наука, 1990
- 2. Арнольд О. Хвостатые психотерапевты. М.: Эксмо-Пресс, 2001
- 3. Бергман Е. Поведение собак. М.: Возрождение, 1992, 1996
- 4. Гриценко В.В. Кликер-дрессировка. М.: Аквариум, 2004
- 5. Гриценко В.В. Коррекция поведения или перевоспитание собак. М.: Дельта, 2002
- 6. Гриценко В.В. Специальная дрессировка собак. М.: Вече, 2007
- 7. Дубров М. Стандарты пород собак на базе стандартов ФЦИ. М.: Центрполиграф, 2000
- 8. Кононов Г.А. Справочник по ветеринарии. Л.: Колос, 1978
- 9. Криволапчук Н. Собака + целитель. Как воспитать своего домашнего доктора. СПб., 2007
- 10. Крушинский Л.В. Биологические основы рассудочной деятельности. М.: МГУ, 1986
- 11. Леон Ф. Уитни. Психология собаки. М.: Центрполиграф, 1999
- 12. Лившиц И.А. Природы мудрые советы. Иркутск: Пируз, 1993
- 13. Липницкий С.С. Зелёная аптека в ветеринарии. Минск: Ураджай, 1995
- 14. Литвинова Т. Ваша биоэнергетическая совместимость с домашними животными. М.: ЦКД, 2002
- 15. Лоренц К. Человек находит друга. Новосибирск: Наука, 1991
- 16. Медведев А., Медведева И. Собака-целитель. 10 основных методов канистерапии. М., 2007
- 17. Никольская А., Ульянова Н. Ненаправленная анималотерапия. Позитивные и негативные аспекты взаимодействия с собакой у детей и взрослых. М.: Аквариум-Принт, 2009
- 18. Рукерт Д. Четвероногие целители. СПб.: Питер, 1997
- 19. Субботин А.В., Ращевская Л.Л. Лечебная кинология. Теоретические подходы и практическая реализация. М., 2004
- 20. Хозяинова Л. Психология для Вас. Зачем человеку собака. СПб.: Комплект, 1997

Литература для учащихся

- 1. Александрова Е.И. Собаки. СПб.: "А.В.К.", 2005
- 2. Высоцкий В.Б. Общий курс дрессировки собак разных пород. М.: ООО "Издательство АСТ", 2002
- 3. Гриценко В.В. Современная дрессировка. Навыки послушания. М.: "Дельта М", 2002
- 4. Донская Т.К., Нарусбаева М.А. Болезни собак. М.: Эксмо, 2003
- 5. Дороган М. Ваша собака. Ростов-на-Дону: Владис, 2002
- 6. Кубышко О.В. Настольная книга собаковода. Ростов-на-Дону: Феникс, 2000
- 7. Лехари Г. Справочник. 340 пород по классификации МКФ. М.: Омега, 2000
- 8. Мельникова В. Собака в доме. Минск: Паблисити, 1997

Приложения

Приложение 1

Мониторинговые графики и схемы, автоматически заполняющиеся на каждом занятии в специальном разделе портала дистанционного обучения

