



Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
города Омска «Городской Дворец детского(юношеского)творчества»
(БОУ ДО г. Омска «ГДДюТ»)

Красный путь ул., д. 155, г. Омск, 644033
Тел./факс: (3812) 23-13-49, (3812) 22-01-10; e-mail: post@gdt.omskportal.ru
ОКПО 43984946; ОГРН 1025500519296; ИНН/КПП 5502039829/550101001

Согласовано
Председатель ПК
Р.И. Пвоздева
« 14 » октября 2024

Утверждаю
Директор
В.В. Пушков
Приказ № _____
« 14 » октября 2024

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
В БЮДЖЕТНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ОМСКА
«ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО)
ТВОРЧЕСТВА»**

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 - 24/25
« 14 » октября 2024 г.

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования детей города Омска «Городской Дворец (юношеского) творчества» (далее – Учреждение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в Учреждении (далее – ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной внутренней оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со ст. 28 Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами Российской Федерации, Концепцией развития дополнительного образования до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р), Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письмом Министерства образования Омской области от 12.02.2019 года №2299 и методическими рекомендациями по разработке и проведению экспертизы дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, Уставом и локальными актами бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования города Омска «Городской Дворец детского (юношеского) творчества».

1.3. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на основе единых требований и принципов оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых Учреждением.

1.4. Основными пользователями результатов ВСОКО Учреждения являются: педагоги дополнительного образования, тренеры-преподаватели, обучающиеся и их родители (законные представители), Педагогический совет Учреждения, департамент образования Администрации города Омска.

1.5. Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

– качество образования – комплексная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственными требованиями и социальным запросам;

– качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса;

– критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

– мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

– экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

– измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью тестов, анкет, содержание которых соответствует реализуемым дополнительным общеразвивающим программам.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- мониторинга качества образования;
- процедуры самообследования.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- итоговый контроль результатов освоения ДООП обучающимися;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- аналитические отчеты педагогических и административных работников;
- экспертная оценка занятий, воспитательных и массовых мероприятий, образовательных событий.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целями ВСОКО являются:

– формирование единой системы мониторинга, диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении;

– получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

– предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

– принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию и развитию образования, повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

– прогнозирование развития образовательной системы Учреждения.

2.2 Задачами построения ВСОКО являются:

– формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

– формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели внутренней оценки качества образования;

- оценка, самооценка состояния развития и эффективности деятельности Учреждения;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ запросам основных потребителей образовательных услуг и нормативным требованиям их разработанности;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка индивидуальных образовательных достижений и динамики современных образовательных результатов обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах внутренней оценки и самооценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение эффективности деятельности и стимулирующих доплат педагогическим работникам учреждения.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в муниципальную систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования;
- рефлексии, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур внутренней оценки качества образования в Учреждении.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: директора, заместителей директора, руководителей структурных подразделений, методический совет, объединения педагогов по направлениям деятельности, Педагогический совет.

3.1.1. Директор Учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО Учреждения и приложений к ним, утверждает приказом и контролирует их исполнение;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Учреждения за учебный год, публичный доклад директора Учреждения и другое);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.1.2. Заместители директора, руководители структурных подразделений:

- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования Учреждения, участвуют в этих мероприятиях;
- обеспечивают на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организуют систему мониторинга качества образования отделов, Учреждения, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализируют результаты оценки качества образования на уровне отдела, Учреждения;
- организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивают условия для подготовки работников отдела, Учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивают предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования.

3.1.3. Педагогический совет Учреждения:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Учреждении;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Учреждении;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников Учреждения, в порядке, устанавливаемом локальными актами Учреждения;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Учреждении, об охране труда, здоровьесбережении и жизни обучающихся, другие вопросы образовательной деятельности в Учреждении.

3.1.4. Методический совет, методические объединения педагогов по направлениям:

- участвуют в разработке методики внутренней оценки качества образования;
- участвуют в проведении самообследования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;
- участвуют в разработке оценки критериев результативности профессиональной деятельности педагогов;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих

решений по результатам внутренней оценки качества образования на уровне Учреждения.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе анализа образовательного процесса Учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов и личностных достижений обучающихся);

- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

- качество разработанности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, принятых и реализуемых в Учреждении (экспертная оценка методическим советом учреждения);

- профессиональная компетентность педагогов и их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования (аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность);

- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Учреждения (оценка эффективности деятельности учреждения).

4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся представлено в разделе контрольно-оценочные процедуры дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и включает в себя:

- мониторинговые исследования сформированности и развития предметных, метапредметных результатов и личностных творческих достижений обучающихся по освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

- итоговый контроль освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

- результативность участия обучающихся в городских, региональных, всероссийских и международных конкурсах, соревнованиях и других мероприятиях.

4.4.2. Содержание процедуры внутренней оценки качества организации образовательного процесса и создание условий реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ включает:

- процедуру оценки качества учебных занятий и образовательных событий в течение учебного года (экспертные карты– Приложение 1)

- экспертизу оценки соответствия учебных кабинетов ресурсному обеспечению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и нормам СанПиН в начале учебного года (экспертная карта – Приложение 2);

- оценку выполнения муниципального задания, ежеквартально (отчет о выполнении муниципального задания);

- оценку удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством организации образовательного процесса в учреждении, ежеквартально.

4.4.3. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов на соответствие занимаемой должности;
- повышение педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в конкурсах профессионального мастерства, работе методических объединений, представление и презентация эффективных педагогических практик и другое).

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня результатов и достижений деятельности Учреждения.

4.6. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, показатели качества устанавливаются экспертными картами и программами, включаются в план работы учреждения на учебный год.

4.7. Анализ деятельности учреждения по результатам проведенных процедур и экспертной оценки качества образования формируется по итогам учебного года в виде аналитического отчета и предоставляется в открытом доступе на официальном сайте учреждения, в разделе Документы. Перечень содержательных направлений итогового аналитического отчета (Приложение 3).